

Гоголева Людмила Петровна

преподаватель спецдисциплин

КГБ ПОУ «Красноярский политехнический техникум», г.Красноярск

Междисциплинарные связи и производственная практика как факторы, влияющие на качество выполнения выпускных квалификационных работ.

Организация практического обучения в профессиональном образовании

Аннотация: в статье рассматриваются цели профессионального образования, задачи преподавателя специальных дисциплин и критерии качества обучения студентов, изложены формы экскурсий, этапы организации и проведения виртуальных экскурсий.

Ключевые слова: профессиональное образование, учебный процесс, информационные технологии, виртуальные экскурсии.

В современных условиях остро стоит вопрос подготовки высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов. Перед каждым преподавателем специальных дисциплин стоит задача – сделать свои дисциплины несущими наибольшую информативность о будущей профессии, привить интерес, помочь студентам раскрыть свои возможности, максимизировать их познавательную деятельность. Выпускник образовательного учреждения профессионального образования должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на меняющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат труда.

Основным критерием качества обучения студентов становится его компетентность во всех сферах будущей деятельности: профессиональной, социально-экономической и общекультурной. Междисциплинарные связи в профессиональном обучении играют важную роль в повышении теоретической и практической подготовке студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умение при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в производственной деятельности и в выполнении выпускных квалификационных работах. С помощью многосторонних междисциплинарных связей качественно решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов.

Соединение общего и профессионального образования должны носить профессиональную направленность. Такое преподавание способствует развитию у студентов

способностей, необходимых для овладения профессиональными навыками, профессиональным опытом.

Выделение в курсах общеобразовательных дисциплин материала, применяющегося на уроках специальных дисциплин и производственного обучения, насыщение занятий задачами, примерами, проблемными вопросами и ситуациями производственного характера, способствует воспитанию у обучающихся ценностного отношения к своей профессии. Каждая дисциплина должна сохранять свою самостоятельность и содействовать углублению и закреплению ранее полученных знаний обучающихся, развитию их познавательных интересов и активности мыслительной деятельности, умению комплексно применять знания различных дисциплин в процессе теоретического и производственного обучения.

Основой междисциплинарных связей является профессионально-квалификационная характеристика будущего специалиста.

Студенты старших курсов за короткий семестровый период получают большой объём знаний и информации по ранее незнакомым спецдисциплинам. При этом им необходимо сконцентрировать и объединить знания, умения, навыки теоретического, лабораторного и практического курса для качественного выполнения курсовых и дипломных проектов.

В формировании профессиональных компетенций учебно-производственные экскурсии играют важную роль. Производственные экскурсии - это одна из многочисленных форм работы со студентами. Они имеют большое образовательное и воспитательное значение, так как служат формой наглядного ознакомления студентов с техникой и технологией, организацией производства, содержанием и условиями труда. При проведении экскурсий, как правило, ставятся следующие цели: познание инновационных технологических процессов; знакомство с разнообразным новейшим оборудованием; наблюдение за работой операторов различных станков и автоматических линий в условиях производства; осознание необходимости в получении обширных знаний для дальнейшей работы по специальности; заинтересованность студента в работе по выбранной профессии; знакомство с возможным местом будущей практики, а затем и работы; получение информации для выбора тематики и более успешного выполнения курсового и дипломного проектов.

Проблема усугубляется тем, что производство, участки могут не работать из-за отсутствия сырья, материалов и других организационных и технологических причин.

На помощь изучению технологических процессов приходят видеозаписи, выполненные на предприятии, качество которых не всегда отвечают требованиям. Анализ видеосюжетов показывает, что во многих встречаются фактические ошибки, выразительные возможности экрана не только не подчинены, но и не связаны с дидактическими задачами, интерактивность не поддерживается познавательной деятельностью.

Такой способ предъявления учебной информации, как правило, не учитывает «ситуацию успеха», «ситуацию гордости» за достижения технологии в области деревообработки.

Узнать все новинки в технологии деревообработки, материалов и продукции поможет Интернет. При изучении специальных дисциплин проведение производственных виртуальных экскурсий по Интернету является эффективным методом и формой организации обучения. Вхождение обучаемых в Интернет во многом обеспечивает им индивидуальную познавательную траекторию, что делает процесс познания управляемым, рациональным, и более продуктивным с точки зрения возможностей для развития творческого потенциала обучаемых.

Требования в виртуальной экскурсии, как к организационной форме работы, практически не отличаются от требований к проведению реальных традиционных производственных экскурсий. Но характерными признаками виртуальной реальности будут являться следующие: моделирование в реальном масштабе времени; имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма, возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь.

Приобретение опыта практической работы, отработка всех основных профессиональных умений является неотъемлемой частью подготовки студентов. Особую роль при решении этих задач в курсе обучения играет производственная и преддипломная практика.

Подготовка квалифицированного специалиста является основной задачей решаемой путем тесного **взаимодействия студента, учебного заведения и работодателя**. Каждая из сторон имеет свою мотивационную базу. Мотивация образовательного учреждения ясна - выпустить реального специалиста необходимой профессии.

Ясна мотивация работодателя – найти для своего дела, предприятия, организации наиболее активных, целеустремленных и творческих молодых специалистов, которые в будущем составят костяк предприятия и будут двигать предприятие вперед.

Перед нами встает вопрос мотивации студента.

Как студент мотивирован на трудовую деятельность:

- 1) удовлетворенность выбранной профессией;
- 2) динамика удовлетворенности от курса к курсу;
- 3) позитивное или негативное отношение к избранной профессии.

Чего ожидает современный работодатель от своего работника? Уже от практиканта он ожидает знание динамики профессии, что у стажера есть небольшой арсенал навыков и умений. Работодатель ждет так же, умение брать на себя ответственность, принимать решения, творчески подходить к решению проблем.

Именно сейчас назрела необходимость осознания обществом того факта, что производственная практика - это не просто первая ступень на пути к профессиональной самореализации, а уникальная ступень профессионального роста, дающая старт к системным профессиональным знаниям и личностной ответственности.

Эта масштабная задача включает появление новых правовых норм и новых договоров, которые бы содействовали техникумам и вузам в подготовке специалистов, а предприятиям - в оснащении кадрами.

Не сложилась система профессионального партнерства, которая включала бы:

- создание рабочих мест для студентов, совмещающих теорию и практику;
- сопровождение руководителями и специалистами предприятия всех видов практик студентов;
- освоение 1-2 рабочих профессий, прохождение стажировок руководителей и специалистов, включение в проектные команды;
- инвестиции завода в будущих специалистов, включающие оплату во время прохождения производственной практики;
- разработка курсовых и дипломных работ по актуальной производственной тематике;
- участие руководителей и специалистов предприятия в работе Государственных аттестационных комиссий;
- трудоустройство выпускников, успешно проходивших практику.

Основной проблемой большинства выпускников техникумов и вузов является недостаток этих практик.

При самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических и управленческих решений.

Уровень практической подготовки выпускников во многом зависит от состояния промышленности. В условиях спада производства предприятия слабо заинтересованы в обучении студентов, недальновидность многих владельцев бизнеса, предпринимателей привела к тому, что даже те студенты, которые получили возможность пройти практику на реальном производстве, получают от нее гораздо меньшую отдачу, чем это требует программа подготовки квалифицированного специалиста.

У техникума отсутствуют средства платить за проведение производственных практик, а у предприятий и фирм нет никакой заинтересованности быть меценатами обучения.

В настоящее время предприятия деревообработки закрываются, например: ООО «Сибэлком», ООО «Мекран», на грани закрытия ДООЗ ЗАО «Сибагропромстрой», а те которые

еще работают, не желают сотрудничать с учебными заведениями, некоторые даже не пускают студентов на экскурсии или ссылаясь на условия сохранения коммерческой тайны и конфиденциальность информации, которые приводят к ограничению доступа практикантов к необходимым документам и уменьшению познавательной, закрепляющей и развивающей роли практики. В подавляющем большинстве случаев практика сводится к формальному пребыванию на предприятии. У студента не формируется целостного представления о своем будущем рабочем месте, а также важности и значимости собирания материала для выпускной квалификационной работы.

Квалифицированным будет специалист - техник-технолог и инженер-технолог, в том случае, когда он будет квалифицированным рабочим (станочником). Это можно решить применением дуального образования - сочетание теоретического обучения в учебном заведении с практическим обучением на предприятии или в мастерских техникума.

Учебное заведение организует теоретическое обучение и лабораторные практикумы, а предприятие обеспечивает обучение на производстве. Во время производственного обучения студенты приобретают основные навыки по специальности, по работе с современным оборудованием, знакомятся с корпоративной культурой, учатся работать в команде.

В реализации проекта дуального образования, необходимо обеспечить высокий класс образования и высокую квалификацию, а также полноценное развитие социальных компетенций, что, несомненно, облегчит в дальнейшем выпускнику учебного заведения немедленное практическое применение полученных знаний.

Для этого необходимо перестроить учебный процесс.

На втором курсе студентам необходимо посещать предприятия города с экскурсиями, знакомиться с изделиями выпускаемыми на предприятии, с технологией изготовления этих изделий, с оборудованием на котором эти изделия изготавливаются. Посещать выставки связанные с деревообработкой. Проходить учебные практики в мастерских техникума, которые необходимо дооснастить учебные мастерские новым оборудованием и создать в них межпроизводственные учебные центры. Наличие площадей и высококвалифицированных кадров это позволяет осуществить.

На третьем курсе обучаться в аудитории теории четыре дня в неделю, а два дня работать в мастерских учебного заведения на рабочих местах.

На четвертом курсе проходить производственную практику на предприятиях и готовиться к выполнению курсовой работы.

Весной на четвертом курсе проходить преддипломную практику и выполнять дипломный проект.

Руководители практик должны разработать четкий план таких практик и при приеме отчетности обращать внимание на присутствие в них организаторских, коммуникативных и поисковых черт деятельности студента, которые позволят качественно выполнить выпускные работы.

Дипломный проект является завершающим этапом подготовки студентов к самостоятельной практической работе на предприятиях деревообрабатывающей промышленности. В процессе дипломного проектирования студент должен проявить творческую инициативу, самостоятельность, показать глубокие теоретические знания и способность решать конкретные производственные задачи.

Студент использует целый ряд навыков, которыми он должен обладать. В процессе написания проекта он решает проблемы организации технологии предприятия деревообработки, что способствует повышению теоретического уровня его подготовки. Задачи, которые ставятся непосредственно перед ним, включают изучение научной литературы по избранной теме, ознакомление с различными подходами и точками зрения, методами научной аргументации и формирование собственной позиции по изученной проблеме.

Важнейшим шагом в проектировании является выбор темы. Студенты выбирают тему самостоятельно, из предложенного списка. Тематика должна быть актуальна, соответствовать современным требованиям на изготавливаемые изделия, технологию, оборудование деревообрабатывающих предприятий.

Студенту выбрать тему дипломного проекта необходимо с учетом следующих факторов:

- необходимо учитывать специализацию и интерес к своей будущей производственной деятельности;
- необходимо учитывать какие предприятия находятся в месте предполагаемого дальнейшего места жительства после получения диплома;
- отличаться новизной и иметь практическую значимость, т. е. ориентирована на решение организационных задач, способствующих росту эффективности производства и повышению конкурентоспособности выпускаемой продукции на предприятии и иметь максимальную экономическую эффективность;
- увеличения объема выпуска продукции, улучшении её качества и снижения её себестоимости и соответственно цены;
- объема дипломного проекта.

Во время производственной и преддипломной практики необходимо собрать материал для будущей работы и иметь возможность использования результатов дипломного проекта в деятельности конкретного предприятия.

Для этой цели все проектные решения должны разрабатываться с учетом последних достижений в области технологии, техники и организации лесопильных, деревообрабатывающих, мебельных и других производств.

В заключение следует отметить, что качественной будет подготовка специалистов для предприятий при обучении студентов не только теории в учебном заведении, но и практической работе на современных деревообрабатывающих предприятиях.

Список источников информации

1. Блинова Т.Л. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО [Текст] / Т.Л. Блинова, А.С.Кирилова // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. Науч. конф. (г. Москва, июнь 2013г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – с.65-66.

2. Варковецкая Г.Н. Методика осуществления межпредметных связей в профтехучилищах: Метод. пособие. – М.: Высш.шк. 1989.- 128с.: ил.

3. Булин - Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход // Учитель. – 2005. – № 3. – С.66.

4. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России.
up-pro.ru>library/personnel_management...dualnoe....

5. Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород : Изд-во Волж. гос. инженер.-пед. ун-та, 2009. – 280 с.

6. Образовательная политика №3, 2010 <http://www.openclass.ru/dig-resource/218950>