

Первухина Наталья Валентиновна, преподаватель

ГБПОУ Новосибирский химико-технологический колледж, г. Новосибирск

Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Смотри на меня как на равного!»

Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий

План-конспект внеклассного мероприятия

Тема: «Смотри на меня как на равного!»

Продолжительность: 60 минут

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, видеоролики.

Литература: авторская разработка, видео взято с сайта www.youtube.ru

Проблема: За последние годы количество инвалидов в России увеличилось до 13 миллионов. Наряду с «равнодушной» политикой государства в отношении людей с ограниченными возможностями, все чаще проявляется негативное отношение молодежи к таким людям. Словесные оскорбления нередко переходят в жестокое избиение подростков-инвалидов, не имеющих физических возможностей противостоять более сильным сверстникам. В целях формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями и было организовано данное мероприятие.

Цель: создать условия для формирования личной позитивной позиции студента по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Задачи: познакомить студентов с проблемами людей-инвалидов в современном обществе; способствовать формированию позитивного отношения к таким людям и умения оценивать морально-этические проблемы. Воспитание культуры общения, потребности в доброжелательном отношении. толерантности к людям с ограниченными возможностями.

Этап	Ход работы	Время
Организационный	Блиц-опрос: Что для тебя счастье?	3 мин.
Введение	Представление результатов опроса студентов колледжа по теме «Что для тебя счастье?».	3 мин.
Основная часть	У каждого свое счастье. Интерактивная беседа. Просмотр видеоролика.	5 мин.
	Блиц-опрос: Довольны ли вы своей жизнью?	3 мин.
	Представление результатов опроса студентов колледжа по теме «Чувства, которые ты испытываешь при виде инвалида?».	3 мин.
	Тема мероприятия «Смотри на меня как на равного». Интерактивная беседа. Просмотр видеороликов.	7 мин.
	Жизнь инвалидов в Европе. Сравнительный анализ. Просмотр видеоролика.	6 мин.
	Образование для людей с ограниченными возможностями. Судьба одного ребенка. Просмотр видеороликов.	14 мин.
	Дети-инвалиды в России.	3 мин.
Рефлексия	Что для тебя счастье? Довольны ли вы своей жизнью?	5 мин.
Заключительный	Просмотр видеоролика. Выводы. Написание отзыва о мероприятии.	8 мин.
		60 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный этап.

Ведущий (В): Поднимите руки те, кто хочет быть несчастным. А кто хочет быть счастливым? Как видим, счастливыми хотят быть все.

У каждого в жизни есть моменты, когда чувствуешь себя счастливым. Бывают и другие, когда ненавидишь себя и весь свет. Наверное, иначе и быть не может... И все же тайно завидуешь людям, которые - по крайней мере, внешне, всегда выглядят довольными собой, к происходящему вокруг относятся философски.

Что для тебя счастье? Назовите 3 слова, характеризующие понятие «счастья» в вашем понимании, поставив на первое место приоритетное для вас. (Один студент фиксирует записи на доске, после чего подсчитывается количество ответов по первым трем позициям, набравшим большее число ответов. Предполагаемые варианты: на первом месте – высокая заработная плата (или как вариант просто «деньги»), на 2 – хорошая работа (как вариант «высокооплачиваемая работа»), на 3 – создание семьи. Первые две позиции идентичны и могут меняться местами в зависимости от возраста детей).

2. Введение.

В: Незадолго до проведения нашего мероприятия в колледже был проведен социологический опрос по теме «Что для тебя счастье?». Студентам предлагалось ответить на этот вопрос, обозначив свое понимание счастья тремя словами. Отчет студента о проведенном опросе в колледже.

Студент: Было опрошено 214 студентов. Согласно проведенному опросу, 65% студентов поставили на приоритетное место высокую заработную плату, 22% - хорошую работу, и лишь 13% - семейные отношения и здоровье близких. Из этого следует, что в современном мире молодежь отдает предпочтение решению своих финансовых проблем, ставя на первое место материальное благополучие. Те, кто поставил на первое место «хорошую работу», также стремятся к финансовым благам, но при этом хотят, чтобы работа приносила моральное удовлетворение. И лишь немногие задумываются о нематериальных вещах, таких как здоровье, духовные ценности.

3. Основная часть.

В: Счастье – это бабочка, которую никак не поймает. Но когда перестаешь за ней гоняться, она вдруг сама садится тебе на плечо. Просмотр видеоролика 1 «У каждого свое счастье». Интерактивная беседа.

Довольны ли вы своей жизнью? Чего вам не хватает для полного счастья? К чему вы стремитесь, каких целей хотите достичь в своей жизни?

Предполагаемые ответы: квартира, машина, высшее образование, хорошая работа, семья, дети. После просмотра видеоролика и предыдущей беседы можно услышать такие слова, как здоровье, благополучие близких и др.

Наверное, вам не раз приходилось сталкиваться с людьми с ограниченными физическими возможностями на улице, в местах общественного пользования. Часто можно видеть инвалидов, просящих милостыню у магазинов. Очень редко можно встретить таких людей в общественном транспорте, в кафе и на дискотеках.

Среди студентов колледжа был проведен еще один социологический опрос. Студентам было предложено ответить на один вопрос: Что вы испытываете, когда видите людей-инвалидов? Было предложено 4 варианта ответов:

- Жалость.
- Отвращение.
- Безразличие.
- Отношусь как к обычным людям.

4. Выступление студента по результатам проведенного опроса.

Студент: Было опрошено 214 студентов. Согласно проведенному опросу, 92% студентов испытывают жалость к людям с ограниченными возможностями, 5% - безразличие, 2% - относятся к ним, как к обычным людям и 1% - испытывает отвращение. Как мы с вами видим, большинство людей все-таки испытывает жалость по отношению к инвалидам, и всего лишь 2% воспринимают их как обычных людей, таких, как мы с вами. Просмотр видеоролика 2.

5. Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о людях с ограниченными возможностями, об их жизни и проблемах. Тема нашего мероприятия: «Смотри на меня как на равного».

Как вы считаете, могут ли такие люди достичь в жизни определенных результатов, какой-либо цели? Есть ли у них шанс устроиться в жизни так, как это получается у обычных людей? Просмотр видеоролика 3.

Много ли среди инвалидов людей, которые смогут перешагнуть через себя, через негативную реакцию окружающих и выйти на сцену? Благодаря Интернету, мы можем узнать больше фактов из жизни этих людей. Давайте посмотрим видеоролик, выложенный в Интернет, где мальчик-инвалид поет песню у себя дома. Просмотр видеоролика **4**.

После просмотра этого ролика в Интернет появилось множество комментариев. Вот некоторые из них (орфография сохранена):

- Блин, мои проблемы по сравнению с его - не проблемы вообще...
- Какой-нибудь московский мажор будет в депрессии от того, что у него царапинка на айфоне. А этот мальчик всем показал, что несмотря ни на что, он не унывает, хотя проблем у него уж побольше чем у вас! Он Молодец! Кстати, 61 человек завидует этому парнишке и его пению;)
- Кто то ездит на дорогих иномарках и развлекается по клубам за счёт своих родителей , а кому-то суждено жить так ! жизнь несправедливая штука! Здоровья тебе, братишка! Я надеюсь, Бог даст тебе крепкого здоровья! Я горжусь тобой! Бог любит тебя!

6. В: В Европе другое отношение к инвалидам. Они живут полноценной жизнью, посещают казино и рестораны, общественный транспорт оборудован специальными подъемниками, есть специальные такси, специально отведенные места для парковки, которые никто никогда не займет. В Германии почти на всех простых рабочих местах – инвалиды. На «ресепшн» сидят колясочники, всюду инвалиды- курьеры, на приёме в социальных службах - они же. У нас в России инвалиды не пользуются общественным транспортом, хотя и имеют льготный проезд. Места парковки постоянно заняты другими машинами. Правительству пришлось даже увеличить штраф за парковку в местах, предназначенных для инвалидов. Высшая власть инвалидов у нас заметила только после блестящих выступлений паралимпийцев. Но на местах мало что изменилось. Мы живём в ситуации всеобщей абсолютной неслышимости. Давайте посмотрим еще один ролик. Действие происходит в Китае, в театре балета. Просмотр видеоролика **5**.

7. В: В мировой практике существует тесная взаимосвязь между образованием и степенью участия инвалидов в жизни общества. В 1994г. международное сообщество провозгласило ведущий принцип в области специального образования – всеобщность. Не должно быть отдельной системы образования. Обучение детей-инвалидов в экономически развитых странах проходит, насколько это возможно, в обычных школах. Данная политика в отношении детей-инвалидов рекомендована ЮНЕСКО. Такой подход имеет следующие преимущества:

- не разделяет детей-инвалидов и их сверстников;
- дает здоровым людям представление о том, какие проблемы могут иметь инвалиды, и воспитывает терпимость и уважение общества к инвалидам;
- помогает молодым инвалидам приобрести уверенность в себе;
- помогает им оценить свои способности, навыки и пределы возможностей более реалистично;
- затраты на такое обучение относительно невысоки по сравнению с образованием в специализированных школах.

А теперь еще один фильм, про маленького мальчика, про маленького героя. Просмотр видеоролика **6**.

В: Как вы думаете, какая судьба ждет этого ребенка? Есть ли у него шанс жить полноценной жизнью? Сможет ли он добиться чего-либо в жизни? (Ответы в основном отрицательные. Не имея ни рук, ни ног, человек не сможет ничего в жизни!)

А теперь давайте посмотрим, чему научился маленький Ник за прошедшие 10 лет. Он учился в обычной школе, обычном классе. Только сам он был необычным. Просмотр видеоролика **7**.

Сегодня Ник уже молодой мужчина. Он выступает с лекциями перед студентами, объездил полмира, благодарен за то, что он родился и жив. Он заработал своими лекциями и выступлениями достаточную сумму, чтобы построить виллу и путешествовать в свободное время. Он благодарен Богу за то, что он здоров (!), видит, слышит, чувствует, читает, пишет на компьютере, имеет нормальный интеллект, занимается спортом, ежедневно плавает и имеет друзей.

В своей книге «Нет рук, нет ног, нет проблем» он написал: "У меня нет рук, чтобы держать за руки свою любимую женщину, но когда наступит время, я буду способен держать ее сердце и для этого мне не нужны руки".

Просмотр видеоролика **8**.

Комментарий из Интернета:

«Я смотрю на этого парня и восхищаюсь им. Я знаю, каково это, я сам не могу ходить с детства. Все, что он сказал, истинная правда. Среди людей нет тех, которые могут или не могут что-то делать. Каждый человек - это личность. И никто не поставит на человеке крест, пока он сам этого не сделал...

Если ты думаешь, что тебе плохо и есть большой соблазн пожаловаться на судьбу - посмотри это видео... ты перестанешь жалеть себя, ты начнешь благодарить Бога за всё, что имеешь!!!»

Мечтать дерзко и никогда не сдаваться! Эти слова Ника Вучича могут стать девизом каждого из нас.

8. В: А как живут дети-инвалиды в России? В России ребенок-инвалид с детства фактически изолирован от общества, что само по себе сужает его право на получение образования. В школах-интернатах чрезвычайно узкая специализация, которая сводит возможности права на образование на нет. Но последнее время родители стараются отдавать своих детей в обыкновенные учебные заведения, где их ребенок мог бы жить полноценной жизнью, общаться со сверстниками и получать полноценное образование.

9. Рефлексия.

В: А сейчас давайте еще раз попробуем ответить на вопрос «Что для вас счастье?». Довольны ли вы своей жизнью? Ответы, полученные на эти вопросы в начале мероприятия кардинальным образом отличаются от ответов, полученных в конце мероприятия. Поменялись приоритеты: дети хотят, чтобы не было болезней, войны, инвалидов локальных войн, чтобы люди стали добрее. Изменилось и отношение к своей жизни, к своим поступкам, целям и жизненным ориентирам.

В: Величайшее в жизни счастье — это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или несмотря на то, что мы такие, какие мы есть.

10. Заключительный.

Просмотр видеоролика **9**.

В: Они среди нас, они такие же, как мы. Мы - одно целое! Наслаждаться счастьем — величайшее благо, обладать возможностью давать его другим — еще большее.

Научитесь дарить добро!!!



Значок указывает на то, что на данном слайде находится видеоролик.

Ссылка на видеоролики <https://yadi.sk/d/1ffMS0CAx7qi8w>