

**Митрофанова Инна Махмутовна, преподаватель**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет путей сообщения структурное подразделение среднего профессионального образования «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта», г. Омск

Педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании

**Использование активных методов при изучении междисциплинарного курса  
«Организация профессиональной деятельности: Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности»**

Активные методы обучения представляют собой совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие студентов к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность студентов или способствовать её повышению. В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Ещё один в неявном — эмоционально-личностное восприятие информации.

Очевидно, что переход от обучения «знаниям, умения и навыкам» к компетентностному подходу требует изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу заключается в использовании активных методов обучения в учебном процессе.

Активные методы обучения формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений.

Активные методы обучения – это методы, которые стимулируют студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Г.П. Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания такие методы, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей» [6].

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения предопределяет получение студентами определенного объема знаний по междисциплинарному курсу «Информационное обеспечение профессиональной деятельности». Полноценное освоение предлагаемого студентам учебного материала возможно лишь при формировании у них познавательного интереса к предмету. Процесс совершенствования образования может успешно реализовываться лишь в том случае, если он будет основываться на мотивационно-потребностном подходе и необходимых для этого психолого-педагогических условиях. В связи с этим, стоит актуальная задача, заключающаяся в развитии познавательных интересов у студентов на основе использования активных методов обучения.

Цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у студентов потребность в саморазвитии, самосовершенствовании. Следует отметить, что и сами студенты проявляют заинтересованность в овладении знаниями, умениями и навыками, которые бы повысили их конкурентоспособность на рынке труда.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью студентов (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Таким образом, активные методы обучения целесообразно использовать на практических занятиях, когда студенты поделены на малые группы. Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей занятия. Для выбора конкретного активного метода можно воспользоваться приведенной классификацией методов активного обучения (таблица 1).

**Таблица 1**

**Классификация методов активного обучения**

Дидактические цели занятия	Метод активного обучения
----------------------------	--------------------------

Обобщение ранее изученного материала	Групповая дискуссия, мозговой штурм
Эффективное предъявление большого по объёму теоретического материала	Мозговой штурм, деловая игра
Развитие способности к самообучению	Деловая игра, анализ практических ситуаций
Повышение учебной мотивации	Деловая игра, ролевая игра
Отработка изученного материала	Тренинги
Применение знаний, умений и навыков	Баскет-метод
Моделирование учебной и профессиональной деятельности	Деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций
Эффективное создание реального объекта, творческого продукта	Метод проектов
Развитие навыков работы в группе	Метод проектов
Развитие навыков принятия решений	Анализ практических ситуаций, баскет-метод
Развитие навыков активного слушания	Групповая дискуссия

Несомненно, в основе методов, используемых преподавателем в учебно-воспитательном процессе, должно лежать развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать собственные знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Обеспечить получение данных результатов могут активные методы обучения.

Широкие дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных средств позволят обеспечить высокий уровень наглядности учебного материала, активизацию познавательной деятельности студентов, повышение мотивации учения, подготовку выпускников к жизни в условиях формирующегося информационного общества.

На междисциплинарные курсы возлагаются большие надежды в отношении усовершенствования образовательного процесса, т.к. технология позволяет выполнить требования к результатам студентов на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Таким образом, рациональное применение активных методов и форм обучения в учебном процессе выводит на новый качественный уровень методическую систему профессиональной подготовки специалистов. Единство и взаимосвязь активных методов позволяет осуществлять обучение как совместную творческую деятельность

преподавателя и студента, сотворчество и сотрудничество, значительно повысить эффективность и качество подготовки специалистов.

## **Литература**

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н.А.Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с
2. Леоненко Е.И., Заяц Т.И. Активные методы обучения в преподавании экономических дисциплин // [www.sibupk.nsk.su/confer/doklad2.doc](http://www.sibupk.nsk.su/confer/doklad2.doc) //
3. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. /Л.М.Митина-М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения./ В.В. Давыдов. М.: ИНТОР, 1996.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
6. Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. Педагогика и логика. М., 1993.