

Тема работы: Системно-деятельностный подход в обучении практическому вождению.

ФИО автора, должность: Лохновский Николай Александрович, мастер
производственного обучения

Полное название учебного заведения, город: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Карпогорская средняя школа №118», с. Карпогоры.

Направление фестиваля: Педагогические методы и технологии обучения в
профессиональном образовании

Системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основное правило деятельностного подхода: совместная деятельность, основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания.

Урок обучения вождения автомобиля начинаю с создания **мотивации** к учебной деятельности. Это необходимо для осознанного вхождения обучающегося в пространство учебной деятельности, его положительного настроения на урок. Подвожу учащегося к тому, для чего нужны ему знания по данной теме, как и когда ему они пригодятся в жизни.

Далее помогаю обучающемуся **сформулировать цель** урока. Определяю границы уже имеющихся знаний по теме. Вместе выясняем, какие знания и умения у него уже есть и каких не хватает для достижения цели. На этом этапе идет **актуализация знаний** и фиксация обучающимся индивидуального затруднения.

На этапе **открытия нового знания** обучающийся старается самостоятельно определить порядок действий при выполнении вождения. Сверяет свои предположения с инструкционной картой (приложение 1).

После показа действий при движении на автомобиле мастером, обучающийся **самостоятельно выполняет упражнение**. При этом проговаривает вслух порядок действий его выполнения. Таким образом, лучше вырабатываются навыки управления автомобилем и количество совершаемых ошибок сокращается.

Кроме этого, обучающийся формулирует возникшие затруднения, предлагает способы **коррекции**.

При отсутствии возможности обучения в реальных аварийных ситуациях, моделируем проблемную ситуацию, обучающийся анализирует её, создает алгоритм принятия решений и проведения практических действий (приложение 2).

Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации для ученика **ситуации успеха**, мотивирующей его к включению в дальнейшую деятельность. Для этого подбираю условия, при которых ученик, выполняя задание, неожиданно открывает свои возможности.

На заключительном этапе организую оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности. Ученик **даёт себе оценку** на основе предложенных мною критериев на листе самооценки (приложение 3).

Литература:

1. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
2. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
3. Пономарева Е. А. Деятельностный подход к формированию системы понятий учебных предметов. // Профильная школа. – 2012. - №6. – С.3

Приложение 1

Инструкционная карта «Постановка автомобиля на стоянку»

1. Оцениваем остановку вокруг автомобиля.
2. Включаем указатель поворота.
3. Соблюдая правила перестроения (п.8.4 ПДД), направляем автомобиль ближе к краю проезжей части, у которой намерены остановиться.
4. Отпускаем педаль газа.
5. Переносим правую ногу на педаль тормоза.
6. Снижаем скорость, направляем к месту прекращения движения и останавливаем автомобиль.
7. Выключаем указатель поворота.
8. Выключаем передачу в нейтральное положение.
9. Включаем стояночный тормоз.
10. Останавливаем двигатель

Приложение 2

Дорожно-транспортные ситуации

1. При движении вне населенного пункта со скоростью 70 км/ч неожиданно автомобиль стало тянуть вправо к обочине. Водитель, с силой удерживая рулевое колесо, сумел остановиться. *Что водитель обнаружил, выйдя из автомобиля? Укажите последовательность действий водителя при устранении этой неисправности.*

2. При движении в населенном пункте по дороге, имеющей по две полосы в каждом направлении, водитель автомобиля «А», находящийся в левой полосе, решил перестроиться в правую полосу. В это время в правой полосе двигался в прямом направлении водитель автомобиля «В». Произошло боковое столкновение этих автомобилей.

В результате ДТП выяснилось, что пострадавших нет. Оба водителя имеют страховые полисы ОСАГО, один из водителей признает, что виновником ДТП был он. По взаимным оценкам водители пришли к выводу, что ущерб в результате ДТП не превышает 25000 рублей. *Кто является виновником ДТП и почему? Укажите последовательность действий водителей сразу же после ДТП.*

Приложение 3

Лист самооценки

1. Спина водителя плотно прилегает к спинке сидения. (да / нет)
2. При включении/ переключении/ выключении передач КПП плавно отжимает/ отпускает педаль сцепления. (да / нет)
3. Плавно нажимает/ отпускает педаль управления дроссельной заслонкой (газ). (да / нет)
4. Обеспечивает плавное движение рычага включения/ переключения/выключения передач КПП. (да / нет)