

Федотов Александр Петрович, преподаватель ОБЖ и физкультуры
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции
Минобразования Чувашской Республики, город Чебоксары.
Педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании

Новые методы в современном образовании

Приоритетные направления, характерные для системы образования на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков, всё больше отстаёт от современных требований. В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда.

Все вышесказанное побуждает педагогов искать новые методы и формы подачи информации, ведь внедрение в образовательный процесс новых технологий, методов и приемов обучения позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Рассмотрим более подробно один из методов подачи информации, который называется мини-лекция или обучающая презентация.

К сожалению, большинство студентов не в состоянии долго концентрировать внимание при выполнении одного вида деятельности, поэтому привычный формат лекции, растянутый на сорок минут или даже иногда на час, не всем студентам по силам. Обучающимся становится скучно, неинтересно и, соответственно, продуктивность занятия теряется. Для того, чтобы этого избежать, рекомендуется разнообразить

деятельность студентов на занятии, даже лекционном, в этом нам поможет, так называемая мини-лекция или обучающая презентация.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты, какие знания у них имеются, обучающимся даже предлагается сформулировать тему занятия после ответов на вопросы.

После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Обсуждение подразумевает использование модерации, фасилитации, мотивационной речи и мозгового штурма.

Модерация- это структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения.

Педагог- модератор в курсе происходящих в коллективе событий; знает психологические особенности учащихся, их образовательные возможности; может организовать острую дискуссию в группе и, в то же время, одной фразой остановить ярых спорщиков, пока те не перешли на конфликт; способен быстро сориентироваться в ситуации и найти выход из сложных педагогических ситуаций.

Фасилитация – это технология направления и помощи, использующая в своем арсенале эффективные психологические и стратегические инструменты и техники, помогающие человеку или коллективу найти лучшее решение для достижения результатов в поставленных целях.

Педагог- фасилитатор умеет направлять и структурировать дискуссию в нужное русло, умеет управлять группами, ориентируется во всех форматах бесед и встреч; комбинирует различные техники и инструменты для нахождения решений; быстро реагирует на затруднения, возникшие среди участников и запускает процесс по преодолению и т.п.

Мотивационная речь педагога должна быть содержательной, выразительной, эмоциональной, краткой, лаконичной и, конечно же, правильной.

Метод мозгового штурма- метод психологической активизации, при котором участникам обсуждения предлагают высказать возможно большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Факторы успеха мини-лекции (обучающей презентации):

- Структура мини- лекции должна работать на ее цель и должна быть понятна аудитории;
- Визуальный ряд четко и без искажений передавать ключевые мысли мини-лекции;
- Формат подачи должен быть интересен аудитории;
- Содержание мини-лекций должно быть строго направлено на решение задач курса;
- Оптимальный период концентрации внимания составляет 15-20 минут.

Существует ряд правил визуального оформления мини- лекции:

«Минимум чернил», «Последовательность», «1 слайд (или лист) = 1 идея», «Читаемость», «Самообъясняемость».

Рассмотрим поэтапное планирование занятия с применением мини- лекции

1) перед началом лекции проводится мозговой штурм, связанный с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для студентов, выяснить степень их информированности и отношения к теме.

Студентам предлагаются вопросы для обсуждения и возможность высказать свои мысли по этому поводу.

2) далее материал излагается на доступном для учащихся языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

3) перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты.

4) После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу. Например, «А как высчитаете? Как вы предлагаете это делать? Как вы думаете, к чему это может привести?».

В процессе изложения преподаватель сопровождает материал красочными иллюстрациями в презентации, причем каждый слайд, каждая «картинка» должна нести свой обучающий смысл.

Результатами интерактивной мини- лекции являются: самостоятельное осмысление материала, активизация познавательной деятельности; повышение мотивации; здоровьесберегающие элементы.

Таким образом, лекция, в так называемом, мини- формате более доступна для понимания и усвоения современным студентом, а, значит, более эффективна и целесообразна в качестве нового метода подачи информации.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2014. - № 3. - с. 78.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
3. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР – Томск: ТУСУР, 2016. – 86 с. [Электронный ресурс]. <https://studfiles.net/preview/4419052/>, Дата обращения: 09.01.2019.
4. //Новые технологии в профессиональном образовании//: Материалы КПК на тему: «Практика и методика подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», - ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания и сервиса», Межрегиональный центр компетенций,- ноябрь 2018 г.