

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТНО -
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ
НА ПРИМЕРЕ КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ ГЕОДЕЗИСТ»**

Почитаев Владимир Михайлович, преподаватель специальных дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский архитектурно-строительный колледж»

Всероссийский педагогический фестиваль «Профобразование XXI века»
направление: Организация практического обучения в профессиональном
образовании

Саратов, 2017 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Понятие педагогической технологии.....	4
1.1. Личностно - ориентированные технологии обучения	5
Глава 2. Использование личностно ориентированной технологии во внеурочной деятельности на примере конкурса «Лучший геодезист»	7
Заключение.....	9
Литература.....	10
Приложение	11

Введение

Разрешение противоречия между новыми целями, поставленными обществом, и научно-методическим обеспечением реализации этих целей в учебных заведениях требует разработки новых технологий, ориентированных на личностно деятельностный подход в образовании. Новая образовательная парадигма, основывающаяся на приоритете личности, ее запросов, нужд и потребностей в образовании, выдвинула на первый план проблему активности студента в обучении, как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки. В этом мы видим **общественную актуальность** данной работы.

Личная актуальность: выбор темы обусловлен моим интересом к проблеме активизации познавательной деятельности студентов, к вопросу использования передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Цель работы: рассмотреть применение педагогических технологий во внеурочных мероприятиях на примере конкурса «Лучший геодезист».

Круг вопросов, исследуемых в работе:

1. Что подразумевается под понятием педагогическая технология?
2. Что представляют личностно - ориентированные технологии обучения?
3. Как применить технологии во внеурочных мероприятиях?

При работе над темой были изучены следующие материалы:

Касаткина Н. Э., Градусова Т. К. Современные образовательные технологии в учебном процессе //методическое пособие – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

Глава 1. Понятие педагогической технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;

- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Личностно - ориентированные технологии обучения

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Особенности личностно – ориентированного урока.

- 1.Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.
- 2.Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- 3.Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- 4.Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.
- 5.Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Таким образом, личностно ориентированные технологии – это технологии, которые имеют эмоционально-этическую природу, которая проявляется в мотивационной сфере личности, способствует открытию личностью собственных смыслов и выявлению ценностей.

Глава 2. Использование личностно ориентированной технологии во внеурочной деятельности на примере конкурса «Лучший геодезист»

Активные технологии обучения – это технологии, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студентов к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других студентов.

Внеурочные мероприятия способны сформировать заинтересованность обучающегося в учебно-познавательной деятельности.

В качестве примера представлен конкурс «Лучший геодезист».

Цели проведения конкурса «Лучший геодезист»:

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности.

Порядок проведения конкурса «Лучший геодезист»

- инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- ознакомление с рабочими местами и техническим оснащением (оборудованием, инструментами);
- теоретическое задание представляется в виде тестов (20 вопросов) (на выполнение теоретического задания отводится 30 минут);
- профессиональное задание включает в себя:

Измерение горизонтального угла (прибор Теодолит);

Измерение превышения одной точки над другой (прибор Нивелир)

- определение победителей и призеров;
- распределение призовых мест;
- награждение.

На примере данного внеклассного мероприятия хотелось проследить возможность использования активных технологий обучения. Личностно-

ориентированное обучение дает возможность развивать индивидуальные качества у студентов.

Напомним, что главной целью образовательного процесса на сегодняшний день является воспитание квалифицированного специалиста.

Таким образом, внеурочные мероприятия формируют не только интерес к обучению, но и воспитывают личность высокого уровня интеллектуального развития, формируют познавательный интерес к профессиональной деятельности.

Заключение

Проблема формирования активности личности в учебном процессе в педагогической литературе давно оценивалась как весьма существенная. Принятие на себя студентом роли заинтересованного лица в учебно-познавательной деятельности – залог не только результативности обучения, но и более высокого уровня интеллектуального развития, формирования познавательных интересов и потребностей, роста профессионализма будущих специалистов.

Развитие общества изменяет требование и к современным педагогам, которые должны не только быть компетентными в области своей специальности, но и готовы поделиться глубоким знанием изучаемой дисциплины, а также владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.

В работе рассмотрели существующие личностно – ориентированные образовательные технологии, и возможность их внедрения в образовательный процесс и во внеурочные мероприятия.

Таким образом, внедрение личностно – ориентированной технологии приносит свои изменения в потенциальное развитие личности преподавателя и студента, способствует высокому развитию уровня образовательной деятельности.

Литература

1. Гликман, И.З. Методика или технология/ И.З. Гликман //Методист.- 2007.-№3.-С.С.59-62.
2. Данюшенков, В.С. Организация профильного обучения в сельской школе на основе использования технологии уровневой дифференциации/ В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова //Профильная школа.-2008.-№1.-С.5-9.
3. Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы/ Г.Л. Ильин //Образовательная технология.-2008.-№3.- С.110-119.
4. Куклина Л.В. Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях воспитательной системы школы: монография/Л.В.Куклина, Н.И. Абрамова. - Ульяновск: УЛГПУ,2006.- 166с.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств]/ Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных технологий,2006. - 816с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).