

Доклад на тему:
«Использование ИКТ на уроках истории как средство формирования информационной компетентности студентов»

Подготовила преподаватель общественных дисциплин Унечского филиала
им. Героя России А. В. Рассказы Государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Брянский транспортный техникум»
Головатюк Людмила Михайловна, г. Унеча

Содержание:

Информационная компетентность –неотъемлемая часть современного образования.....	1стр.
Применение интерактивных технологий на уроках истории	
Применение интерактивных технологий на уроках истории.....	3стр.
Формы и методы использования информационных технологий на уроках истории (из опыта работы).....	5стр.
Заключение.....	7стр.
Литература.....	8стр.

Информационная компетентность –неотъемлемая часть современного образования.

Сегодня компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни. Для преподавателя стал окном в мир, источником профессиональных знаний, орудием педагогического труда.

В педагогике существует несколько трактовок понятия компетентность.

Компетентность –

1. это обладание компетенцией;
- 2.это обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо

Информационная компетентность относится к числу основных целей образования, сформулированных в документах Правительства РФ. В понятие информационной компетентности вкладывается комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности.

-Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области.

- Компетентность также определяется как характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности, результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач, проблем. При этом, знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности и сами по себе еще не делают человека компетентным.

Информационная компетентность в современных условиях становится одной из основных, а ее формирование – неотъемлемой частью современного образования.

В современном мире предъявляются новые требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории:

-умение выполнять познавательные и практические задания через поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать и преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать);

Модернизация образования ориентирует педагога на овладение новыми информационно - коммуникационными технологиями, требует осваивать информационно – коммуникативные технологии, с помощью которых возможна разработка новых приёмов и методов обучения. Современное обучение невозможно представить без использования информационных технологий

Большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира оказывает мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации.

Применение интерактивных технологий на уроках истории.

Применение интерактивных технологий на уроке сегодня очень актуально.

Об этом говорят современные исследования.

Процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

Мы запоминаем:

-10% того, что читаем

-20% того, что слышим

-30% того, что видим

-50% того, что видим и слышим

-80% того, что говорим

-90% того, что говорим и делаем.

В последнее время у обучающихся наблюдается слабая мотивация к учебе. Они не заинтересованы в обучении. Причин этого достаточно много:

-перегруженность школьных программ,

-оторванность изучаемого материала от жизни, от способностей и потребностей обучающихся и многое другое.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить, но как это сделать. Анализ обозначенных проблем определил цель моей педагогической деятельности как обеспечение необходимого

уровня усвоения обучающимися систематизированных знаний по истории через формирование познавательных интересов, формирование способностей к самообразованию, потребности в самосовершенствовании, развитие ИКТ-компетентности.

В связи с этим определяются задачи:

- Обеспечение качества усвоения знаний по истории.
- Развитие общеучебных умений и навыков.
- Содействие развитию ИКТ-компетентности.
- Организация деятельности обучающихся, направленная на самореализацию их личности.

Для решения этих задач может помочь сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:

- сделать урок современным, т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;
- приблизить урок к мировосприятию обучающегося, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между обучающимся и преподавателем;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Внедрение интерактивных технологий имеет ряд преимуществ:

- Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий.
- Широко использовать показ репродукций картин художников.
- Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы)
- «Оживлять карты»
- Активизировать учебный процесс и т.д

Интерактивные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:

- Как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного.
- Как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков
- Как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы.

На этапе изучения нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно подать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие обучающимися сложных тем, содержащих большой объём материала, использовать влияние на все виды памяти.

На этапе закрепления и контроля можно использовать электронные тестовые задания, которые позволяют оценить знания обучающегося не только преподавателем, но и им самим.

Кроме того у обучающихся появляется возможность стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах.

Хочу отметить, что у ребят, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

У китайского народа есть поговорка «**Я слышу и забываю, Я вижу и запоминаю, Я делаю и понимаю**». Этой поговоркой можно охарактеризовать существующие модели обучения:

- **Пассивная** - обучающийся выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
- **Активная** - обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- **Интерактивная** - inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Преподаватель и обучающийся являются равноправными субъектами обучения.

Формы и методы использования информационных технологий на уроках истории (из опыта работы).

Информационные технологии на уроках истории я использую в следующих вариантах:

1) Самый распространенный вид - **мультимедийные презентации**. Подготовка презентаций - серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающегося.

Преимущества использования презентаций.

1. Преподаватель сам конструирует урок;
2. Возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео - аудиофрагменты и т.д.);
3. Позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране;
4. Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности обучающихся на уроке, снижает утомляемость.
5. Урок становится более ярким!

2) Так же в своей педагогической деятельности я использую **учебно-методические комплекты (диски)**. Это позволяет нагляднее красочнее представить обучающимся новый материал.

Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес обучающихся к изучаемым историческим процессам.

На личном опыте могу сказать, что после таких уроков тема усваивается намного эффективнее, чем при традиционном типе урока.

3) Использование тестов-тренажеров позволяет отслеживать процесс усвоения обучающимися основных знаний, умений и навыков, корректировать процесс обучения, обеспечивает оценочную деятельность. Дает возможность проводить работу над ошибками в самих тренажерах.

4) Метод проектов через презентации. Создание проектов предоставляет обучающимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом.

Использование метода проектов позволяет:

- Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами.
- Формировать коммуникативные навыки культуры общения.
- Добыть информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния.
- Развивать ключевые компетенции.
- Расширить кругозор, развивать лидерские и организационные качества личности обучающихся.

Изучив данный вопрос, я пришла к выводу, что интерактивные технологии, как технологии, формирующие компетенции обучающихся, могут использоваться на факультативных, индивидуальных занятиях; для организации проверочных уроков, тестирования; при проведении вводных лекций; в ходе выполнения домашнего задания, написания рефератов, докладов.

Таким образом, использование информационных технологий обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения: психологически облегчает процесс усвоения материала обучающимися; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор детей.

Заключение.

Обобщив все выше сказанное можно сказать, что использование компьютерных технологий делает урок более привлекательным и, что немаловажно, учит ребят ориентироваться в огромном количестве информации, перерабатывать ее, анализировать, что и является основой формирования ИКТ - компетентности. Данный вывод подтверждают и результаты анкетирования:

Проведенное среди обучающихся анкетирование показало, что

- а) необходимость проведения уроков с использованием ИКТ признают 100% опрошенных;
- б) 87% опрошенных считают, что уроки с использованием ИКТ интересуют в теме урока, привлекают сменой видов деятельности и наглядностью;
- в) 59% опрошенных признали, что именно уроки с использованием ИКТ подтолкнули их к началу проектной деятельности;

г) 86% опрошенных считают, что именно уроки с использованием ИКТ помогли им овладеть навыками грамотного поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта, созданного в результате (будь то презентация, доклад и т.д.).

Литература.

- 1.Белиловская М.Е. Информационные технологии в образовании. - «Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29
- 2.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика . - Питер 2004 с.183-201.
- 3.Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.- «ИКТ в образовании», Вестник ПГПУ, выпуск 1.
- 4.Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. –М.: 2003.
- 5.Информатизация образования: декларации и реальность. // Информатика 1995.№ 8, с.12.
- 6.Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. - «Учитель». 2002. - № 4. – С.53.
- 7.Киреева Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет-проектов. «Инновации в образовании». 2002. № 4. с.38-39.
- 8.Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. «Школьные технологии» 1999 №2 с. 10-21, №3 с.3-19.
- 9.Розов Н. Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы.// Информатика. 2005 № 6, с. 26.

Интернет – ресурсы

- <http://pedsovet.su/>
- www.school-collection.ru
- <http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/>
- <http://rome.webzone.ru/>
- <http://www.kemet.ru/>
- <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>