

## **«Роль куратора в воспитательном процессе учебного заведения»**

Булатасова Гульдар Хурматовна, преподаватель математики

Департамент образования и молодёжной политики ХМАО-ЮГРЫ

Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-ЮГРЫ

Няганский технологический колледж, г. Нягань

«Управление воспитательным процессом в группе»

Воспитание растущего человека, как формирование развитой личности, составляет одну из главных задач современного общества. Воспитание как общественное явление носит объективно закономерный характер, его ход и результаты не могут произвольно определяться людьми, а обусловлены социальными условиями, в которых вступают в жизнь подрастающие поколения. Вместе с тем, педагоги не могут оставаться равнодушными к результатам воспитания, и поэтому, организуя воспитательный процесс, они выдвигают те или иные цели и задачи, подчиняя набор используемых воспитательных средств их достижению. А. С. Макаренко говорил: «...педагогика, в особенности теория воспитания, есть, прежде всего, наука практически целесообразная. Мы не можем просто воспитывать человека, мы не имеем права проводить работу воспитания, не ставя перед собой определенную политическую цель...»

Воспитание сегодня понимают как;

- передачу социального опыта и мировой культуры;
- воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);
- организацию образа жизни и деятельности воспитанника;
- воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;
- создание условий для развития личности воспитанника, т. е. оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Наиболее распространенное понятие: воспитание – это всестороннее активное, целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого в процессе обучения, формирования и развития личности.

Изменения, происходящие в современном обществе, рост конкуренции, внедрение новых технологий производства обуславливают новую роль личности в современных социально-экономических условиях, универсализацию профессиональных функций человека.

Обострение конкуренции на рынке труда, возрастающая мобильность производственных отношений требуют постоянного внимания к молодым людям, которые находятся на пороге

трудовой деятельности. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их общей культуры, воспитанности.

Особая роль в формировании личности будущего специалиста принадлежит учреждениям среднего профессионального образования (СПО). Воспитательный процесс в учреждениях СПО мы рассматриваем как динамичную совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Так же воспитательный процесс потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Воспитательный процесс при подготовке специалистов в учебных заведениях призван решать разносторонние задачи морально – политической, психологической и физической подготовки студенческой молодежи, формировать у них современное мировоззрение, чувство патриотизма, активную жизненную позицию, интерес к выбранной профессии, показывать огромную роль молодого поколения во всей экономической, общественно - политической и культурной жизни нашего отечества. В процессе проведения воспитательного процесса особая роль отводится кураторам учебных групп. Именно они должны учить будущих специалистов видеть жизнь со всеми ее сложностями, непримиримости к малейшим отступлениям от наших общественных норм. Однако и сами кураторы должны стремиться к повышению эффективности и качества воспитательного процесса, активно поднимать проблемы в воспитании и обсуждать их на методических конференциях, внедрять в свою работу комплексный подход к новым формам, постоянно проводить анализ своей работы, показывать достижения и недостатки, активно участвовать в разработке методических основ, форм и методов воспитательной работы. Куратор, выступая доверенным лицом администрации колледжа, фактически организует учебно-воспитательную работу в студенческой группе, согласовывая ее с деятельностью директора, коллегами - преподавателями, родителями и органами студенческого самоуправления.

Воспитательная работа - работа творческая, но ее креативность должна быть представлена в системе, ибо воспитательная система - целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными

характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат. Успех деятельности зависит от профессионального мастерства педагога. Куратором составляется воспитательный план. План - это средство повышения качества воспитательной работы куратора. Особенно это актуально на современном этапе модернизации Российского образования, смене воспитательных парадигм и ориентации на подготовку специалистов высокообразованных, высококвалифицированных, умеющих самостоятельно принять ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся конструктивностью мышления, динамизмом, обладающих высокой культурой. В связи с тем, что процесс социализации и интеграции современных студентов оставляет желать лучшего, на первый план выдвигаются серьезные задачи по подготовке студентов к профессиональной деятельности. Куратор в настоящее время часто выполняет обязанности классного руководителя в школе: это и взаимодействие с родителями, и индивидуальное и групповое консультирование, и воспитательные "мероприятия": экскурсии, походы, вечера, КВНы, чаепития, кураторские часы. Поэтому куратору очень важно четко спланировать свою деятельность со студентами в течение года. Каждый специалист имеет свою технологию индивидуального планирования, но основные структурные элементы плана включают в себя следующие аспекты: индивидуальная работа, кураторские часы, взаимодействие с родителями, проведение групповых, обще факультетских и общеинститутских дел. План должен быть глубоким по смыслу, кратким и конкретным по содержанию. Работа над планом начинается с определения основных задач воспитательного процесса. Чтобы план был действенным, "живым", желательно делать отметки о выполнении намеченного, вносить дополнения и изменения. План составляется на весь учебный год с конкретным указанием месяца. Конкретность плана обеспечивается программой реальных дел и путей работы коллектива.

Куратор выполняет роли наставника студентов, диагноста, старшего товарища. По отношению к группе, куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Соответственно он выполняет социально - педагогическую, научно-методическую, организационно-воспитательную, коммуникативно-рефлексивную и аналитико-диагностическую функции.

Социально-педагогическая функция куратора предполагает воспитание уважительного отношения, формирует ответственное отношение к учебной деятельности. Куратор осуществляет контроль за пропусками учебных занятий студентами, помогает в организации приоритетных направлений научно - исследовательской работы, развивает интерес к выбранной профессии; вырабатывает и координирует деятельность по реализации единых педагогических

требований к студентам, организует участие студентов в важных учебных делах факультета и института - в олимпиадах, конкурсах, научных КВНах, студенческих проектах.

Научно-методическая функция в деятельности куратора является очень важной, так как решает задачи становления личности студента в профессионала, используя в своем арсенале огромный методический комплекс. Куратор помогает студентам в изучении личностных особенностей, собирая и накапливая необходимые сведения, которые помогают куратору в эффективной деятельности – это фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное положение, адрес проживания семьи, место работы родителей, адрес проживания студента в период учебы, школа, в которой обучался студент до поступления в колледж, материальная обеспеченность, участие в научно - исследовательской и кружковой работе, приоритетные досуговые интересы. Методическая работа куратора включает совместную разработку групповых мероприятий, знакомит с методикой проведения воспитательных дел, внедряет инновационные технологии воспитательной работы; дает студентам методические рекомендации по самовоспитанию, самообразованию, организации и проведению свободного времени.

Организационно - воспитательная функция куратора студенческой группы связана с насущными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. В своей деятельности куратор использует богатый набор педагогических форм, методов, средств воспитательной работы со студентами. Воспитательная функция куратора предполагает приобщение студентов к системе культурных традиций факультета, помощь в решении важных для группы коллективных личностно-ориентированных творческих дел, приобщает к трудовому воспитанию, активизирует творческий потенциал каждого студента и группы в целом, приобщает студентов к воспитанию системы освоения культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали и правил этикета, гражданской ответственности будущих педагогов.

Коммуникативно-рефлексивная функция тесно связана с тремя предыдущими и включает в себя всё многообразие деятельности куратора- это;

- содействие развитию студенческого самоуправления;
- вовлечение каждого студента в общественную жизнь группы;
- оказание шефской помощи младшим курсам в эффективной адаптации к студенческой жизни;
- активизация творческого потенциала группы;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- повышение возможности самореализации каждого студента;
- развитие инициативы студентов;
- научение методам рефлексивного самоанализа, самооценки своих поступков, поведения.

Аналитико-диагностическая функция обеспечивает знакомство куратора со своей группой, она содержит формы, методы и приемы изучения личности студента; позволяет отследить показатели результативности взаимодействия. Различного рода педагогические анкеты, вопросники помогают куратору студенческой группы более эффективно организовывать работу со студентами, снять имеющиеся проблемы, помочь в преодолении трудностей.

Необходимо отметить, что методы работы куратора на первом курсе существенно отличаются от методов работы на последующих курсах обучения студентов. Ведь первокурсники – это недавние школьники, которые еще не привыкли к колледжным требованиям, а многие из них, и к жизни в студенческих общежитиях. Не так просто осуществить переход от жизни с родителями в родных стенах своей квартиры, к жизни в трех- и даже четырехместных комнатах студенческого общежития, привыкать к нравам и поведению совершенно незнакомых людей. Здесь встали на повестку дня и вопросы питания, личной гигиены, отдыха и подготовки к занятиям. Помочь такой адаптации - важная задача куратора. В поле зрения его работы должны входить все вопросы, связанные с жизнью студента-первокурсника. Куратор должен знать каждого студента своей группы, его культурный уровень, его способности к освоению той или иной дисциплины, и при необходимости оказывать всестороннюю помощь. Итоги работы кураторов особенно четко видны в конце первого учебного года. Особенно важно на мой взгляд, чтобы куратор вел воспитательный процесс в учебной группе от момента поступления студента и до его окончания.

Наиболее часто встречающееся понятие «система воспитательной работы» это;

- во-первых, упорядоченная совокупность взаимосвязанных внеклассных мероприятий, подчиненных педагогически целесообразным в данных условиях целям воспитания.
- во-вторых, это такая форма интеграции целей, воспитательных воздействий самих воспитателей, которая позволяет сделать эффективным весь учебно-воспитательный процесс и максимально использовать положительный потенциал конкретных социально - педагогических условий. Воспитательная система образовательного учреждения, как правило, не просто реализует педагогически целесообразные цели воспитания, но выражает целостную воспитательную концепцию данного педагогического коллектива.
- в третьих, это такое учебно-воспитательное учреждение, которое на практике, с высокой результативностью и устойчивостью осуществляет цель максимального развития личности студента на основе разработанной концепции не только в рамках учебно-воспитательного процесса, но и с включением в воспитание природной, материальной, предметно - эстетической, социальной среды.

Образовательное учреждение, как воспитательная система, выполняет роль своеобразного социально-педагогического центра, способного существенно влиять на процесс социализации, оставаясь при этом его частью и компонентом. Современная воспитательная система любого образовательного учреждения должна быть адекватна обществу.

#### **Функции воспитательного процесса:**

1. Интегрирующая функция - приводит к соединению в одно целое ранее разрозненные, несогласованные воспитательные воздействия.
2. Регулирующая функция - направлена на упорядочение педагогических процессов, на управление ими.
3. Развивающая функция - обеспечивает динамику системы, которая выражается, с одной стороны, в оптимизации ее функционирования, с другой - ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании.
4. Функция защиты.
5. Функция коррекции.
6. Функция компенсации.

Сформулированы ведущие **задачи воспитательной системы.**

1. Развитие молодежной среды как элемента воспитательной системы многопрофильного колледжа, в рамках которой обеспечиваются условия для развития социальной, культурной и правовой компетенции личности, ее самоопределения в социуме.
2. Управление процессом профессионального самоопределения студента колледжа.

Теоретическую базу исследования проблематики СПО заложили такие исследователи, как С.Я. Батышев, Г.Е. Зборовский, Н.И. Макиенко, А.Я. Найн, А.П. Сейтешев, В. А. Скакун, Н.М. Таланчук, Е.В. Ткаченко и др.

Проблемы обеспечения эффективности подготовки молодых специалистов посредством интеграции образовательных областей и дифференциации обучения разработаны в исследованиях А.Ф. Аменда, В.А. Полякова, И.А. Сасовой, В.А. Томина, Н.Н. Тулькибаевой.

Различные грани системного подхода к построению учебно-воспитательного процесса и технологий диагностики воспитанности личности освещены в работах Ю.К. Бабанского, Ю.А. Конаржевского, А.И. Кочетова, В.М. Миньярова, Н.И. Монахова, М.М. Поташника, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой и др.

Приведенный перечень научных исследований отражает многообразие научных идей и практических подходов к организации деятельности образовательных учреждений по воспитанию подростков и молодежи.

Список литературы:

1. Блохина Л.А. Методика воспитательной работы в современной школе: Пособие в помощь студентам, педагогам, воспитателям. - М. -Брянск: Роспедагенство, 2003
2. Воспитательная работа в профессионально-технических учебных заведениях / Под ред. В.А. Саюшева, В.А. Мосолова. – М.: Высш.шк., 1999
3. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. М.Л. Селиванова. – М.: Знание, 2003
4. Зборовский Г.Е. Социология образования: В 2 ч. –Ч. 2. Социология профессионального образования: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994
5. Каракровский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Педагогика, 2002
6. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / По ред. И.Г. Коваленко. – Минск: Высш. шк., 2003
7. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.В. Савченко, Е.А. Осипова: - М.: МП «Новая школа», 2002
8. Поташкин М.М. Как оптимизировать процесс воспитания. – М.: Знание, 1994
9. Сейтешев А.П. Пути формирования личности будущего молодого рабочего. – М.: Высш. шк., 1998
10. Ткаченко Е.В. Приоритеты российского начального профессионального образования // Педагогика. - 2005
11. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1990
12. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. /Под. ред. С.Я. Батышева. – М.: Изд-во Акад проф. образ., 1998