

Дембицкая Елена Валерьевна, преподаватель

ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», г. Нижневартовск

Применение информационных технологий в профессиональном образовании

## **Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования**

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены современные педагогические технологии, которые используются для повышения качества образования, обеспечивают формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, способствуют развитию активной творческой деятельности обучающихся, компетентного будущего специалиста.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращались все наше столетие. Приблизительно до середины 50-х годов они были связаны с созданием некоей технической среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения. С середины 50-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса. Но и первый подход продолжает развиваться по пути освоения новых информационных технологий. Оба направления все более смыкаются, меняя саму парадигму образования. Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

Под технологией понимается совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение объекта.[2]

Педагогические технологии предполагают предварительное проектирование процесса обучения, учитывая при этом дидактические цели и требуемый уровень усвоения.

Педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности.

Центральной проблемой педагогической технологий является обеспечение достижения целей обучения путем развития личности: постановки целей и объективного контроля за качеством усвоения материала.

Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

Новые технологии обучения не отрицают преподнесение информации обучающимся. Просто меняется подача информации. Получаемая информация необходима не столько для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы обучающиеся использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- личностно-ориентированные технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технологии развития критического мышления
- проектные технологии
- технологии развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проблемного обучения
- игровые технологии

- технологии обучения в сотрудничестве
- технологии уровневой дифференциации
- кейс-технологии и ряд других.

Наиболее востребованными стали следующие технологии:

Проблемное обучение. Под проблемным обучением понимается такая форма организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Чрезвычайно важной функцией проблемного обучения можно назвать повышение мотивации обучающихся, особенно при изучении нового материала. Постоянная постановка перед обучающимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что обучающийся не “пасует” перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Поэтому верны слова Льва Толстого о том, что “знания только тогда знания, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью”.

Проектные методы обучения. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (такие как выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.

Игровые технологии. Игра на уроке активизирует обучающихся, повышает познавательный интерес, который вызывает у детей эмоциональный подъем, повышает работоспособность, которая переходит в творчество. Уроки-игры проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической

обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии скованности. Устанавливается особое общение преподавателя с обучающимся.

Опыт показывает, что игровые технологии помогают обучающимся раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Попадая в ситуации реальной жизни, ситуации успеха, создаваемые игровыми технологиями, обучающиеся лучше усваивают любой сложный материал.

Обучение в сотрудничестве - это особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп. Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей группы зависит от вклада каждого обучающегося, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу.

Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одной группе, по одной программе и учебнику, обучающиеся могут усваивать материал на различном уровне. И применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса направлено на овладение всеми обучающимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. Цель уровневой дифференциации: обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Дифференцированный подход нелегко применить на практике: значительно проще ориентироваться на среднего обучающегося. Но он необходим, т. к. делает обучение более эффективным.

Информационно-коммуникационные технологии. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы

образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Внедрение информационных технологий способствует:

индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности способностей индивидуально-типологических особенностей освоения материала, интересов, потребностей обучаемых;

изменению характера познавательной деятельности и поискового характера;

стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению;

усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;

изменению форм и методов организации вне учебной жизнедеятельности воспитанников и организации их досуга.[8]

Технология критического мышления. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно

размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Кейс-технологии (или метод анализа конкретной ситуации), в отличие от многих традиционных методов обучения, позволяют обучающемуся применить к практической ситуации, полученные теоретические знания и понять, с одной стороны, что они получены не зря, а с другой — что реальный мир весьма далёк от мира теоретических моделей. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания.

Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий не отрицают традиционную методику преподавания, а дополняют её и выводят на новый современный уровень.

Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Таким образом, вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

Иллюстрацией к применению новых образовательных технологий может служить следующая китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».

В своей работе применяю следующие педагогические технологии: игровые, групповые, технологии проблемного обучения, учение через обучение, технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, информационно-коммуникативные технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу обучающихся на творческо-поисковом уровне. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции обучающегося. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие в учебный процесс. У обучающихся повышается мотивация и интерес к предметам. Джон Локк рекомендовал использовать игровые формы обучения. Жак Руссо, ставя задачи гражданского воспитания человека, предлагал программу педагогических мероприятий: общественно полезный труд, совместные игры, празднества.

Примеры применения педагогических технологий на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по преподаваемым дисциплинам.

Дисциплина Финансы, денежное обращение и кредит.

Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег. Система денежного обращения.

Изложение материала с использованием комплекта-слайдов.

Использование комплекта слайдов при рассмотрении лекционного материала позволяет:

предоставить информацию обучающимся в удобном для восприятия виде, что повышает эффективность обучения;

существенно повысить наглядность через показ объектов, не поддающиеся непосредственному наблюдению в условиях учебной аудитории, что активизирует мыслительную деятельность обучающихся;

существенно расширить диапазон применяемых видов познавательной деятельности и получаемых студентом умений и навыков;

реализовать принцип интерактивного обучения.

Применение игровых технологий (элементы).

1. Прослушайте отрывок стихотворения, о каких функциях денег здесь говорится?

Деньги? – Деньги

Всегда, во всякий возраст нам пригодны;

Но юноша в них ищет слуг проворных

И не жалея шлет туда, сюда.

Старик же видит в них друзей надежных

И бережет их как зеницу ока.

А.С. Пушкин «Скупой рыцарь».

Ответ: Средства платежа, накопления.

2. Дама сдавала в багаж

Диван,

Чемодан,

Саквояж,

Картину,

Корзину,

Картонку

И маленькую собачонку.

С. Маршак «Багаж».

Как с точки зрения экономики называется все, что дама сдала в багаж?

Ответ: личное имущество.

Дисциплина Операции с ценными бумагами.

Закрепление ранее изученного материала с использованием игры

«Ты мне – я тебе».

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8
«___»	«___»	«___»	«___»	«___»	«___»	«___»	«___»

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8
«___»	«___»	«___»	«___»	«___»	«___»	«___»	«___»

Задание. Задай вопрос соседу по парте, если у него возникли затруднения – ответь сам и оцените ответ друг друга. Данные внесите в таблицу.

Контрольные вопросы.

- 1.Что такое «эмитент»?
- 2.Приведите классификацию ценных бумаг.
- 3.Виды ценных бумаг.
- 4.Государственные, муниципальные, корпоративные ценные бумаги.
- 5.Рынок ценных бумаг.
- 6.Фондовые биржи.
- 7.Что такое листинг?
- 8.Тенденции развития российского рынка ценных бумаг.

Что такое групповая работа в образовательном процессе? Что отличает ее от других видов группового взаимодействия? Первым шагом к групповой работе является самоопределение обучающихся. Участник группы должен обрести позицию по отношению к своей работе в группе. Этот процесс должен

сориентировать обучающихся на достижение определенных результатов. Он должен определить свое место в группе, свои взаимоотношения с другими участниками группы. Таким образом, по мере втягивания обучающихся в процесс самоопределения начинают разворачиваться процессы исследования ситуации и исследования условий задачи, поставленной перед группой.

Дисциплина Финансы, денежное обращение и кредит.

Тема Банки и банковская система.

У каждой группы свой вопрос:

1 гр. – Имеет Банк России право вмешиваться в оперативную деятельность коммерческих банков? Доказать.

2 гр. – Как Вы считаете, почему кредитная система выступает как самостоятельное звено финансового рынка в целом? Что объединяет структурные элементы кредитной системы? Назовите общие черты и различия между отдельными формами кредитных отношений.

3 гр. – Что общего и каковы отличительные признаки у государственного и банковского кредита? Каковы последствия для бюджета, денежного обращения и экономики в целом в случае отказа от использования госкредита? Приведите примеры из российской практики.

4 гр. – Предприятие нуждается в приобретении нового оборудования. Покупку можно сделать одним из двух способов: либо за счет банковского кредита, либо по лизингу. Какие основные моменты нужно принимать во внимание при анализе альтернатив?

Проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Оно возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся. Само название связано не столько с этимологией слова, сколько с сущностью понятия. Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный

признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие обучающегося, его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением. Следовательно проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения обучающихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

МДК. 05.01 Выполнение работ по должности кассир.

Тема 3.5 Признаки и правила определения платежности банковских билетов

Задание. Порядок работы с неплатежными денежными знаками.

Используя информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет", доказать почему – это проблема.

Учение через обучение — метод обучения, при котором обучающиеся или студенты сами — с помощью преподавателя — готовят и проводят урок. Это может касаться отдельных эпизодов или даже целых частей урока. Часто стремления становятся очевидны, если преподаватели хороших успевающих обучающихся ставят в качестве помощников к слабоуспевающим обучающимся. Я использовала эту технологию на дисциплине Экономика организации по теме Основные средства, обучающиеся сами готовили и проводили отдельные этапы урока: давали понятие основным средствам, приводили классификацию, использовали наглядные картинки, осуществляли проверку практических заданий.

Методика развивающего обучения – это система качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности, не имеющей ничего общего с репродуктивным, основанным на натаскивании и зазубривании, обучении и консервативном педагогическом сознании. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, когда развитие обучающегося превращается в главную задачу, как для преподавателя, так и для самого обучающегося. Эта сложная педагогическая проблема решается последовательно: на первом этапе (начальная школа) – путем формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, а в последующие годы – за счет усиления этой способности и создания условий для ее максимальной реализации.

Развивающая система должна обеспечить кроме знаний, умений и навыков, способы самостоятельного постижения знаний по учебным предметам. Только тогда эти знания будут способствовать развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а также обеспечению эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности.

Информационные технологии сегодня органично вписываются в любую сферу человеческой деятельности и становятся одним из главных средств адаптации человека к жизни в информационном обществе. Компьютеризация охватила все стороны жизнедеятельности человека: производство и культуру, быт и науку, искусство и образование. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, навыки использования персонального компьютера необходимы каждому человеку. Под термином информационные технологии понимается совокупность технических средств и способов обработки информации.

Развитие способностей обучающихся зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия

является учебный материал. Информационные технологии используются мной очень часто на преподаваемых дисциплинах (для проверки знаний - тесты, объяснение нового материала), закрепления материала (кроссворды, блиц-вопросы) и т.д.

Таким образом, использование современных педагогических технологий делает процесс обучения интересным, многогранным, творческим. Проведённый мной анализ использования педагогических технологий показал, что у обучающихся повышается мотивации к учёбе, качество образования, они начинают проявлять творчество, умение самостоятельно работать, анализировать, рассуждать, коммуникативные способности. У преподавателя появляется оптимальная возможность для индивидуальной, дифференцированной работы, формирования качеств личности, которые необходимы для дальнейшего успешного обучения, самореализации, саморазвития, самовоспитания, становления самобытного творческого образа, для диалогичного, комфортного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Использование современных образовательных технологий являются важным условием развития индивидуальных психологических и личностных характеристик обучающихся, которые всегда остаются главными субъективными факторами, обеспечивающими успешность обучения.[4]

Следует отметить, что использование современных образовательных технологий возможно только с помощью обновления и укрепления материально-технической базы учебного заведения.

#### Список источников информации.

1.Башкирева Т.Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин // Среднее профессиональное образование.-2015.-№3.-С.26-29

2. Инновационные педагогические технологии : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова.-3-е изд., испр.- М. : Издательский центр «Академия», 2012.-288 с.
- 3.Касымова В.Г. Информационные технологии в сфере образования // Среднее профессиональное образование.-2015.-№2.-С.51-53
- 4.Макланов А.Г., Чесновицкая Е.А. Социально-психологические детерминанты успешности обучения учащихся средних классов общеобразовательной школы: ретроспективное исследование // Вести. Ленингр. Гос. ун-та им. А.С. Пушкина.-2013.-№3.-Т.5.-С.38-48.
- 5.Основы педагогического мастерства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – 4-е изд., испр. и доп..- – М. : Издательский центр «Академия», 2011.-256с.
- 6.Новые педагогически информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина.- 2 –е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.-272 с.
- 7.Скакун В.А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие.- М. : ФОРУМ : ИНФРА –М, 2008 – 208 с.
- 8.Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров.-5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.-352 с.