

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов

Оксанич Людмила Васильевна, преподаватель

ГАПОУ Ишимбайский нефтяной колледж, г.Ишимбай, республика Башкортостан

Направление: Педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании

Аннотация: Рассмотрен опыт организации самостоятельной работы студентов на уроке по дисциплине «Детали машин»

В условиях современного постиндустриального общества, основанного на знаниях, существенно возрастает роль миграционных процессов. Миграция сводится не только к территориальным перемещениям, но и к профессиональным переходам. Все более интенсивно стираются границы между различными областями знаний.

Квалифицированным специалистам приходится зачастую менять специализацию, подстраиваясь под насущные потребности современного рынка труда. Появляется необходимость постоянного освоения новых знаний и адаптации к стремительно меняющимся окружающим социально - экономическим процессам.

Исследователи обращают внимание на тот факт, что на современном рынке труда молодому специалисту недостаточно просто обладать хорошими знаниями по специальности. Конкурентоспособным является такой работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и обладает такими качествами, как общительность, умение работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, будет способен управлять персоналом, обладает аналитическим мышлением, умением быстро усваивать новую информацию и т.д. [1].

Одной из важнейших проблем, стоящих перед образовательным учреждением, в том числе и перед преподавателями нашего колледжа, является повышение качества подготовки выпускника. Все большее значение приобретают хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы студентов, что обусловлено использованием компетентностного подхода в образовании. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учёбы в учебном заведении не научился навыкам самостоятельного приобретения знаний, повседневного самообразования.

Самостоятельная работа – такой вид учебной деятельности студента при опосредованном руководстве преподавателя, в результате которой закрепляются, углубляются, расширяются или осваиваются знания, умения и навыки (компетенции), формируются потребности к саморазвитию и самосовершенствованию с использованием различных средств обучения и источников информации.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает особое место на современном уроке, потому что студент приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность проблемы организации самостоятельной работы на уроке бесспорна, т.к. знания, умения нельзя передать от преподавателя к студенту, прибегая только к словам. Самостоятельная работа студентов на уроке не самоцель, а средство борьбы за их глубокие и прочные знания, посредством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных, познавательных, творческих способностей.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Детали машин», которую я преподаю, реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, курсовом проектировании.

В идеале нам всем нужно научиться работать самостоятельно. Для этого необходимо не только желание студентов, но и преподавателей, а также качественные учебные материалы.

Для самостоятельной работы студентов на уроке я разработала комплексное учебное пособие, сочетающее теоретический материал с качественными, яркими иллюстрациями и схемами, тестовые задания, задачи, контрольные вопросы. При составлении учебного пособия учитывались следующие принципы:

- учебный материал каждой темы должен быть расчленен на отдельные учебные ситуации, порции («шаги») в соответствии с технологической картой занятия;
- для управления самостоятельной работой студентов каждый «шаг» сопровождается краткой инструкцией по выполнению;
- должна существовать обратная связь в виде самоконтроля и контроля со стороны преподавателя;

– задания необходимо составлять по нарастанию сложности, для полного усвоения учебного материала.

Использование пособия на уроке существенно облегчает работу преподавателя, позволяет осуществить самостоятельную работу на любом этапе занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении изученного; позволяет четко распределять учебное время, контролировать процесс работы и усвоения нового материала.

Самостоятельная работа сопровождается объяснением преподавателя, показом презентации и видеofilьмов по теме, изучением натуральных деталей, конструкций и моделей.

Студенты изучают новый материал активно и осознанно, такая форма работы им нравится.

Приведу пример изучения небольшой темы «Передача винт - гайка»:

Шаг 1. Используя изложенный ниже материал, опишите кратко конструкцию передачи и ее назначение.

Шаг 2. Вспомните инженерную графику и определите: на каком из рисунков изображена резьба метрическая, трапецеидальная, упорная?

Шаг 3. Для представленной модели винтовой передачи на двух участках определить следующие параметры:

а) число заходов резьбы (количество ниток резьбы, нарезаемых одновременно – смотреть на торец винта);

б) измерить шаг резьбы;

в) измерить ход резьбы (расстояние, измеряемое вдоль оси винта, которое проходит гайка за 1 оборот винта).

Ответить на вопрос: какая резьба – одно- или многозаходная применяется в механизмах подачи станка и почему?

Шаг 4. Запишите формулу для определения передаточного числа винтовой передачи, расшифруйте и решите задачу:

Определить, какое усилие надо приложить к рукоятке домкрата для поднятия груза весом в 1 тонну, если резьба винта однозаходная, шаг резьбы – 4 мм, а диаметр маховика – 200мм.

Шаг 5. Ответьте письменно на вопросы теста. *И так далее.*

В заключение можно сказать, что быстро меняющаяся жизнь предъявляет новые требования к качеству образования, квалификации, профессионализму, личным

качествам всех участников процесса. При планировании своей деятельности преподаватели должны учитывать это, сами постоянно учиться, расширять свой кругозор, совершенствоваться и развиваться. В центре усилий преподавателей должна стать работа по совершенствованию занятий за счёт внедрения форм и методов активного обучения, повышения методического мастерства, привлечение технических и других наглядных средств, более широкого применения новых образовательных технологий. Должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли обучающихся, возможность систематического упражнения в самостоятельном получении знаний и в их применении.

Источники информации:

1. Быданова Е.Н. Анализ компетенций выпускников вузов, востребованных на современном российском рынке труда: статья / Е.Н. Быданова доктор экономики, Бургундский университет, Франция <http://literature-edu.ru/informatika/2091/index.html>
2. Щербаков, А.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в учреждении профессионального образования: методические рекомендации/ А.В. Щербаков. - Челябинск: ЧИРПО, 2007. - 60с.