

Надежда Евгеньевна Шаронова, преподаватель

ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании.

Методика дидактических задач на занятиях в системе СПО.

Стандарты среднего профессионального образования предполагают не только подготовку в конкретной специальности, но и определенный уровень эрудиции и интеллектуального развития выпускников, которого помогают достичь занятия по русскому языку и культуре речи. Современная жизнь диктует новые требования к преподавателю, к проведению занятий в системе СПО. Существует много разнообразных технологий для того, чтобы занятие стало намного интересней и продуктивней. Я хочу поделиться своим опытом проведения занятия с использованием кейс-технологий.

Кейс-технологии — это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос педагога, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Название произошло от латинского термина «casus» (казус) — запутанный или необычный случай.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Предлагаемая методика дидактических задач может применяться для ППССЗ любого профиля. Методика предусматривает межпредметные связи с разными дисциплинами и может быть реализована в форме междисциплинарного учебного занятия. Учебное занятие предусматривает освоение новых знаний на основе анализа и использования информации, необходимой для личностного развития. При реализации учебного занятия применяется педагогическая технология, ориентированная на деятельность (методика дидактических задач).

Для мотивации обучающихся к освоению учебного материала и целеполаганию

применяется метод эвристической беседы. В целях развития навыков анализа и критического мышления обучающимся предлагается выполнить кейс. Выполнение кейса позволяет включить в учебный процесс естественную активность всех обучающихся и способствует формированию у них навыка самостоятельного поиска необходимой информации. Предлагаемый способ проведения рефлексии помогает обучающимся сформулировать свои впечатления о занятии и сконцентрировать их внимание на ключевых понятиях темы.

Использование предлагаемой технологии позволяет формировать у обучающихся общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО.

Предложенная в методической работе технология имеет личностно-развивающий потенциал (применение активных методов обучения – групповых, коллективно-распределенных, игровых; передача студентам функции самоконтроля, обнаружения и исправления собственных ошибок). Преподаватель на таком занятии выступает в роли модератора.

Инструкционно-технологическая карта

Этап	Педагогический прием	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1. Организационный момент		Приветствие.	Подготовка к занятию.
2. Целеполагание. Мотивация	Эвристическая беседа.	Постановка целей занятия.	Участие в формулировании целей.
3. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности	Эвристическая беседа.	Ознакомление студентов с содержанием учебного материала.	Ответы на вопросы.
4. Выдача задания	Кейс-стади (Case study).	Представление проблемной ситуации.	Обсуждение кейсов, выдвижение гипотез. Распределение ролей в группах.
5. Самостоятельное применение знаний	Выполнение ознакомительно-информационного проекта. Групповая форма организации	Выступает в роли модератора.	Поиск необходимого решения. Выполнение проекта.

	работы студентов.		
6. Контроль	Презентация проекта.	Выступает в роли модератора.	Презентация выполненной работы.
7. Оценка	Взаимооценка результативности действия.	Оценивание способов достижения результата.	Защита проекта, ответы на вопросы.
8. Рефлексия	Краткое впечатление от занятия.	Обобщение итогов занятия.	Формулируют впечатление от занятия.

Данная методика дидактических задач, в частности кейс- технология, помогает повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.