

Правильный выбор профессии – один из аспектов формирования профессионального самосознания обучающегося

Арзамасова Анна Владимировна
ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»
Преподаватель

Профориентационная работа

Первым и важнейшим требованием к современному среднему профессиональному образованию является формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Уникальные возможности для формирования духовно целостной личности и одновременного воспроизводства культуры народа (через человека, его систему ценностей и жизненных смыслов) позволяют рассматривать образование как важнейшую предпосылку духовной безопасности общества. В последние годы все чаще звучит мысль о том, что Россия переживает кризис, который становится реальной угрозой разрушения душевного здоровья нации. Сегодня духовную угрозу несут самые различные факторы и явления: разрушение базовых ценностей христианской культуры; манипулирование с помощью СМИ общественным сознанием (дезинформация, демонстрация сцен жестокости, убийств, расправ, насилия, распущенности); целенаправленное навязывание асоциальных и противоправных эталонов поведения и стилей жизни. В погоне за сенсацией и прибылью газеты и телепрограммы сеют страхи, формируют катастрофический тип сознания, обесмысливают любые позитивные усилия по строительству собственной судьбы.

Основная цель педагогического процесса, построенного с позиций личностно-ориентированной педагогики и психологии – это подготовка обучающегося к решению проблем собственной жизни, как в настоящем, так и в обозримом будущем, и на основании этого осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Все это составляет основу сферы самосознания. Основная особенность самосознания, в отличие от сознания, состоит в том, что оно ориентировано на осмысление человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов и поступков [5, с. 3-6].

В сфере профессионального медицинского образования особая роль отводится подготовке специалистов по квалификации акушерка. Акушерка сопровождает женщину с момента рождения и на протяжении всех периодов жизни, наблюдает за ее здоровьем, предупреждает возникновение заболеваний. Дело акушерки – это компетентное выявление проблемы беременной женщины и квалифицированная помощь в их разрешении, по крайней мере – в смягчении их остроты [7, с. 24-26]. Акушерка призвана помогать пациентке, обучать

её, проявляя при этом максимальный профессионализм в сочетании с человеческими качествами. К акушерке предъявляются большие требования при общении с пациентками. Как и при помощи, каких средств, можно из вчерашней школьницы взрастить и воспитать профессионала с необходимым набором качеств, присущих настоящей акушерке? Самые важные качества медицинского работника – это дисциплинированность, аккуратность, вежливость, приветливость, пунктуальность... Акушерки – особая каста среди медицинского персонала. Акушерка отвечает за две жизни, поэтому она не имеет права быть равнодушной, невнимательной, безответственной.

Беседа с новым набором студентов по специальности Акушерское дело, выявляются некоторые нюансы незнания данной профессии. Мы с малых лет и до глубокой старости, находимся в постоянном контакте с медицинскими работниками (медицинскими сестрами, фельдшерами), но акушерку мы встречаем только лишь на заре нашего рождения. «После родов мать гордится тем, что родила сама, а акушерка незаметно удаляется»[7, с. 54]. Скромность, интеллигентность, стремление помочь – вот те человеческие качества, которыми должна обладать настоящая акушерка. Принимая абитуриентов по специальности Акушерское дело, необходимо выявлять молодых людей с отличными нравственными установками, которые во время учебы должны быть разумно ориентированы и развиты. Молодежь 21 века – мобильна, социально активна, ориентирована в новых экономических условиях жизни, и порой такие качества как милосердие, сострадание, сопереживание, просто становятся «не модными». Цель среднего профессионального образования состоит в предоставлении обучающимся таких условий, в которых их нравственные качества раскроются наиболее глубоко и разносторонне.

Исследование: Для того чтобы выяснить готовность студентов медицинского колледжа по специальности 31.02.02 Акушерское дело к осознанию выбранной профессии, проведено исследование в виде анкетирования студентов в количестве 25 человек при поступлении в медицинский колледж в 2013 году и по окончании колледжа в 2016 году.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании необходимости использования дисциплин, развивающих нравственные и моральные устои будущих медицинских работников.

Объект исследования – обучающиеся медицинского колледжа по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Предмет исследования - личностно-ориентированная подготовка обучающегося к осознанию будущей профессии.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать современное состояние проблемы преподавания дисциплин, развивающих нравственные и моральные устои.

2. Выявить и экспериментально проверить готовность студентов к осознанию будущей профессии.

В ходе исследования было опрошено 25 респондентов в возрасте 17 лет в 2013 году и тех же респондентов в возрасте 20 лет в 2016 году.

Таблица 1. Качественное соотношение студентов по осознанному выбору специальности Акушерское дело в Салаватском медицинском колледже.

2013 г.	2016 г.
23%	89%

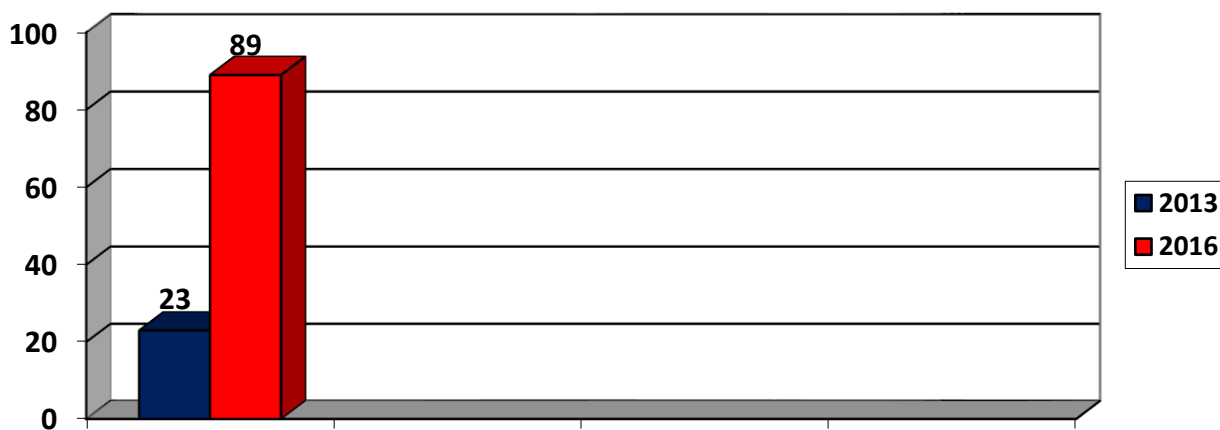


Рис. 1. Качественное соотношение студентов по осознанному выбору специальности Акушерское дело в Салаватском медицинском колледже.

Таким образом, можно сделать вывод: В момент подачи заявления на специальность 31.02.02 Акушерское дело, только 23% абитуриентов осознанно сделали свой выбор. За время обучения в медицинском колледже (2 года и 10 месяцев), 89% обучающихся выпускаются с полным пониманием выбранной профессии. Оправдывает себя преподавание таких дисциплин, как Психология, Анатомия человека, Фармакология, профессиональных модулей. После изучения данных дисциплин у выпускника формируются следующие профессиональные компетенции:

- ✓ способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- ✓ соблюдение правил медицинской этики;
- ✓ способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы;
- ✓ использование на практике методов гуманитарных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 704 с. Изд. 3-е., исп. и доп.
2. Анисимова Н.В. Нравственность и здоровье. // Классный руководитель. - 1999. – № 6. – С.30-37.
3. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование.//Педагогика. – 2003. – № 8. – С.35-41.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Воронеж, 1995. – С.213-227.
5. Запесоцкий А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности. //Педагогика. – 2002. – № 2. – С.3-6.
6. Кузнецова Л. Становление и развитие идеала гармоничной личности. //Педагогика. – 2001. – № 2. – С.53-55.
7. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 688с.