

*Сбитнева Наталья Валерьевна, преподаватель  
ГБПОУ «Заволжский автомоторный техникум»  
г.Заволжье, Нижегородской области*

Направление: Применение информационных технологий в профессиональном образовании

**Использование информационных технологий с целью улучшения навыков и умений, необходимых для формирования компетенций будущих специалистов.**

**Аннотация:** В работе рассматриваются вопросы использования информационных технологий при изучении профессиональных и общеобразовательных учебных дисциплин СПО. В работе отражен личный опыт и методические приемы, используемые в учебном процессе и направленные на решение проблем, возникающих при изучении различных дисциплин и выполнении учебных проектов.

**Ключевые слова:** образование, проектная технология, метод проектов, информационные технологии, Интернет-ресурсы, целеполагание, поисково-исследовательские и коммуникативные навыки, совместная учебная деятельность, развитие компетенций

Инновационная деятельность преподавателя является одним из условий развития потенциала обучающихся, условием формирования подготовки квалифицированных специалистов. На сегодняшнем этапе стремительно развивающиеся отрасли экономики требуют от будущих специалистов не только качественных умений и навыков, но и творческого подхода, умения «добывать знания» в огромном потоке информации.

Появление и развитие активных методов обучения, в том числе информационных и проектных, обусловлено тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто, главным образом, путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Ведущий отечественный психолог Дмитрий Николаевич Узнадзе писал по этому поводу: «Активность, возникающая в процессе учения имеет не только значение средства, но и свою независимую ценность; основное место в учении занимает не продукт, предоставляемый нам в качестве конкретного навыка или знания конкретного ее

содержания, а развитие в определенном направлении сил учащегося. Основное в учении – не конкретный навык или знание, а развитие сил, участвующих в процессе учения».

Зависимость эффективности процесса усвоения знаний от собственной интеллектуальной активности – одна из закономерностей процесса обучения. Эта зависимость подтверждается эмпирическими исследованиями, согласно которым в памяти человека запечатлеется:

- до 10% того, что он слышит,
- до 50% того, что он видит,
- до 90% того, что он делает.

Очевидно, что педагог, который ведет просветительскую работу с использованием информационных и проектных технологий, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Владение ИТ позволяет увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет. [4].

Проектные технологии в рамках СПО применяются, начиная с выполнения индивидуальных проектов на первом курсе. В дальнейшем навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся формируются при работе над курсовыми и дипломными работами.

Моя педагогическая деятельность связана с организацией выполнения учебных проектов на первом курсе, тематика которых чаще всего связана с общеобразовательными предметами. Эти предметы носят в значительной степени интегративный характер, тесно связаны с окружающей жизнью, повышают гражданские и коммуникативные навыки обучающихся, формируют опыт решения комплексных проблем, имеющих социальную и научную значимость.

С помощью общих наблюдений за работой студентов первого курса и анкетирования мною были выявлены некоторые сложности, препятствующие успешному применению проектных технологий в образовательном процессе.

Многие студенты испытывают сложности при формировании целей своей работы, на этапе проблематизации и работы с текстом с целью формирования тезисов. Имея очень большой объем информации в сети Интернет, обучающиеся переоценивают свои исследовательско-поисковые и коммуникативные навыки, что мешает им составить выступление по своей работе и провести презентацию.

Для улучшения вышеперечисленных навыков и умений можно использовать различные информационные технологии. Современные Интернет-ресурсы дают широкое поле деятельности для развития как студентам, так и самим преподавателям.

Так, например, при изучении темы «Структура МЧС» в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» я предлагаю обучающимся проанализировать сайт МЧС Нижегородской области. Формулируя задание и ключевые вопросы, преподаватель помогает ребятам ориентироваться на сайте и самостоятельно искать нужную информацию.

Для того, чтобы лучше научиться выделять в тексте главное и второстепенное, формулировать тезисы, предлагаю студентам провести анализ текста. Как сделать эту работу для них увлекательной? На помощь приходит социальная сеть «В контакте». На ее просторах немало сообществ, связанных с развитием науки и технического прогресса (например «Чердак»). При этом выбираем небольшие тексты научного содержания, и привычные ребятам социальные сети превращаются в элемент информационных педагогических технологий!

При изучении многих тем естественно-научных дисциплин преподаватель сталкивается с проблемой, что познакомиться с некоторыми явлениями и провести опыты очень сложно в рамках учебного заведения. И опять на помощь приходят информационные технологии. Преподавая такие дисциплины, как «Биология» и «Естествознание», я использую сайт «Virtulab». Здесь можно найти интересные задания, статьи, виртуальные опыты, которые можно применить как на занятиях, так и для самостоятельной работы обучающихся. Например, при изучении темы «Качественные химические реакции для классов органических соединений» студенты проделывают виртуальные опыты с не меньшим интересом, чем если бы в их руках были реальные пробирки с химическими реактивами.

В методической литературе часто озвучивается проблема публичных выступлений. Среди студентов встречаются те, которые не обладают достаточными навыками создания презентаций в программе Power Point. При этом ребята не могут не только технически создавать слайды презентации (этим навыком они овладевают довольно быстро), но и выбирать основную информацию, которая должна быть представлена зрителям.

Для лучшего приобретения поисковых и коммуникативных умений считаю необходимым упражнением, когда ребята после вышеуказанного анализа научных текстов, формулируют аннотацию и составляют краткое выступление по статье. Повторение этих упражнений несколько раз способствует повышению общей научной эрудиции и развитию навыков «говорения». В качестве самостоятельной работы студентов можно организовать создание небольших презентаций Power Point по материалам проанализированного текста и составленным тезисам.

Федеральные государственные образовательные стандарты, в рамках которых реализуется компетентностный подход, выявляют необходимость выработать у студентов способности к самостоятельной учебной деятельности. Проектная технология позволяет

развивать исследовательские, коммуникативные и презентационные навыки, повышает учебную мотивацию, развивает познавательный интерес, творческие способности и т.д. Информационные технологии помогают преподавателю не только повысить усвоение учебного материала за счет визуализации (использование на занятиях презентаций Power Point), но и способствуют тому, что поиск новой информации при самостоятельной работе обучающихся идет более динамично. Кроме того, использование Интернет-ресурсов в образовании делает процесс обучения более привлекательным для современных подростков.

Таким образом, Внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует более глубокому усвоению программного материала, делает процесс получения новых знаний интересным, способствует развитию личных и профессиональных компетенций, которые являются необходимыми и позволяют лучше адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям жизни.

### ***Список литературы***

- 1.Лаштабова Н.В. Проектирование и метод проектов в современном образовательном процессе средней и высшей школы // Теории, содержание и технологии высшего образования в условиях глобализации образовательного процесса. Оренбург, 2006
- 2.Малкова И.Ю. Проектирование в образовании: гипотеза о содержании проектной деятельности/Ю.Ю.Малкова // Вестник Томского государственного университета. -2005.- №286.-с.164-168
- 3.Разработка и реализация практико-ориентированных проектов в учебном процессе профессиональной образовательной организации // Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород Нижегородский институт развития образования, 2015.
- 4.Дюсенова А.Ж., Аметова Б.Х. Актуальность использования информационных технологий в работе педагога // Актуальные вопросы современного образования в условиях реализации ФГОС: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Бийск: РОАК ООП «Общероссийское литературное сообщество», 2017. – 268 с. – с.14-16