

**Табаква Людмила Валентиновна**, преподаватель общественных дисциплин  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций», город  
Ульяновск

**Направление фестиваля:** Педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании

### **Современные технологии в преподавании общественных дисциплин на основе требований ФГОС и профессионального стандарта педагога СПО**

В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования. Принятие ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога СПО повлекло за собой пересмотр сложившейся системы образования. В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Предметы обществоведческого цикла в реализации этих целей имеют особое значение. Перед ними ставятся задачи:

- формирование знаний, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина и дальнейшего самообразования;
- развитие умений общения, формирование образа собственного «Я»;
- содействие самоопределению личности, условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование;
- формирование у выпускников картины жизни общества и человека в нем.

На решение данных задач направлены технологии системно – деятельностного подхода как основы реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Системно - деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. В этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Задача преподавателя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой технологический элемент технологии системно-деятельностного подхода -

ситуация актуального активизирующего затруднения. Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен обучающимися. Цель такой среды - обеспечить условия для рождения у учащихся собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных обучающимися образовательных продуктов от заданной преподавателем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

Основной результат учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода – развитие личности на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. К числу планируемых результатов отнесены:

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их социальные компетентности, личностные качества. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
3. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных дисциплин. В результате их изучения у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

- в сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы.
- в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с преподавателем и сверстниками, воспринимать и передавать информацию.

Таким образом, при переходе на системно-деятельностный подход на первый план выдвигаются технологии организации коллективной мыслительной деятельности и конструирование эвристической ситуации. Преобладающими являются методы, которые обеспечивают саморазвитие человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Наибольшими возможностями для реализации выделенных дидактических условий обладают технологии: развивающее обучение; коллективная система обучения; проблемное обучение; модульная технология; разноуровневое обучение; игровые методы; метод проекта; метод «Портфолио»; обучение в сотрудничестве; технология развития «критического мышления», ИКТ и др.

Основные качества современных педагогических технологий:

* системность	* эффективность
* научность	* вариативность
* комплексность	* структурированность
* управляемость	* прогнозируемость
* целостность	* воспроизводимость
* диагностичность	* развивающий характер

Рассмотрим преимущества внедрения некоторых технологий в преподавание общественных дисциплин.

### **1. Технология коллективного способа обучения**

К технологиям системно-деятельностного обучения относится технология коллективного взаимообучения А.Г.Ривина. Дидактические основы КСО разработал профессор В. К. Дьяченко.

**КСО** – такая форма обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Чтобы работа была успешной, необходимо соблюдать правила парной работы:

- выработать памятку «Как работать в парах»;
- обязателен разбор ошибок, анализируется ход взаимодействия;

- обучающихся соединяют в пары с учётом выполняемого задания, их личных склонностей;
- при оценке работы пары подчёркивать человеческие достоинства: дружелюбие, вежливость, приветливость;
- не принуждать, не высказывать, если кто-то не хочет работать в паре;
- чтобы не снижалась эффективность работы, следует ограничить время совместной работы - 10-15 минут;
- не требовать абсолютной тишины, но следует бороться с выкрикиванием.

Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

Например, при изучении темы «Великая Отечественная война», каждый студент получает задание в рамках внеаудиторной самостоятельной работы – подготовить сообщение об одном из Героев войны. Во время занятия обучающиеся объединяются в группы по 4 человека, где каждый рассказывает об одном Герое и выслушивает ещё три сообщения. Затем студенты переходят в другие группы. Таким образом, каждый несколько раз повторяет историю своего Героя и одновременно узнаёт о других подвигах.

Положительные результаты КСО:

- данная технология позволяет плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, обеспечивает успешность каждому, развивает навыки самоорганизации, самоконтроля, самооценки и взаимооценки;
- в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- каждый чувствует себя раскованно, что создает ситуацию успеха;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнёрами обеспечивает более прочное усвоение.

## **2. Проблемное обучение при изучении общественных дисциплин**

Идея о значении проблемного обучения высказывалась еще педагогами-классиками. Эту идею выдвигал немецкий педагог А. Дистервег. Вопросы проблемного обучения освещаются в трудах таких известных отечественных дидактов и психологов, как М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.

Задача современного преподавателя, работающего в системе среднего профессионального образования, помочь студенту приобрести необходимые компетенции, способствующие формированию предпринимательского поведения, разрешению нестандартных ситуаций и проблем, умению брать на себя ответственность,

вырабатывать перспективное видение и коммуникативные навыки. Эти качества могут быть сформированы с помощью проблемного обучения.

Проблемное обучение – это система проблемных ситуаций, в ходе решения которых обучающийся овладевает содержанием предмета. Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, текстами с проблемной направленностью.

Основная цель данной технологии заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Проблемное обучение реализует следующие задачи:

- формирует у студентов необходимую систему знаний, умений и навыков;
- помогает достигать высокого уровня развития, способствует самообучению;
- формирует особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность, что полностью соответствует компетентностному подходу в рамках ФГОС нового поколения.

К достоинствам проблемного обучения можем отнести:

- высокую самостоятельность обучающихся;
- формирование познавательного интереса или личностной мотивации;
- использование творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно - сформулированных заданий.

Условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступными для студентов;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы обучаемый не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Опыт показывает, что в работе с проблемными ситуациями, оптимальными являются следующие этапы:

1) Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.

При постановке проблемного вопроса учитывать следующие требования: сложность, сопряжение с противоречиями; увлекательность, не лишенная научного подхода; емкость, способность охватить широкий круг вопросов; расположенность к научному спору на базе различных толкований; создание затруднения.

- 2) Выдвижение гипотез и выбор плана решения на основе известных способов или поиск нового решения.
- 3) Реализация плана решения. Разработка вопросов и заданий с учётом уровня развития студентов, характера исторического материала.
- 4) Проверка правильности решения с систематизацией полученной информации.

Исследовательская атмосфера занятий проблемного обучения позволяет вовлечь студентов в активный познавательный процесс, изменяя роль преподавателя. Он - консультант, помощник, наблюдатель, координатор, организатор процесса добычи информации студентом, которую нельзя получить по готовому образцу.

Рассмотрим на примерах, как проблемные задания позволяют активизировать познавательный интерес обучающихся.

1. Норманнская теория происхождения Руси утверждает, что государственность на Русь была привнесена извне, варягами (норманнами). Согласны ли вы с этой теорией? Свой ответ аргументируйте. Каковы главные причины возникновения государства?
2. Некоторые западные историки утверждают, что гитлеровский план «Барбаросса» провалился по трем причинам: из-за военных и политических ошибок А. Гитлера, неблагоприятных климатических условий и обширной территории СССР, а также помощи Советскому Союзу со стороны западных держав. Считаете ли вы этот перечень полным и объективным? Почему? Как вы сформулируете причины провала блицкрига?
3. Период правления Л.И.Брежнева принято называть эпохой «застоя». Но, согласно социологическим опросам, около 60% респондентов считают, что это лучший период послевоенной истории нашего государства и многие хотели бы вернуться в ту эпоху. Так возникла проблема «А был ли застой? Можно ли утверждать, что при Брежневе люди жили хорошо?». Проведя опрос среди родителей и знакомых, живших в тот период, обучающиеся выделили две точки зрения. Одна из них доказывала, что это годы благополучия, стабильности, доступности высшего образования и т.д., другая, что это годы дефицита, процветания теневой экономики, воровства и т.д. После дискуссии можно прийти к выводу, что по сравнению с сегодняшним днем в том периоде есть много преимуществ, но если сравнивать с тем, как должны жить люди в экономически стабильном, правовом государстве, то идеализировать этот период тоже не следует.

Таким образом, проблемное обучение - это особый тип организации учебной работы, позволяющий активизировать познавательную деятельность обучающихся и добиваться от них более осмысленного овладения знаниями.

### **3. Достоинства технологии группового обучения**

Среди разнообразных направлений инновационных педагогических технологий высокой эффективностью с нашей точки зрения обладает групповая технология. Групповая форма работы описана у А. Г. Ривина, В.К. Дьяченко, Н. Гузик, И. Первина, В. Фирсова, А. Гин, и др.

Групповая технология - это технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности обучающихся является групповая. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания.

Групповая форма обучения решает три основные задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с данной учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Достоинства групповой работы:

- в условиях классно-урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в учебный процесс;
- групповая технология обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми обучающимися, но и их интеллектуальное, нравственное развитие, их коммуникабельность, желание помочь другим;
- технология позволяет организовать активную самостоятельную работу.

При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя. Как показывает практика, целесообразно, чтобы в составе группы были учащиеся всех уровней подготовки. При этом не менее половины должны составлять обучающиеся, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Также одно из самых главных условий для создания рабочей обстановки в группе – это личностные взаимоотношения между обучающимися. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. Результаты совместной работы в группах, как правило, всегда значительно выше по сравнению с выполнением того же задания каждым обучающимся индивидуально.

Алгоритм организации групповой работы:

### 1. Подготовка к выполнению группового задания.

- а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- б) Инструктаж о последовательности работы.
- в) Раздача дидактического материала по группам.

### 2. Групповая работа.

- г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- д) Распределение заданий внутри группы.
- е) Индивидуальное выполнение задания.
- ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- з) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
  - и) Подведение итогов группового задания.

### 3. Заключительная часть.

- к) Сообщение о результатах работы в группах.
- л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- м) Общий вывод о работе и достижении поставленной задачи.

Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или группе в целом.

Групповая форма работы может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. При повторении изученного материала групповая работа позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом каждый может побывать в роли преподавателя и в роли отвечающего. Взаимопроверка и самопроверка после выполнения самостоятельной работы так же дают хороший результат. В нашей практике технология группового обучения наиболее оправдала себя при проведении работ-практикумов, практических работ.

## **4. Преимущества использования метода проекта в преподавании общественных дисциплин**

Одним из интерактивных методов современного обучения является метод проектов, который входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства. Его использование в образовании становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед преподавателем.

Данная технология предполагает совокупность приемов, действий обучающихся для достижения поставленной задачи – решения проблемы. Работая над проектом, обучающиеся получают возможность самостоятельно работать, приобретать и расширять полученные знания в процессе практической деятельности.

Теоретическая основа внедрения метода проектов в современной России разработана в трудах Е. С. Полат. По своей дидактической сущности этот метод нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Основной целью использования метода проектов в обучении является развитие творческой активности обучающихся, формирование общих компетенций на основе самостоятельного приобретения знаний и использования их для решения познавательных и практических задач. Кроме того, проектное обучение способствует решению задач:

- повышает личную уверенность обучающихся;
- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать, исполнять разные социальные роли (лидер, исполнитель);
- обеспечивает механизм критического мышления;
- развивает исследовательские умения;
- способствует формированию активной гражданской позиции;
- формирует общие компетенции.

Если выпускник приобретет указанные выше навыки и умения, он окажется более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

Ещё одной особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа преподавателя и обучающихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет осуществлять более индивидуальный подход. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся.

Самое широкое применение метод проектов должен найти в преподавании общественных дисциплин, так как он позволяет органично сочетать знания из разных дисциплин при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, способствует воспитанию активных граждан. В системе среднего

профессионального образования в преподавании общественных дисциплин метод проектов может быть использован по любой теме и имеет следующие преимущества:

- Проект по обществоведческим дисциплинам расширяет понимание, определяет, конкретизирует и углубляет знания социальных явлений.
- Основное внимание акцентируется на взаимосвязи различных сфер жизни общества, места индивида в социальном пространстве.
- Предъявляются достаточно высокие требования к уровню подготовленности обучающихся, их знаниям в области философии, социологии и политологии, истории, права.
- Творческая активность в определении направлений развития социальных объектов достаточно высока, так как социальное развитие всегда предполагает множественность альтернатив.
- Обществоведческий проект предполагает учет социально-экономических, социально-политических, правовых, исторических, психологических и иных аспектов изучения.

Таким образом, метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более эффективным.

Благодаря использованию метода проектов развиваются умения: анализа ситуации; поиска и отбора необходимой информации; моделирования ситуации; рассмотрения стратегий и вариантов действий; принятия решений; выбора стратегии поведения; коммуникативных навыков; проведения социологических исследований; умения работать с источниками.

В рамках данной технологии так же оформляется отношение к ценностям: ответственного принятия решений; терпимости; компромиссу; активного участия в общественной жизни; сознательному отношению к процессам, протекающим в обществе; стремлению к образованию и самообразованию; готовности к улучшению общественной жизни.

## **5. Использование ИКТ как средства повышения эффективности и качества обучения**

В Информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования. Для современного этапа развития образования характерно широкое внедрение и использование современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания в условиях

становления информационного общества. На повышение качества обучения направлена и реализация проекта «Информатизация системы образования».

ИКТ – это система технологий обучения, основанная на организации процесса обучения и усвоения знаний с применением средств информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

Дидактические и методологические основы использования ИКТ в процессе обучения рассматриваются в работах Г.А. Бордовского, В.Р. Бурсиана, А.С. Кондратьева, В.В. Лаптева, Н.С. Пурышевой, В.Ф.Шолохович, Е.И. Машбиц, А.В. Хуторского и др. Все авторы сходятся в том, что "психолого-педагогическими основами использования ИКТ в обучении являются концепции развивающего обучения, деятельностного подхода и технология исследовательской деятельности" (Н.С. Пурышева).

Директор Института информатизации образования РАО И.В. Роберт подчеркивает уникальные возможности ИКТ, «реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого».

Основная цель использования ИКТ - повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей ИКТ; подготовка личности «информационного общества».

Основные задачи применения ИКТ в системе СПО:

- повышение качества подготовки специалистов;
- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности;
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения;
- внедрение информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов.

Преимущества реализации образовательного потенциала ИКТ:

1. По отношению к учебной деятельности:
  - повышение мотивации процесса обучения;
  - активизация работы обучающихся на уроке.
2. По организации учебного процесса:
  - дифференциация и индивидуализация образования;
  - дополнительные возможности создания проблемных ситуаций;
  - систематизация процесса учебного поиска;
  - быстрая диагностика результативности процесса обучения.
3. По роли в развитии обучающихся:
  - осознание обучающимися назначения компьютерной техники;
  - показ современных средств познания;
  - повышение научного уровня представления материала;
  - возможность разного представления информации об одном и том же процессе (табличный, графический и т.п.).
4. По техническим возможностям:
  - дополнительные возможности наглядности;
  - расширение диапазона исследований;
  - сокращение времени на выполнение рутинных работ (оформление и обработка результатов).

В преподавании общественных дисциплин информационно-коммуникативные технологии дают высокий эффект при использовании в разных направлениях:

- при подготовке к учебным занятиям;
- на всех этапах урока: активизация знаний; изложение нового материала; закрепление полученных знаний; контроль и проверка;
- при организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;
- в ходе дистанционного обучения;
- в презентационной деятельности;
- в процессе участия в научно-исследовательской деятельности;
- при подготовке к конкурсам, конференциям, смотрам;
- при использовании нетрадиционных форм учебных занятий.

Итак, информационные технологии и компьютерные коммуникации (ИКТ) представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной системой образования.

Таким образом, опыт практической апробации системно-деятельностного метода обучения показал, что технологии системно – деятельностного обучения дают реальную основу не только для эффективного обучения базовым навыкам учебных предметов, но и для комплексного развития многогранной личности гражданина XXI века.

Последовательная реализация системно – деятельностного подхода повышает эффективность образования и обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное развитие умений и навыков, но и формирование картины мира, базовых компетентностей современного человека в любой области познания.

Сегодня как никогда актуальны слова Д. Писарева: “Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

#### **Литература:**

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012.
2. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону: Витраж, 2006.
5. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. М., 2005.
6. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. АПК и ППРО, М., 2007.
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. М., 2006.
8. Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться”. М., 2007.
9. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Сборник материалов./Сост. О.В. Петрова, Т.П. Савушкина; под. ред. М.И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.

10. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии/ Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. М.: УМЦ “Школа 2000...”, 2000.

11. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. – 544с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. ФГОС СПО. [Электронный ресурс]/Минобрнауки. РФ>Документы.

2. Коллективные способы обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prostatitusnet.ru> (дата обращения 30.07.2015).

3. Ложкина Л.А. Построение процесса обучения на основе инновационных технологий: технология проблемного обучения. [Электронный ресурс]/Л.А. Ложкина. Режим доступа: <http://www.nsportal.ru> (дата обращения 30.07.2015).

4. Полат Е.С. Метод проектов. [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. Режим доступа: <http://www/ioso.ru> (дата обращения 02.08.2015).

5. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении в основной и старшей школе (из опыта работы). Режим доступа: <http://www.ustschool.ucoz.ru> (дата обращения 01.08.2015).

6. Шубина Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]/Т.И. Шубина. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/> (дата обращения 01.08.2015).

7. Воронцова И.А. Актуальность проблемного обучения на уроках истории в рамках ФГОС третьего поколения. [Электронный ресурс]/И.А. Воронцова. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения 01.08.2015).