



Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саратовской области «Энгельсский политехникум»  
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.05 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии технического профиля

**18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья,  
реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции,  
отходов производства (по отраслям)**

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

2017 год

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования для профессии технического профиля 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Приказ от 09 декабря 2016 г., № 1571

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Разработчики:

Жиделева О.В. - преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

**ОДОБРЕНО** методическим советом ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ОДОБРЕНО** методическим советом ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ОДОБРЕНО** методическим советом ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Пояснительная записка фонда оценочных средств	стр. 4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	стр.8
3.	Фонд оценочных средств для текущей проверки знаний и умений	стр.15
4.	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	стр.16
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	стр.17
6.	Информационное обеспечение фонда оценочных средств	стр.21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) студент должен обладать умениями, знаниями, которые формируют элементы общих и профессиональных компетенций, предусмотренные ФГОС СПО по профессии технического профиля 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1-7, 9, 10</b> <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 4.1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li><li>-распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</li><li>- анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</li><li>- определять источники поиска информации на иностранном языке;</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;</li><li>- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</li><li>- применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения;</li><li>- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</li><li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности произношения;</li><li>- основные правила чтения;</li><li>- правила построения предложений;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы;</li><li>- лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;</li><li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);</li><li>- правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке;</li><li>- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком;</li><li>- правила и условия экологической безопасности.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;</li> <li>- описывать значимость своей профессии на иностранном языке;</li> <li>- выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов;</li> <li>- строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.</li> </ul>	
--	--	--

## 1.2 Формы контроля и оценивания учебной дисциплины ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Освоенные умения:</b>		
Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Демонстрирует умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения
Определять источники поиска информации на иностранном языке	Демонстрирует умения определять источники поиска информации на иностранном языке	Решение ситуационных задач/кейсов
Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов	Демонстрирует умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов	Решение ситуационных задач/кейсов
Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения	Демонстрирует умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Анализировать задачу,	Демонстрирует умения	Решение

определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства	анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства	ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций	Демонстрирует умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций	Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование
Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения	Демонстрирует умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения	Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке	Демонстрирует умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке	Решение ситуационных задач/кейсов; лексико-грамматические упражнения
Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы	Демонстрирует умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы	Решение ситуационных задач/кейсов; лексико-грамматические упражнения
Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства	Демонстрирует умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства	Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере	Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере	Решение ситуационных задач/кейсов
Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания	Демонстрирует умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания	Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста
Описывать значимость своей профессии на иностранном языке	Демонстрирует умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке	Устная презентация
<b>Освоенные знания:</b>		
Особенности произношения	Демонстрирует знания особенностей произношения	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы
Основные правила чтения	Демонстрирует знания основных	Аудиторные занятия;

	правил чтения	индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария
Правила построения предложений	Демонстрирует знания правил построения предложений	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/таблицы
Основные общеупотребительные глаголы	Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; составление глоссария; составление плана/таблицы
Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере	Демонстрирует знания лексического минимума для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; составление глоссария; составление плана/таблицы
Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)	Демонстрирует знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)	Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/таблицы
Правила и условия экологической безопасности	Демонстрирует знания правил и условий экологической безопасности	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/таблицы
Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	Демонстрирует знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем)	Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные

текстов профессиональной направленности	иностраннных текстов профессиональной направленности	задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/таблицы
Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке	Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/таблицы
Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке	Демонстрирует знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/таблицы
Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	Демонстрирует знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/таблицы

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.

### 2.1. Общие, профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>ОК.1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать

	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p><b>ОК.2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p><b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p><b>ОК.04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>

	<b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
<b>ОК.05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.
	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
<b>ОК.06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; проявлять навыки толерантного поведения; проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов; выражать и отстаивать свое мнение.
	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; конституционные права и обязанности гражданина России.
<b>ОК.07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
<b>ОК.09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ОК.10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить

	<p>свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<b>ПК 1.1.</b> Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа.	<b>Умения:</b> владеть профессиональной терминологией
	<b>Знания:</b> базовый словарный запас на иностранном языке
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать пробы (жидкие, твердые, газообразные) и растворы заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами.	<b>Умения:</b> владеть профессиональной терминологией
	<b>Знания:</b> базовый словарный запас на иностранном языке
<b>ПК 2.1.</b> Проводить микробиологические и химико-бактериологические анализы в соответствии со стандартными и нестандартными методиками, техническими требованиями и требованиями охраны труда.	<b>Умения:</b> владеть профессиональной терминологией
	<b>Знания:</b> базовый словарный запас на иностранном языке
<b>ПК 4.1.</b> Проводить химический и физико-химический анализ в соответствии со стандартными и нестандартными методиками, техническими требованиями и требованиями охраны труда.	<b>Умения:</b> владеть профессиональной терминологией
	<b>Знания:</b> базовый словарный запас на иностранном языке

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.**

#### **3. 1. Задания на текущий контроль.**

##### **3.1.1. Раздел №1.**

**Тема 1. Профессия химик-лаборант;**

Выполнить лексико-грамматические упражнения: О.В. Кохан, стр. 31 № 1-2;

**Тема 2. Химическая лаборатория;**

Выполнить лексико-грамматические упражнения: О.В. Кохан, стр. 32 № 1-2;

**Тема 3. Основные химические элементы;**

Выполнить лексико-грамматические упражнения: О.В. Кохан, стр. 34 № 1-2;

**Тема 4. Химические соединения;**

Выполнить лексико-грамматические упражнения: О.В. Кохан, стр. 37 № 1-2;

**Тема 5. Химические реакции;**

Выполнить лексико-грамматические упражнения: О.В. Кохан, стр. 39-40 № 1-3;

**Тема 6. Методы химического анализа;**

Выполнить лексико-грамматические упражнения: О.В. Кохан, стр. 44 № 1-2;

**Тема 7. Экологическая безопасность.**

Выполнить лексико-грамматические упражнения: О.В. Кохан, стр. 50 № 1-2;

Словарный диктант: О.В. Кохан, стр. 25-26, №1.

Контрольная работа: О.В. Кохан стр. 55-59, Варианты: 1,2;

Контрольная работа: О.В. Кохан стр. 67-71, Варианты: 1,2.

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ).**

**Перечень тем для подготовки к зачету:**

- 1) Времена глагола: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect основные случаи употребления;
- 2) Модальные глаголы;

- 3) Род, число, падеж существительных;
- 4) Артикль: место в предложении;
- 5) Степени сравнения прилагательных;
- 6) Местоимение: группы местоимений по значению; употребление;
- 7) Числительное: количественные, порядковые, даты и числа;
- 8) Простые предложения: повествовательные, вопросительные, повелительные;
- 9) Лексические темы:
  - Профессия химик-лаборант;
  - Химическая лаборатория;
  - Основные химические элементы;
  - Химические соединения;
  - Химические реакции;
  - Методы химического анализа;
  - Экологическая безопасность.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ).**

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саратовской области «Энгельсский политехникум»  
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

Профессия: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,  
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по  
отраслям)

Дисциплина: ОП.05 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности (английский)

Проверяемые компетенции: ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК  
4.1

**ЗАЧЁТ**

**Вариант №1.**

### **Exercise 1. Open the brackets and use the verb in *Present Simple***

- 1) I ... (play) football with my friends on Sundays.
- 2) Tina ... (walk) to school every day.
- 3) We ... (not go) to bed at 10 o'clock every night.
- 4) ... penguins ... (live) in the Antarctic?
- 5) Tony ... (not study) maths at University.

- 6) Jo and Peter ... (visit) their grandparents every week.  
10) Water ... (boil) at 100 degrees centigrade.

**Exercise 2. Open the brackets and use the verb in *Present Continuous* or *Present Simple*.**

- 1) I (to read) now.
- 2) He (to sleep) now.
- 3) We (to drink) tea now.
- 4) They (to go) to school now.
- 5) I (not to sleep) now.
- 6) She (not to drink) coffee now.
- 7) I (to read) every day.
- 8) He (to sleep) every night.
- 9) We (to drink) tea every morning.
- 10) They (to go) to school every morning.
- 11) I (not to sleep) in the day time.
- 12) She (not to drink) coffee after lunch.
- 13) We (not to watch) TV now.
- 14) They (not to eat) now.
- 15) My mother (not to work) now.
- 16) You (to work) now?
- 17) He (to play) now?

**Exercise 3. B Ask your friend who is in the USA questions about what he or his relatives have seen or done (use the Present Perfect Tense).**

Example: You/have/a good journey? – Have you had a good journey?

1. You/already/see/the Great American Lakes?
2. You/be/to Broadway?
3. Mike/manage to see/the Statue of Liberty?
4. What/new places/your brother/show to you?
5. Ann/visit/the White House?

**Exercise 4. Choose the correct verb form.**

Think of a correct verb to compare the story that happened to Mike last month:

Mike (live) in the fourth floor flat last month. It (be) about two o'clock and he (sleep). Suddenly he (wake up). He (hear) a dog barking outside the window. He (get up and look out). It (be) very dark but he could see that someone (climb up) a ladder towards his bedroom window. He quickly (phone) the police. He (hear) a knock on the window and (look up). There (be) his flatmate! He (wave and shout): - «Let me in! I've forgotten my keys!»

**Exercise 5. Change the following into indirect speech:**

1. "I have something to tell you," I said to her.
2. "I met her for the first time on a warm sunny morning last spring," he said.
3. "I am going to call again tomorrow, mother," she said.
4. "I've been to Turkey twice, but so far I haven't had time to visit Istanbul," said Robert.
5. "It will be very difficult to persuade her to take care of herself, doctor," I replied.
6. "The president is to come to Madrid the day after tomorrow," said the BBC announcer.
7. "We have a lift but very often it doesn't work," they said.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саратовской области «Энгельсский политехникум»  
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)  
Профессия: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,  
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по  
отраслям)  
Дисциплина: ОП.05 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности (английский)  
Проверяемые компетенции: ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК  
**ЗАЧЁТ**  
**Вариант №2.**

**Exercise 1. Open the brackets and use the verb in *Present Simple*.**

- 1) Tony ... (not study) maths at University.
- 2) Jo and Peter ... (visit) their grandparents every week.
- 3) ... Sally ... (speak) Italian?
- 4) Mike ... (do) his homework every evening.
- 5) Susan ... (wash) her hair every day.
- 6) Water ... (boil) at 100 degrees centigrade.

**Exercise 2. Open the brackets and use the verb in *Present Continuous* or *Present Simple*.**

- 1) They (to eat) now?
- 2) Your sister (to rest) now?
- 3) What you (to do) now?
- 4) What you (to read) now?
- 5) What they (to eat) now?
- 6) What your brother (to drink) now?
- 7) We (not to watch) TV in the morning.
- 8) They (not to eat) at the lesson.
- 9) My mother (not to work) at an office.
- 10) You (to work) every day?
- 11) He (to play) in the afternoon?
- 12) They (to eat) at school?
- 13) Your sister (to rest) after school?
- 14) What you (to do) every morning?
- 15) What you (to read) after dinner?
- 16) What they (to eat) at breakfast?
- 17) What your brother (to drink) in the even

**Exercise 3. B Ask your friend who is in the USA questions about what he or his relatives have seen or done (use the Present Perfect Tense).**

Example: You/have/a good journey? – Have you had a good journey?

1. Ann/visit/the White House?
2. Your father/get/ promotion?
3. You/receive/your driving license?
4. Your brother/change/a car?
5. What kind of house/you/buy?

**Exercise 4. Choose the correct verb form.**

Think of a correct verb to compare the story that happened to Mike last month:

Mike (live) in the fourth floor flat last month. It (be) about two o'clock and he (sleep). Suddenly he (wake up). He (hear) a dog backing outside the window. He (get up and look out). It (be) very dark but he could see that someone (climb up) a ladder towards his bedroom window. He quickly (phone) the police. He (hear) a

knock on the window and (look up). There (be) his flatmate! He (wave and shout):  
- «Let me in! I've forgotten my keys!»

**Exercise 5. Change the following into indirect speech:**

1. "We have a lift but very often it doesn't work," they said.
2. "We have bought a new flat. But we don't like it so much as our last one," said my cousin.
3. "I have left a message for him, but he hasn't phoned yet," she said.
4. "I've no idea who has done it but I'll find out," said Peggy.
5. He said, "My mother has just been operated on."
6. "I'll come with you as soon as Fin is ready," she replied to me.
7. "I have a French lesson this evening and I haven't done my homework yet," said the little boy.
8. "She has been sitting in the garden since the police came," I said to the officer.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует отличные знания лексического и грамматического минимума, умения общаться устно и письменно на английском языке, умение переводить со словарем;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хорошие знания лексического и грамматического минимума, умения общаться устно и письменно на английском языке, умение переводить со словарем, допускается 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточные знания лексического и грамматического минимума, умения общаться устно и письменно на английском языке, умение переводить со словарем;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него незнание существенных сторон изучаемого материала.

**6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

Основные источники:

- 1) Безкорвайная, Г. Т. Planet of English. Английский язык для учреждений СПО/ Г. Т. Безкорвайная. – Москва : Академия, 2015. – 250 с.
- 2) Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. – 2 изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 185 с. – ISBN 978-5-9916-9179-6;

Дополнительные источники:

- 1) JJ Wilson, Antonia Clare, Rashael Roberts., New Total English: Intermediate: Students Book. - imp. 4-e, Pearson Longman, 2014. - 176.
- 2) Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания/ Н.И. Щербакова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 320с.
- 3) ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ АBBYU LINGVO1.2. 2017;
- 4) [WWW.SHEPPARDSOFTWARE.COM](http://WWW.SHEPPARDSOFTWARE.COM);

5  
)

Н  
У  
Р  
Е  
R  
L  
I  
N  
К

"  
h  
t  
t  
p  
:  
/  
/  
w  
w  
w  
.  
s  
e  
n  
s  
e  
a  
b  
o  
u  
t  
s