

Тема работы: Формирование контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине технического профиля

ФИО автора, должность: Скобелева Ирина Ефимовна, преподаватель

Полное название учебного заведения, город: Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Нижневартовск

Система контрольно - оценочных средств для любого вида контроля представляет собой комплект методических материалов, предназначенный для решения задач соответствия, т. е. определения в ходе проверок факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения ожидаемому результату (эталону) [1].

Данное определение сосредоточивает внимание на необходимости контроля качества образования на всех его этапах от поступления абитуриента в образовательную организацию и до его окончания.

Фонды оценочных средств разрабатываются по специальности или направлениям с учетом специфики содержания теоретического и практического обучения.

Основные положения создания системы контрольно-оценочных средств можно сформулировать следующим образом:

- качество подготовки выпускника образовательного учреждения – это совокупность главных свойств, устанавливающих его способность соответствовать общественным и индивидуальным потребностям при постановке и решении профессиональных и социальных задач; мера соответствия достигнутого качества подготовки заданному эталону;
- эталон – квалификационная характеристика будущего специалиста (сейчас компетентностная), воспроизводящая общественные потребности и предназначение специалиста;
- нормы квалификационной характеристики должны быть модифицированы в конкретные результаты обучения по каждой дисциплине, профессиональному модулю и каждой форме познавательной деятельности обучающегося;
- контроль и оценку качества образовательного процесса (образовательных услуг) необходимо осуществлять не по абсолютным его результатам, а по отклонению от эталона.

Система контрольно-оценочных средств должна включать в себя следующие материалы:

- совокупность заданий, определенных для предоставления обучающемуся в ходе контроля, а также критерии оценки умений и знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций;

- методические материалы, устанавливающие процедуру проведения проверки.

Разработка системы контрольно-оценочных средств проводится в два этапа.

Первый этап. Здесь определяется полный состав требований к умениям и знаниям, общим и профессиональным компетенциям обучающихся по учебной дисциплине/профессиональному модулю согласно требованиям ФГОС СПО.

Пример установления состава требований к умениям и знаниям по дисциплине ОП.11 Основы нефтегазового производства (ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять по схемам и плакатам конструкцию и принцип действия оборудования, применяемого при сборе нефти и газа на промысле и при подготовке нефти и газа к транспорту и переработке;

- определять эксплуатационные свойства топлив;

- читать схемы процессов переработки нефти газа и газоконденсата;

- выбирать способ транспорта газа и нефти.

знать:

- методы воздействия на призабойную зону;

- способы эксплуатации нефтяных и газовых скважин;

- процессы переработки газоконденсата;

- процессы первичной переработки нефти;

- основные способы транспорта нефти, газа, нефтепродуктов[2].

Второй этап. На втором этапе определяется содержание оценочных материалов. Они формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально-ориентированный характер. Так же, здесь выделяются разделы или темы учебной дисциплины, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся надлежащие умения и знания, определенное на первом этапе.

Существуют следующие виды контроля учебной деятельности:

- входной контроль - цель его заключается в определении реальной подготовки обучающихся к освоению дисциплины/профессионального модуля, благодаря умениям, знаниям и компетенциям, сформированным на ранее изученных дисциплинах;
- текущий (внутрисеместровый контроль) - проводится с целью определения качества оказания образовательных услуг по дисциплине/профессиональному модулю, также для оценки уровня достижения обучающимися состояния, которое определяется целевыми установками предмета обучения, а также в целях формирования корректирующих мероприятий. Осуществляется текущий контроль посредством непрерывного и промежуточного (или рубежного) контроля. Непрерывный контроль - это проверка подготовки обучающихся к занятиям различного вида, также к оценке умений и знаний, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в иных видах их самостоятельной работы. Промежуточный (или рубежный) контроль проводится по разделам дисциплины/профессионального модуля:
- семестровые испытания - основываются на оценке уровня умений, знаний, компетенций, которые были получены обучающимися на протяжении семестра (или семестров), установление качества образовательных услуг, а также определения соответствия приобретенных профессиональных и общих компетенций целевым установкам дисциплины/профессионального модуля;
- контроль остаточных знаний - целью его является проверка наличия у обучающихся долговременно сохраняющихся элементов их профессиональных и личностных качеств [3].

В ходе освоения дисциплины ОП. 11 Основы нефтегазового производства предусмотрены такие формы контроля обучения, как:

- выполнение и защита практических работ;
- проверочные работы по темам;
- тестирование.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.11 Основы нефтегазового производства осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований [4].

При этом, для рассматриваемой дисциплины предусмотрены различные методы и формы контроля и оценки результатов обучения. Выбор их основывается исходя от результатов обучения и определяют уровень освоенных умений и знаний.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Формы контроля обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение и защита практических работ; – проверочные работы по темам; – тестирование. <p>Формы оценки результативности обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок (бальная) за каждую работу, на основе которых ставится итоговая отметка. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности; - мониторинг навыков получения нового знания обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы итогов текущего контроля.
объяснять по схемам и плакатам конструкцию и принцип действия оборудования, применяемого при сборе нефти и газа на промысле и при подготовке нефти и газа к транспорту и переработке.	
читать схемы процессов переработки нефти газа и газоконденсата.	
определять эксплуатационные свойства топлив, масел, пластичных смазок	
сравнивать технико-экономические показатели различных способов транспорта нефти, нефтепродуктов и газа;	
выбирать способ транспорта нефти и газа.	
Знания:	
<p>способов эксплуатации нефтяных и газовых скважин.</p> <p>методов воздействия на призабойную зону.</p> <p>принципиальных схем сбора нефти и газа на промысле;</p> <p>физико-химических свойств нефти, газа и газоконденсата.</p> <p>состава, свойств, требований к качеству топлив,</p> <p>товарного ассортимента топлив;</p>	

Заключение

Система контрольно-оценочных средств по разным дисциплинам и профессиональным модулям в различных образовательных учреждениях может значительно различаться. Но в какой бы форме она не была установлена, основной ее целью является анализ и контроль успешного освоения дисциплин и профессиональных модулей входящих в учебный план в соответствии с ППССЗ.

Разнообразие контрольно-оценочных средств позволяет подобрать для каждой отрасли науки наиболее эффективные методы оценки [5]. Так, в ходе освоения дисциплины ОП. 11 Основы нефтегазового производства контроль обучения происходит в форме выполнения и защиты практических работ, выполнения проверочных работ по темам и тестирования, причем задания и вопросы в обязательном порядке носят практико-ориентированный характер.

Анализ результативности преподавания реализуется в классической концепции оценок в баллах за каждую работу, которая выполнена, на основе которых ставится итоговая оценка. Мониторинг оценки результатов обучения производится в виде анализа роста творческой самостоятельности, а также мониторинга навыков получения новых знаний каждым, а также определения результата итоговой аттестации по дисциплине/профессиональному модулю на основе итогов результатов текущего контроля.

Данная система контрольно – оценочных средств позволяет контролировать эффективность обучения, как в течение обучения, так и по итогам освоения модулей, семестров и анализировать уровень остаточных знаний обучающихся. При этом, следует отметить, что в ходе контроля и оценки, исследуются не только теоретические знания обучающихся, но и практические навыки и умение их применять в необходимой ситуации.

Список литературы

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002, с. 3 - 9.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.2004.
3. Рекомендации ФИРО по формированию комплектов оценочных средств.
4. Середа Н.Г., Муравьев В.М. Основы нефтегазового дела. - М.: Недра, 2012.
5. Цимбалист Э.И. Рекомендации по созданию Фонда оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие для преподавателей//Издательство Томского политехнического университета, 2008. – 84 с.