

Тема работы: Применение здоровьесберегающих технологий на уроках вождения

ФИО автора, должность: Черемный Александр Геннадьевич, мастер производственного обучения

Полное название учебного заведения, город: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карпогорская средняя школа №118» муниципального образования «Пинежский муниципальный район» Архангельской области

Направление фестиваля: Здоровьесберегающие технологии в системе НПО & СПО

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать необходимые знания и навыки здорового образа жизни, научить использовать их в повседневной жизни.

Все применяемые мною здоровьесберегающие технологии можно разделить на три основные группы:

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

-технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

-разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами.

Приведу примеры некоторых из них.

Урок вождения осуществляется в учебном автомобиле. Важно следить за санитарным состоянием машины. Перед началом урока осматриваю салон, достаточно ли он проветрен, без сквозняков, не запылен. Соблюдаю температурный режим: двигатель должен быть прогрет, в автомобиле тепло.

Слежу за мерами безопасности. Обязательно произвожу технический осмотр машины и приучаю к этому обучающихся. Перед учебной ездой осматриваем колеса, проверяем тормозную жидкость, исправность тормозов.

При движении до полной остановки ученик защищен ремнями безопасности.

Чтоб снизить утомляемость ученика в течение урока, стараюсь чередовать виды учебной деятельности: слушание объяснения мастера, выполнение упражнений на

автодроме, учебная езда по учебным маршрутам, участие в беседе, работа с пособием, самоконтроль, самооценка и т.д.

Чередую методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический, моделирование проблемных ситуаций и т.д. Поддерживаю развитие самостоятельной деятельности учащихся.

В течение урока неоднократно обращаю внимание на правильную посадку ученика в автомобиле, корректирую его осанку. Оптимальная посадка за рулем сводит к минимуму все мышечные напряжения и позволяет водителю находиться в максимально работоспособном состоянии.

Так как уроки вождения связаны с напряжением мышц, сильной сосредоточенностью внимания, провожу динамические и релаксационные паузы. Обучающемуся даю возможность выйти из кабины сделать несколько упражнений на снятие напряжения в руках и ногах. Так же предлагаю выполнить гимнастику для глаз.

Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, в содержание обучения включаю сведения о способах поддержания физического здоровья обучающихся. Во время непринужденной беседы затрагиваю такие темы, как вред курения, польза физических упражнений, здорового сна, соблюдение режим дня, правильное питание, безопасное поведение на дорогах и т.д.

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является психологический комфорт ученика на уроке. Улыбка, уместный юмор, доброе слово, похвала, обращение к ученику по имени, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению ученика, тактичное исправление допущенных ошибок - все это способствует раскрытию способностей каждого ребенка.

Использую приемы снятия эмоционального напряжения. Придаю изложению нового материала увлекательный характер, делаю его живым и интересным при помощи новизны сведений, яркости фактов из жизни, оригинальности выводов.

На уроке стараюсь создать ситуацию успеха. То есть подбираю условия, при которых обучающийся, выполняя задание, неожиданно открывает свои возможности. Увидев это, поддерживаю ученика и ставлю перед ним новую цель, оговорив алгоритм действий для достижений успеха.

Демонстрирую свою уверенность в способностях ученика, словами «у тебя обязательно получится», «я даже не сомневаюсь в успешном результате», тем самым поддерживаю его нормальную самооценку деятельности. Фраза «может быть в армии тебе доверят управлять военной техникой» является стимулом многих юных кандидатов в водители.

Я заметил, что включение в урок хотя бы нескольких элементов здоровьесберегающих технологий, делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливает интерес детей к автоделу.