

## **Технология личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании**

**Толстопятенко М.А., преподаватель спецдисциплин**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**Московской области**

**«Профессиональный колледж «Московия»**

### **Педагогические методы и технологии обучения в профессиональном образовании**

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Проявляются совершенно новые тенденции, о которых ранее не упоминали. От понимания этой ситуации обществом в целом и, особенно, специалистами, работающими в сфере образования, зависит успех продвижения нашей страны к развитию и процветанию.

«Высокая динамика экономических процессов и высокая текучесть рынка труда... требует умения работать в команде, зачастую разнородной, коммуникабельности, толерантности, навыков самоорганизации, умения самостоятельно ставить цели и достигать их... самостоятельного принятия решений и способности нести ответственность за эти решения... Все перечисленное — качества не исполнителя, а творца общественной жизни», — А. М. Новиков.

В науке имеются разные теории личности. В зависимости от понимания сущности личности строятся педагогические системы. Поэтому вопрос о природе личности носит методологический характер и имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Научно-материалистический взгляд на сущность человека утверждает: человек — биологический вид, высокоразвитое животное, способное к сознанию, речи, труду. Личность понимается как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, как существо общественное, формирующееся в совместной деятельности и общении. Это означает, что природные задатки получают развитие только в социальной среде. Личность — системное состояние, включающее в себя биологические пласты и социальные образования на их основе. По К. К. Платонову, выделяются четыре подструктуры личности:

- биопсихические свойства: темперамент, половые, возрастные особенности;
- психические процессы: внимание, память, воля, мышление и пр.;
- опыт: умения, навыки, знания, привычки;
- направленность: мировоззрение, стремления, интересы и пр.

Иначе понимают сущность человека религиозные учения. Христианство, в частности, учит, что природа человека двойственна, в ней есть человеческое, греховное начало (тело, душа) и божественное, высшее — дух. Смысл человеческой жизни — приближение к богу, спасение,

очищение через выполнение заповедей, духовный опыт. Сущность человека духовна и изначально задана верховными сверхчувственными силами.

З. Фрейд, стоя на естественнонаучных позициях, выделял в личности, три сферы: подсознание («Оно»), сознание, разум («Я») и сверхсознание («сверх-Я»). Природной и разрушительно опасной основой личности З. Фрейд считал половое влечение, придавая ему характер двигательной силы, определяющей поведение человека.

Бихевиоризм (от англ. behaviour — поведение), направление в психологии, сводит личность к формуле «стимул-реакция», рассматривая личность как набор поведенческих реакций в ответ на ситуации. Развитие личности происходит путем выработки правильных реакций на внешние стимулы.

Как видно, и идеалистические, и материалистические учения выделяют в личности природные, низшие, пласты и высшие структуры (дух, направленность, сверх-Я), однако объясняют природу последних по-разному: дух имеет сверхчувственные источники; направленность обусловлена социальным окружением человека, его общественной природой.

Понятие «индивидуальность» дополняет характеристику личности и означает конкретного человека с присущими только ему психофизиологическими и личностными свойствами.

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения (Т. И. Кульпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская).

По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика.

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Интеллектуальное и нравственное развитие личности — основная цель образования.

Изменившиеся цели обучения, направленные на развитие личности учащихся, изменения в содержании образования влекут за собой изменения в формах и методах обучения. Отсюда вытекает создание качественно новой системы обучения, в которой ведущим явилось бы личностно-ориентированное обучение, т. е. такое обучение, где во главу угла ставится личность учащегося, его самобытность, самооценность. Личностно-ориентированные технологии предполагают учет индивидуальных особенностей каждого студента, т. е.

дифференцированный подход в обучении к каждому ученику с учетом его конкретных знаний, умений и навыков, а также такие критерии оценки, которые не только устанавливают уровень успешности обучения, но и оказывают воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развить свои потенциальные способности.

Цель дифференциации процесса обучения — обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, склонностей, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает решение:

- 1) психологических задач — определение индивидуально-личностных особенностей студентов;
- 2) предметно-дидактических задач — разработку учебного материала, его гибкое структурирование;
- 3) реализацию принципа «воспитывающего обучения».

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и

приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что учреждение образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где обучающийся является высшей ценностью и ставится в центр образовательного процесса.

Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

- способность человека к выбору;
- умение рефлексировать, оценивать свою жизнь;
- поиск смысла жизни, творчество;
- формирование образа “Я”;
- ответственность (в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);
- автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

В личностно-ориентированном образовании ученик — главное действующее лицо всего образовательного процесса.

Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому».

#### Личностно-ориентированная технология

Задачи	Формы организации
1. Гуманистическая направленность содержания деятельности образовательного учреждения 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к воспитанникам.	1. Игры, занятия, спортивные досуги. 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. 3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж. 4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
- образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- выделение групп учащихся по знаниям, способностям;
- распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности;
- отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Отличие личностно-ориентированный подхода от традиционного обучения

Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Обучение как нормально построенный процесс (и в этом жестко регламентированный)	Учение как индивидуальная деятельность учащегося, её коррекции и педагогическая поддержка
Вектор развития задан	Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого всё необходимые условия
Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития	Помощь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания
Вектор развития строится от обучения к учению	Вектор развития строится от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию
Задача формирования личности с заданными свойствами	Обеспечение личностного роста, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смысловое творчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию

При личностно-ориентированном обучении учащийся перестает быть объектом обучения, напротив-создаются возможности для его саморазвития, самостоятельного получения знаний, проявления своих способностей, самопознания, наблюдений, самопроверки в ходе практической деятельности, освоения новых идей и теорий, поисков эффективных путей

решения проблем, развития творческого, критического мышления. Каждый учащийся стремится проявить свою индивидуальность, уникальный характер.

На уроке учитель использует методы, развивающие мышление учащихся (проблемно-поисковый, исследовательский, эвристический; методы диалога, беседы, работы в группах), то есть важно создать такие условия, при которых учащийся в место, нейтрального объекта приобрел бы индивидуальные качества субъекта. Для этого учитель должен творчески подойти к отбору содержания учебного материала, который бы заинтересовал ученика, был бы связан с его личным опытом и побуждал к активному мышлению.

Личностно-ориентированное обучение создает оптимальные условия для развития учащихся с учетом их индивидуализации. Учебный процесс при таком подходе организуется своеобразно, поскольку он направлен на индивидуальную работу с каждым учеником, исходя из его психологических особенностей.

С этой целью осуществляется отбор содержания учебных и дидактических материалов, составляются методические рекомендации по их использованию, проектируются формы учебных диалогов, контроля знаний учащихся и другие приёмы, направленные на усвоение знаний и развитие учащихся.

Разработка дидактического обеспечения процесса личностно-ориентированного обучения связана с выполнением ряда условий:

- учебный материал, предлагаемый учащимся, должен содержать в себе индивидуальный опыт и усвоенные учащимися знания;
- при изложении материала учебника учителем следует обратить внимание не только на его расширение и обобщение, но и на обогащение или изменение личного опыта каждого ученика;
- в учебном процессе необходимо координировать опыт ученика с научным содержанием знаний;
- необходимо создавать условия в учебном процессе для повышения, развития знаний, формирования умений выражать свои мысли;
- учебный процесс целесообразно строить таким образом, чтобы учащиеся имели возможность выбирать порядок и способ выполнения учебных задач;
- важно сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы и умений самим определять наиболее подходящие для них приемы усвоения учебного материала;
- комментарию общие понятия, учителю следует соотносить специфику изучаемого предмета с задачами развития личности учеников;
- на всех этапах обучения необходимо контролировать и оценивать усвоение учащимися учебного материала и результаты их деятельности.

Чтобы в полной мере раскрылись способности и возможности каждого ученика, следует создать оптимальную учебную среду. В это понятие входит:

- подготовка и использование учебного материала различного содержания, жаров и видов;
- возможность выбора учеником способов выполнения заданий;
- использование нетрадиционных форм обучения (индивидуальная работа, работа в группах) в целях развития творческой активности учащихся;
- создание условий для самостоятельной и коллективной творческой деятельности;
- организация занятий в малых группах (тренинг, имитационно-ролевые игры, диалоги);
- разработка и использования индивидуальных программ;
- организация учебного процесса на основе метода проектирования.

Основным камнем преткновения остается классно-урочная система как практически единственная форма организации учебных занятий. Эта система диктует методы обучения и способы организации учебной деятельности, рассчитанные на некоего среднего ученика. Кроме того, смена предметных областей знания через каждые 45 минут не способствует ни осознанному усвоению содержания того или иного предмета, ни формированию сколько-нибудь самостоятельного опыта в этой области. Такой подход приводит к явным педагогическим просчетам: слабым ученикам не достает практики, не хватает времени на осмысление материала; сильным учащимся не достает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Практика показывает, что учителя давно осознали необходимость дифференцированного подхода к обучению, чтобы можно было уделять больше времени отстающим ученикам, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, характера.

#### Литература:

1. Беляева А. П. Развитие системы профессионального образования // Педагогика. 2001. № 8.
2. Буриев Т. К. Технология личностно-ориентированного обучения [Текст] / Т. К. Буриев // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 423-424.
3. Лукьянова М. И., Разина Н. А. и др. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика., Москва, «Педагогический поиск», 2006 г.

4. Меликулова Ф. А. Организация личностно-ориентированного учебного занятия в профессиональных колледжах [Текст] / Ф. А. Меликулова // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С. 100-102.
5. Разноуровневое обучение как средство удовлетворения потребностей и возможностей учащихся: сборник статей. Ульяновск, ИПК ПРО, 1998.
6. Соболева И. А. Необходимость применения личностно-ориентированного обучения при подготовке специалистов среднего звена [Текст] / И. А. Соболева // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 305-306.
7. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. Просвещение, 1988.
8. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., «Сентябрь», 2000 г.