

Чуева Нэля Ивановна, преподаватель психологии,
председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла
ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж», Курская область, г. Рыльск

Направление фестиваля: Педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании

Проблема субъектного развития первокурсников в период социально-профессиональной адаптации

Аннотация: ФГОС СПО нового поколения ориентирован на подготовку специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разносторонним личностным развитием, способных к постоянному самосовершенствованию, т.е. к реализации парадигмы «Образование через всю жизнь». В связи с этим в настоящее время как никогда востребовано «умение учиться», которое современные исследователи рассматривают как компонент становления субъектности обучающегося.

Основой модернизации содержания российского профессионального образования являются кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны. Появление и внедрение всевозможных образовательных инноваций в системе среднего профессионального образования (СПО) вызвано реализацией компетентностного подхода.

Современная социокультурная ситуация – это ситуация перемен, в том числе и в мире профессий: ежегодно появляются до 500 новых специальностей, многие профессии «живут» от 5 до 15 лет, а затем «умирают» или видоизменяются, на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм (1). В связи с этим в настоящее время как никогда востребовано умение учиться, т.е. Сформированность у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), в том числе, логических, психологических, специфических (последние могут быть сформированы только при изучении тех предметов, специфику которых отражают; так, например, нельзя сформировать математические приемы мышления, не изучая математики).

Считается общепринятым, что умение учиться должно быть сформировано к окончанию основной общеобразовательной школы. Но экспериментальные данные (международная программа оценки знаний и умений учащихся PISA, публикации авторов, работающих в учреждениях СПО различных регионов России) этот тезис не подтверждают (1).

Исследователи рассматривают «умение учиться» как компонент становления субъектности обучающегося. Категория «субъект» (познающий и преобразующий окружающий мир человек) является сегодня фундаментальной для многих наук. Основное ее значение - «носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в самом себе» (Г.Коджаспирова) (2, с.144). Субъект (студент) - это самоутверждающаяся, самореализующаяся в образовательном процессе личность, способная к эффективной самоорганизации и саморегуляции своих действий и поступков.

Субъектность является интегрированной характеристикой личности студента и отражает ее активно-избирательное, креативно-преобразовательное отношение к самому себе, к людям, к деятельности. Становление субъектности в учебном процессе изучали ведущие отечественные педагоги и психологи: В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская, Сластенин В.А. Проблеме формирования компетентности и субъектной позиции в обучении уделяли внимание в своих трудах А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.А. Якунин.

Субъектность студента колледжа проявляется в его учебно- познавательной деятельности, общении, самопознании, осознании значимости собственной роли в профессиональном становлении. Многие выпускники сельских школ поступают в колледж, не обладая сформированными в необходимой степени универсальными учебными умениями, и решение этой проблемы становится для педагогического коллектива самостоятельной задачей.

Процесс обучения в колледже требует от первокурсников саморегуляции поведения, высокого уровня сознательности, самостоятельности учебной работы. Проявлению этих качеств может помешать недостаточная подготовленность вчерашних школьников по базовым учебным дисциплинам, низкая мотивация на педагогическую профессию или сомнения в правильном выборе специальности, недостаточная психологическая подготовка к особенностям обучения в профессиональном учебном заведении. При этом важное место в субъектном развитии будущего учителя и воспитателя на стадии его подготовки отводится общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), в первую очередь, психолого-педагогической направленности.

Адаптационные механизмы (когнитивный, эмоциональный и практический) помогают студентам-первокурсникам осмысливать новую социальную роль, приспосабливаться к условиям учебной деятельности и учебной группе.

Два основных критерия лежат в основе оценки успешности адаптационного периода:
1) успеваемость и посещаемость студентов (объективный критерий);

2) степень удовлетворенности личности коллективом, самим собой и качеством выполняемой работы (субъективный критерий).

Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы студент был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Студенты с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями (3).

Продолжительность адаптационного периода зависит от социальной зрелости студентов, их ценностных ориентаций, условий проживания, состояния здоровья и других факторов. Некоторым обучающимся достаточно всего 2-3 недели, чтобы приспособиться к новому образу жизни, а кому-то из них и нескольких месяцев мало. Минимизировать издержки адаптационного периода, повысить стрессоустойчивость студентов в период обучения – первостепенная задача коллектива колледжа.

Вхождение студентов в учебную жизнь происходит менее болезненно, если:

1. Создается благоприятный эмоциональный климат в группах и колледже, ведется целенаправленная работа по сплочению коллектива.
2. Своевременно оказывается психолого-педагогическая помощь студентам в нахождении своего места в коллективе сверстников, в решении конфликтных ситуаций.
3. В учебной и внеучебной деятельности создается «ситуация успеха»; используется щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.
4. Проводятся различные виды мероприятий с включением в них студентов первого года обучения.
5. Обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к студентам с трудностями в обучении.
6. Координируются воспитательные взаимодействия педагогического персонала, сотрудников колледжа, родителей и квартирных хозяев для решения задач адаптации.
7. Применяются диагностические методики с целью определения адаптированности студентов – первокурсников к процессу обучения.

Бесспорно, колледж и студент взаимно адаптируются друг к другу. В течение первых учебных месяцев исследуется уровень социальной адаптации, профессиональной и учебной мотивации. С этой целью в каждой группе нового приема проводятся анкетирование и беседы, с помощью которых выявляется уровень общительности и

самостоятельности студентов, мотивы поступления в колледж, жизненные планы на будущее. Применяются тестовые методики для оценки психических состояний, определения самооценки и уровня притязаний будущих педагогов. Для изучения межличностных отношений практикуется социометрическая методика.

Программа адаптации первокурсников с учетом результатов диагностики реализуется с участием всех субъектов образовательного процесса: администрации колледжа, социального педагога (педагога-психолога в колледже нет), родителей, студентов. Но, пожалуй, самая главная роль в этом процессе принадлежит классным руководителям и преподавателям, работающим с новым набором на базе 9 и 11 классов. Они решают проблему сплочения в единый коллектив разнородной группы студентов, пришедших из разных школ и проживающих в разных населенных пунктах; за короткий срок стремятся найти к каждому индивидуальный подход, выявить уровень обученности и воспитанности, интересы и склонности, проблемы личного характера, раскрыть перспективы будущей профессиональной деятельности.

Приобретению субъектного опыта в новой образовательной среде способствуют различные формы активного взаимодействия педагогов и воспитанников: традиционные общественно-культурные и спортивно-массовые мероприятия, занятия секций, кружков и клубов, тематические классные часы, родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы со студентами, квартирными хозяевами (в колледже нет общежития), подготовка программы-презентации к «Вечеру первокурсника», встречи с работниками правоохранительных органов, представителями профессиональных сообществ, экскурсии в музей колледжа, Рыльский краеведческий музей, в «Марьино» (усадьбу князей Барятинских близ села Ивановского Рыльского района Курской области).

Особая роль в организации учебно-воспитательного процесса студентов первого года обучения отводится деятельности Молодежного представительства, в состав которого входят лучшие студенты групп (руководитель - зам.директора по воспитательной работе Смородинова А. С., лидер Харченко Елена, студентка 4-го курса). Опираясь на эмоционально-позитивную систему отношений со сверстниками, созданную в колледже, старшекурсники оказывают определенное влияние на несовершеннолетних студентов, склонных к асоциальному поведению, их мнение в студенческой среде является авторитетным. Негативным поступкам несовершеннолетних своевременно даются принципиальные оценки, особые случаи рассматриваются на заседаниях Координационной комиссии.

В период подготовки к традиционному педагогическому совету по проблеме адаптации (конец ноября) в колледже организуется исследование адаптированности студентов

нового приема к учебной группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций) и к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.): авторы методики Т.Д. Дубовицкая, А.В.Крылова (4). Интерпретированные результаты доводятся до сведения педагогического коллектива.

Как правило, делается общий вывод: проблема становления субъектности в учебно-профессиональной деятельности и формирования общих (универсальных) учебных умений есть в каждой учебной группе нового набора:

- в процессе восприятия (чтения, слушания, наблюдения) не все первокурсники умеют выделять главное, разбираться в содержании и структуре определения понятия, определять (на слух) взаимосвязь и логическую последовательность мыслей, анализировать полученную информацию; например, не сразу видят нужную формулу для решения задачи и необходимые наглядные пособия, размещенные в аудитории;
- не все студенты при работе с учебником умеют пользоваться оглавлением, схемами, таблицами, самостоятельно в тексте искать ответ на вопрос ;
- в процессе фиксации учебной информации большинство студентов не знают и не используют при конспектировании общеупотребимые условные обозначения и сокращения; не владеют методикой записи учебной информации в виде опорного конспекта и т. Д.;
- имеют недостаточно сформированные навыки публичного выступления и самопрезентации.

Как уже отмечалось, основой компетентного подхода в профессиональном образовании является идея субъектности. Именно она ориентирует педагогический коллектив колледжа на применение современных педагогических технологий, создание для каждого студента-первокурсника благоприятных социально-психологических условий обучения и жизнедеятельности, индивидуально-профессиональное развитие и самореализацию в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов.

Литература:

- 1.Белова Н.Г. Психолого-педагогические условия развития общих учебных умений студентов в образовательном процессе колледжа. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М., 2008.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. И сред. Пед. Учеб. Заведений. – М., 2005.

3. Капсатова М.М. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса в вузе // [Электронный ресурс] /
Режим доступа: http://www.rusnauka.com/9_NND_2013/Psihologia/8_129757.doc.htm
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: box@psyedu.ru 2010, № 2
5. Чуева Н.И. «Проблема становления субъектности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации» // СПО (приложение), 2012. №2.- С.118-126.