

Григорьян Эллада Абеловна,
преподаватель ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства»

**Повышение мотивации студентов
через развитие интеллектуально-творческих способностей в урочной и внеурочной
деятельности. Из опыта работы.**

*Думать легко, действовать трудно,
а превращать мысль в действие –
самая трудная вещь на свете*
И. Гете

Каждый преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо учились. Но часто приходится с сожалением констатировать: “студент не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. Как сформировать мотивацию учиться, как развивать желание студента учиться как можно лучше, как объяснить, зачем нужно учиться?

Что же такое мотивация и почему она так нужна? "Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности".

Почему так важно развивать мотивацию к учебе? Есть известная фраза "Можно подвести коня к водопою, но нельзя заставить его напиться". Так и в обучении. Мы можем дать студенту всё необходимое, но учиться ему нужно самостоятельно, заставить его это делать мы не можем.

Человек любое действие совершает тогда, когда есть в этом потребность, когда есть мотив, желание, необходимость что-то получить. Так и в учебе. Только тогда, когда у студента будет необходимость выучить, он выучит. Вот это и есть учебная мотивация - стремление учиться.

Почему возникает спад учебной мотивации?

Могу назвать несколько причин. Это:

1. Гормональный сбой подростков и нечетко сформированное чувство будущего.
2. Отсталое умственное развитие подростка
3. Нечетко сформированное чувство будущего
4. Отношение преподавателя к студенту
5. Отношение студента к преподавателю.
6. Непонимание цели обучения.
7. Не сформированность учебной деятельности, и прежде всего, приемов самостоятельного приобретения знаний

За годы многолетней педагогической практики сложились определенные правила (условия), выполнение которых способствует формированию и развитию мотивации студентов к учебной деятельности:

1. Сочетание урочной и внеурочной работы.
2. Проблемное обучение и проектная деятельность студентов
3. Демократический стиль общения преподавателя и студента.

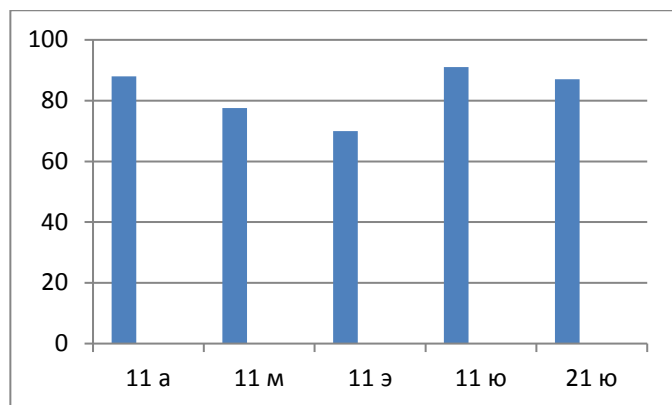
4. Использование разнообразных форм организации урока, методов и приемов, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов (проблемное обучение, урок-игра, метод проектов и др.).
5. Трудное, но посильное обучение.
6. Частая проверка и оценка деятельности студента.
7. Организация работы малыми группами.
8. На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений обучающихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Важно, чтобы преподаватель поощрял и подкреплял достижения студента, сравнивая их не с результатами других студентов, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах. Ведь главная функция похвалы – передать искреннюю веру педагога в возможности своего студента.

За время работы заметила, что больший интерес студенты проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями студентов. Например, очень интересуют первокурсников темы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и «Особенности семейного права».

Чтобы сформировать нужную мотивацию студента, организую, деятельность на уроке так, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения и радости. Если эти чувства студенты испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность — в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания.

Для меня, как преподавателя, в основном первых курсов, этот путь оказался выигрышным. Причем, успешно удалось это сделать и в урочной, и во внеурочной деятельности. Так, на своих уроках истории я создаю «ситуации успеха», уроки проводятся в психологически комфортной обстановке с применением творческих и индивидуальных заданий. Практически все студенты имеют возможность сразу проявить себя каким-либо образом. Их ответы даже на первых занятиях представляли собой отдельные сообщения, выступления с использованием презентации. Интересно то, что такая форма семинарской работы нравится студентам, они легко адаптируются. Замечаю успехи каждого, стараюсь хвалить их в меру и повторяю это до тех пор, пока они не обретают полную уверенность в своих возможностях. Далее повышая уровень сложности материала, формирую положительные мотивации решения задач любой трудности, что в дальнейшем приведет к переходу внешней мотивации во внутреннюю (потребность в приобретении знаний).

В итоге, по истории первый семестр закончили на 4 и 5 в 11 «Ю» группе - 20 студентов из 22, в 11 «Э» – 7 студентов из 10, в 11 м и 11 а – 95% студентов получили зачеты.



Чтобы привлечь студентов с низкой учебной мотивацией к активной деятельности, я включаю их в коллективную работу над одним проектом вместе с успешными студентами. Преимущество этой методики состоит в том, что, внося свой посильный вклад в общую работу, студент присваивает общий результат и воспринимает его как собственный. Повышается самооценка студентов, которая приводит к дальнейшему развитию личности. Использование групповых форм обучения втягивает даже слабых студентов. Попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют определенное задание, студент не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется моральной критике своих товарищей. Кроме того, работая в микроколлективе, каждый ее член старается быть не хуже других, возникает здоровое соревнование, которое способствует повышению результативности учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность, что также играет роль в становлении мотивации.

Немаловажным условием развития творческих способностей студентов 1 курса считаю выполнение ими исследовательских работ. На собственном опыте убедилась, что первоначально возникают трудности в оформлении работы, подготовке защиты, умении выступать на публике. Во внеурочное время ребята участвуют в конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня.

Чтобы интеллектуально-творческая деятельность приносила успех и удовлетворение, она обязательно должна быть отмечена, оценена другими. Для этого нужно помочь студенту преодолеть свой страх и застенчивость, свою робость и неуверенность, помочь поверить в свои силы и добиться хорошего результата своей деятельности. Вот это и будет настоящим успехом, потому что студент-первокурсник шагнет вперед в своем личностном развитии.

Например, со студентами 1 курса были организованы и проведены научная конференция по истории на тему «Как это было? Бои за Серафимовичский и Клетский плацдарм», студенческая конференция по обществознанию «Легко ли быть молодым?», «История города Серафимович в названиях улиц».

Так в ноябре этого учебного года студентами 1 курса был выполнен проект по истории на тему «История города Серафимович в названиях улиц».

Одним из способов внеурочной деятельности, которая мотивирует наших студентов, является работа в клубе «Юность». Вместе со студентами была проделана подготовительная работа, и 2 декабря состоялся День рождения клуба «Юность», который основан на

студенческом самоуправлении. Студенты 1 и 2 курсов в рамках игры «По ступенькам бизнеса» показали свои знания по экономике, истории и обществознанию.

Целью студенческого самоуправления является

создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. Деятельность клуба включает два направления:

1. организация интеллектуально-развлекательных мероприятий (например, игры, вечера, праздники);
2. проведение образовательных мероприятий (олимпиады, викторины, конференции).

Клубная работа - это предоставление возможности самим студентам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов студенческой жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Активная позиция студентов, позволяет изменить их отношение к учебному процессу, повышает самооценку, а значит, создает возможность ситуации успеха и личностного роста, повышая мотивацию учения.

В заключение хочу отметить, что только совместная работа преподавателя и студента, использование различных форм урочной и внеурочной деятельности способствует повышению мотивации к учебной деятельности, и повышает результативность образовательного процесса.

Я считаю, что основная цель обучения – помочь студентам пробудить все заложенные в них задатки при помощи учебной деятельности, понять и найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное.

Решающая роль в этом принадлежит преподавателю.