

**Сабурова Вера Павловна**, мастер производственного обучения  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской  
области «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Направление: Профориентационная работа.

### **Формирование профориентационной среды у детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Цель: создать информационные условия для профессионального самоопределения выпускников с ограниченными возможностями здоровья через совместную работу педагогов техникума, учащихся школ и родителей.

Задачи:

1. Раскрыть взаимосвязь профессионального обучения с индивидуальными способностями и особенностями детей.

2. Познакомить выпускников и родителей с условиями обучения в техникуме по программе профессиональной подготовки «Мастер зелёного строительства», дальнейшими каналами занятости выпускников.

3. Подготовить справочный материал для родителей и детей.

Профориентационная работа должна представлять собой непрерывную систему мероприятий для обучающихся и их родителей. В связи с этим, я как мастер производственного обучения, работающая с детьми ОВЗ на протяжении 10 лет, составила план профориентационных мероприятий: который включает в себя:

- ✓ Встреча с учащимися и родителями
- ✓ Анкетирование учащихся
- ✓ Проведение мастер-класса
- ✓ Использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

- ✓ Проведение профориентационных проб
- ✓ Участие в мероприятии «День открытых дверей».

Хочу представить вашему вниманию профессиональные пробы, которые провожу в течении учебного года .

Тема: «Семена овощных культур»

Цель:

-познакомиться с разнообразными семенами овощных культур

*-обучающая:*

– сформировать знания обучающихся о семенах овощных культур, умения определять их виды путем выполнения практического задания;

*-развивающая:*

-развивать регулирующую функцию мышления (сравнение), устную речь через обсуждение и обогащения словарного запаса в ходе знакомства с материалом;

*-воспитательная:*

-воспитывать желание и стремление в выращивании овощей на своём приусадебном участке;

-любовь к профессии;

Метод проведения занятия- практическая, исследовательская работа.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор презентация по теме мероприятия.

Раздаточный материал: образцы разных видов семян, рабочие листы

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент. ( 5 мин.) (раздача материала)

II. Мотивация обучающихся (5 минут)

Мотивация обучающихся: Заинтересовать обучающихся будущей профессией.

*(Рассказать притчу о семенах) Приложение 1*

Сегодня на занятии мы с Вами познакомимся с семенами овощных культур.

Эпиграфом к нашему занятию я выбрала слова:

**«Всякому овощу свое семя».**

*-Объясняя смысл этого изречения, я хочу донести до вас как необходимо знать овощные культуры и их семена, чтобы вырастить хороший урожай на грядке.*

*Самый доступный, и самый легкий способ распознать семена, это купить цветной, подписанный пакетик с семенами в магазине.*

*А вдруг наши семена возьмут, рассыплются и перемешаются с несколькими видами и окажется что, морковь перемешалась со свеклой, огурцы с кабачками, а томаты с капустой. Вот и попробуй, разбери, кто есть кто?*

III.Выполнение практической работы:

-Сейчас обратите внимание у Вас на столе находятся рабочие листы с цветным изображением овощей в одной колонке и их семенами в другой колонке. А так же в пакетиках расфасованы семена этих овощных культур. Внимательно рассмотрев рисунки семян вы должны правильно разложить семена к нужному овощу на картинке.

IV. Подведение итогов занятия

( Похвалить детей за выполненную работу, сделать обход)

В ходе выполнения практической работы у вас возникли трудности в определении какому растению принадлежит семечко, поэтому давайте еще раз остановимся на ваших ошибках.

Вопросы:

- с каким семенем вы были в затруднении?
- какие семена похожи друг на друга?
- чем различаются семена друг от друга?

Чтобы успешно выращивать овощи и выполнять работы по закладке зелёных насаждений это цветов, кустарников, газонов необходимо хорошо знать биологические основы строения, развития и агротехнику. Вам в этом может помочь доступная, интересная и нужная для общества профессия «мастер зелёного строительства». Профессия эта древняя и перспективная, увлекательная и трудоемкая, благодарная и красивая. Деятельность данной профессии посвящена благородному делу управления всеми условиями жизни зелёных растений.

С каждым годом в нашей стране увеличиваются масштабы строительства новых городов и поселков. Большое значение в связи с этим приобретают мероприятия по созданию благоприятных условий для быта и отдыха населения и охране окружающей среды, и важнейшее из них - благоустройство и озеленение населенных мест.

### *Приложение 1*

#### **Притча**

У великого короля было три сына, и он хотел выбрать одного — наследника. Это было очень трудно, потому что все три были очень разумными, очень храбрыми. И они были близнецами — все одного возраста, — так что невозможно было решить. Он посоветовался с великим мудрецом, и тот дал ему идею.

Король вернулся домой и попросил всех троих сыновей прийти. Он дал каждому сумку цветочных семян и сказал им, что он должен совершить паломничество:

— Оно займёт несколько лет — один, два, три, может больше. И это испытание для вас. Эти семена вы вернёте мне, когда я вернусь. И тот, кто лучше сохранит их, тот станет моим наследником.

И король отправился в паломничество.

Первый сын подумал: «Что мне делать с семенами?» Он стал держать их в железном сейфе — когда отец вернётся, они будут такими, как были.

Второй сын подумал: «Если я буду хранить их так, как это делает мой брат, они умрут. А мёртвые семена — вообще не семена». Он пошёл в магазин, продал их и получил деньги. И при этом подумал: «Когда придёт мой отец, я пойду в магазин и куплю новых семян, я дам их отцу лучшими, чем они были».

А третий сын пошёл в сад и высыпал семена, где только было свободное место.

Через три года, когда отец вернулся, первый сын открыл свой сейф. Семена умерли. Отец сказал:

— Что это? Разве эти семена я дал тебе? Они должны быть способны расцвести цветами и дать прекрасный аромат — а эти семена воняют! Это не мои семена!

Второй сын бросился в магазин, купил семян, вернулся домой и преподнёс их отцу.

Но отец сказал:

— Но они не те же самые. Твоя мысль лучше, но всё же это не то качество, которое я хотел бы видеть в тебе.

Он пошёл к третьему сыну в большой надежде и страхе одновременно: «Что он сделал?»

А третий сын повёл отца в сад, где цвели миллионы цветов вокруг. И сын сказал:

— Это те семена, что ты дал мне. Как только они созреют, я соберу их и верну тебе.

Отец сказал:

— Ты — мой наследник. Вот так и нужно поступать с семенами!

### **Библиографический список**

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
2. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.,
4. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.