

*Сивухова Любовь Ивановна, преподаватель
ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»*

Применение информационных технологий в профессиональном образовании

Информационные технологии обучения как одна из форм успешного освоения профессионального модуля

Проекты ФГОС IV поколения основаны на принципиально новых подходах к процессу обучения. В связи с этим, в среднем профессиональном образовании получили внедрение образовательные стандарты третьего поколения, которые коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в СПО.

Основная отличительная особенность этого подхода заключается в том, что происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций. Другими словами можно сказать, что происходит трансформация знаний, умений, навыков в определенные компетенции, которые потребуются выпускнику колледжа в его дальнейшей профессиональной деятельности.

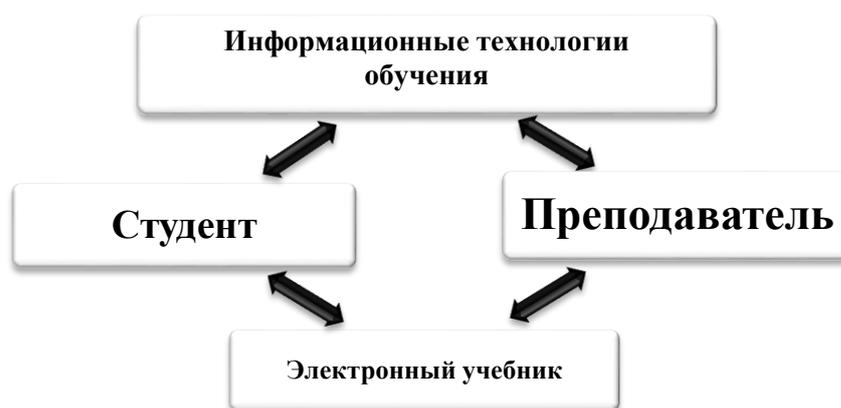
Качество обучения в значительной степени зависит от уровня профессионализма преподавателя, владения им арсеналом педагогических технологий, методик, средств и приемов. В современном образовании очень важными и актуальными становятся вопросы о способах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, основанных на интерактивных методах. В качестве средства формирования и оценки уровня профессиональных компетенций предлагается применение современных информационных и коммуникационных технологий, а именно электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (ЭУМКД) [1, стр. 46].

“Электронный учебно-методический комплекс профессионального модуля” – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения,

обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины.

Являясь преподавателем ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, внедряю «информационные технологии обучения» (ИТО) в профессиональную подготовку будущего медицинского работника, с целью освоения ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

Разработан и создан мультимедийный обучающий комплекс по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах по МДК 02.02. Основы реабилитации - «Медицинский массаж», который используются как электронный учебник.



Применение интерактивной доски и технологий интерактивного медиа, использую в различных педагогических жанрах:

- Демонстрация приемов классического массажа (слайды).
- Решение задач по проведению реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.
- Тестирование (проверка знаний студентов, по какой – либо определенной теме или по всему пройденному курсу) при помощи Системы тестирования INDIGO v 2,0 beta 12.
- Тренажер (отработка умений и навыков приемов классического массажа).
- Лекции – визуализации.

Повышение качества знаний студентов и развития мышления у студентов с разным исходным уровнем, будут осуществляться более эффективно, если интегрировать содержание профессионального модуля и учебных дисциплин и создать межпредметный практикум. Для реализации данной гипотезы мною создана программа последовательных шагов интегрированного обучения профессиональному модулю [2, стр.235].

Практическим шагом в интегрированном обучении является следующее:

- выявление степени недостатков в знаниях;
- коррекция недостатков в виде составления контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;
- внедрение единых алгоритмов выполнения приемов классического массажа;
- чтение дополнительной методической литературы.



На практических занятиях широко использую метод решения ситуационных задач, отработку практических манипуляций, что приближает студентов к рабочей обстановке, вырабатывает логическое мышление и быстроту реакции. Создан и оборудован кабинет «Основы реабилитации». В результате изучения профессионального модуля, обучающийся получает следующий практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

➤ проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Для проведения процедур кабинет оснащен: массажными медицинскими кушетками, столиками для массажа рук, головы и воротниковой зоны, стульями, имеется также набор клеенчатых валиков для создания правильного положения пациента, каждая кабина отгорожена ширмой.

Проведение учебной практики осуществляется на базе МО, что дает возможность не только овладеть приемами массажа, но и получить навыки общения с пациентами и медицинскими работниками.

Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа представляет собой целостное единство ключевых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование которых предполагает использование в содержании образования различных образовательных технологий.

Список литературы:

1. Бобер Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста / Е. А. Бобер // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 46-49.
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений / О. И. Полянцева. — М.: Феникс, 2009. — 416 с.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? — пособие для учителя. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.-383 с.