

**Корчажкина Виктория Юрьевна**, мастер производственного обучения  
Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение  
«Областной многопрофильный техникум» (учебно – производственный центр  
«Вознесенск»), р.п. Вознесенское Нижегородской области.

Направление фестиваля – Педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании.

### **Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Проблема обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. По мнению профессора И.В. Соколовой, к лицам с ОВЗ в социальном смысле следует относить не только инвалидов, но и лиц с физическими недостатками, не являющихся инвалидами, испытывающих различного рода физические ограничения.

Основной целью модернизации системы специального образования является реализация конституционного права на получение доступных форм образования всеми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в соответствии со стратегией развития информационного общества в Российской Федерации и задачами национальной инициативы предусмотрено расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения.

Информационные технологии открывают новые еще малоисследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают:

- интенсификацию самостоятельной работы каждого обучающегося – повышается работоспособность, активизируется познавательная их деятельность ;

- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника – мотивирование трудных для ребенка видов деятельности;
- создание благоприятного психологического климата — создание правильной реакции на ошибку; качественную индивидуализацию (в том числе и в рамках группового обучения), которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений;
- насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование.

Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития учащихся с ОВЗ, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки обучающихся к овладению избранной профессии.

Все средства информационно–коммуникативных технологий, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

*Программные средства* – совокупность программ, используемых при реализации современных информационных технологий на персональных компьютерах. Например, чтобы показать обучающимся видеофильм, связанный со строительными профессиями на 10-20 мин, мы используем программу монтажа фильмов, с помощью которой из 2-3х фильмов длительностью в общей сумме больше 3х часов мы вырезаем нужные фрагменты, объединяем их и записываем.

*Аппаратные средства:*

Компьютер — универсальное устройство обработки информации, так как компьютер был изобретен для усиления возможностей умственной работы человека, т.е. работы с информацией.

Принтер и сканер. Сканер является средством ввода информации, а принтер – средством вывода. Как обеспечить раздаточным материалом всю группу ? На помощь приходят сканер и принтер. Нужный материал сканируем, при необходимости обрабатываем и выводим через принтер необходимое количество экземпляров. Это могут быть тестовые задания и различные карточки-задания по изучаемым темам.

Мультимедиа — проектор повышает уровень наглядности в работе педагога, а также возможность представлять учащимся результаты своей работы всей группе.

Мультимедиа-проектор оказывает неоценимую помощь педагогу основ компьютерной грамотности. Чаще всего необходимо всему классу объяснить и показать последовательность технологических операций, которые обучающиеся в дальнейшем будут выполнять. Объяснить всей группе можно, а вот как показать?

**Мультимедийные презентации** — это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание учащегося.

**«Слайд-шоу».** Этот термин не известен в привычной для нас дефектологии и используется нами лишь для определения конкретного вида работы с обучающимися. Познакомимся более подробно с данным видом работы.

На определенную тему набираются фото и видео материалы и выстраиваются в определенный логически выстроенный сценарий. Это о слове «слайд», а теперь что подразумевается под «шоу». Учащиеся не пассивно воспринимают информацию, а сами непосредственно принимают участие в показе: отвечают на заранее подготовленные в сценарии вопросы, решают доступные логические задачи. В показ включены и фотографии самих обучающихся, работающих на уроках производственного обучения. Использование «слайд-шоу» возможно на различных этапах работы с учащимися. Начиная от создания мотивационного компонента до закрепления полученных представлений и понятий.

Дети с ОВЗ усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое, поэтому использование «слайд-шоу» на этапе закрепления приобретает особое значение.

На уроках производственного обучения удобно использовать *проектную деятельность*, которая позволяет формировать базовые компетентности обучающихся с ОВЗ (здоровьесбережения, гражданственности, информационно-познавательная, социального взаимодействия человека и социальной сферы, сотрудничества и общения, трудовая). Применение этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У учащихся формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность.

Информационно-методическое обеспечение проектного обучения включает учебную, справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной деятельности, конструкторской и технической документации, выставки лучших изделий учащихся. В результате этого они учатся работать с информацией, систематизировать материал, демонстрировать результаты своей деятельности. Включение элементов метода проектов в учебный процесс даёт учителю возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развивать мотивационную сферу учащихся.

Профессионально – трудовое обучение позволяет успешно развивать познавательную активность обучающихся через использование на уроках Интернет-ресурсов, компьютерных презентаций и тестовых технологий. ИКТ на уроке производственного обучения применяется с целью организации коллективной, групповой и индивидуальной работы, развития творческой и познавательной активности, повышения качества знаний по предмету, формирования умений и навыков работы на компьютере.

Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у обучающихся, а также помогает им осознать важность сохранения здоровья.

Современные образовательные технологии способствуют формированию познавательной активности школьников, от чего зависит научно – методическое обеспечение и эффективность образования в целом.

### **Список используемой литературы**

1. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках. /Интернет и образование, Октябрь, Том 2008, № 1/ <http://www.openclass.ru/io/1/metody>
2. Зайцева Г. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. Бюллетень «Коммуникация» № 1 '2000 (13) «Актуальность»
3. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе./ <http://pedsovet.org/forum/topic405.html>  
Лизунова Л. Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения. [/http://www.logopunkt.ru/bez.htm](http://www.logopunkt.ru/bez.htm)
4. Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября» , 2003 – 2009.
5. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. – 2003. – № 3. – С. 67-76.

