

Уривская Любовь Сергеевна, заведующая отделением общественных и гуманитарных дисциплин

Художественно-промышленный техникум, Калининград

Профориентационная работа

«Профориентация юристов: от игры к профессии»

В настоящее время профориентация является одним из важнейших направлений деятельности педагогического состава, поскольку процент выпускников, работающих по профессии едва превышает 50%. На мой взгляд, важнейшими проблемами в этом становятся: незнание всего широчайшего круга профессий, доступным выпускнику юридического факультета; несоответствие индивидуальных качеств личности выбранной профессии.

Ознакомить будущего выпускника с разнообразием «своего применения» в профессиональном мире возможно посредством квалифицированного классного часа, а для выявления соответствия качеств предполагаемой профессии я предлагаю новую схему.

Еще в давние века знаменитый психолог Э. Клапаред говорил о том, что в любой личности происходит саморазвитие и саморазвертывание тех задатков, которые существуют у ребёнка уже при рождении. Механизмами такого саморазвития являются игра и подражания. А. Бандура говорил о том, что многое в поведении человека приобретает посредством примера. Именно поэтому посредником в профориентации станет метод деловой игры, а именно имитационного судебного процесса, который можно проводить на таких занятиях, как «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

М. Вертгеймер считал, что учитель должен организовывать ценностную систему, что будет способствовать возникновению у учеников «инсайта» (внезапное осознание) и творческому решению проблемы. Используя имитацию судебного процесса мы не только изучаем процессуальные нормы изучаемой дисциплины, но и видим со стороны сложившиеся ситуации, а также способны менять и адаптировать своё поведение под разные личности в зависимости от предложенной роли.

Такую концепцию в свою очередь поддерживали многие ученые в области психологии, работающие в области изучения поведенческих особенностей. Э. Торндайк в процессе разрабатываемого им метода проб и ошибок пришел к выводу, что метод дословной записи речи имеет высокое значение для исследования поведения. Конспектирование способен производить, как педагог, так и имитационный секретарь суда. Также он отмечал, что любое латентное поведение сказывается на последующем поведении индивида, а значит при повторных проигрываниях судебных процессов поведение несомненно проявится яркими чертами.

Оперантное поведение по Б. Скиннеру, выражающееся в потребности добиться желаемого поведения вещей, воздействуя на своё окружение, в очередной раз продемонстрирует желание подопечного укрепиться в предложенной ему роли и доказать свои силы её сыграть. Подкрепляя такое поведение своим вниманием, похвалой или социальным одобрением, вы закрепляете предшествующее поведение, приближая самоопределение обучающегося к желаемой цели.

Джуллиан Роттер указывала на то, что поведение зависит от 4-х переменных:

- потенциал поведения (вероятность раскрытия: в одной роли высокая, в другой низкая)
- ожидания (какие последствия ожидает обучающийся от самой игры: одобрение окружения или положительную оценку)
- ценность подкрепления (как вы воздействуете на своих подопечных: похвала, внимание и т.д.)

- психологическая ситуация (как саму игру воспринимает индивид: не было ли сложных судебных процессов в его семье; часто ли смотрит развлекательные шоу, имитирующие суд и т.д.)

«Люди склонны называть массу надуманных причин вместо одной настоящей» (с.) Бенджамин Франклин. Важно выявлять настоящие причины того или иного поведения Вашего обучающегося. Зависимой причиной в нашем случае будет то, что мы способны посчитать, а именно то, какой оценки заслужил обучающийся, как был активен и справился ли со своей ролью. Независимой станет предлагаемая роль, которую мы способны варьировать: от судьи до простого свидетеля. Если мы, меняя независимую переменную, получаем достоверные изменения в поведении ученика – значит выявили функциональную связь и движемся в правильном направлении профориентации.

Перед тем, как приступать к анализу поведения обучающихся, важно отсеять причины ошибочных действий личности: усталость, волнение, головная боль и т.д. Отдельно стоит отметить часто болеющих детей, которые более требовательны к себе и могут проявлять больше активности вне зависимости от их темперамента. Противоположным поведением может быть высокий страх неудачи, который ни в коем случае нельзя принимать за лень студента.

В своей схеме я разделила всех обучающихся на 4 категории, условно назвала их следующим образом: «Судья», «Адвокат» (также роли прокурора, защитника, представителя), «Истец» (ответчик, подсудимый, потерпевший), «Свидетель» (специалист, эксперт, помощник судьи).

«Судья». Легко справляется с работой в виде таблиц и схем. Склонен к научной деятельности. Часто участвует в организации мероприятий. Беспристрастность. Способен ощущать все переживания, не испытывая чувства вины. Наблюдательный. Логическое мышление. Развитая память.

В роли судьи: Четко формулирует ход судебного процесса, свою речь старается подкреплять ссылками на действующее законодательство. Полностью руководит процессом, внимателен к мелочам. Имеет своё независимое мнение, не склоняясь в пользу какой-либо из сторон.

В роли адвоката: Старается поправлять всех участников процесса, указывая на их ошибки в фактах или знании законодательства. Зачастую высказывает протест в попытках соблюсти грамотность процесса.

В роли истца: Внимательно выслушивает позицию ответчика по разбираемому делу. Четко произносит речь для протоколирования и вынесения решения.

В роли свидетеля: Спокойно проводит игру, ожидая завершения. Выступает в обозначенное время, соблюдает регламент процесса.

Предлагаемые профессии: судья, руководитель фирмы, начальник отдела в Роспотребнадзоре, Рособрнадзоре, налоговой, антимонопольной или миграционной службы.

«Адвокат». Способен создавать яркие презентации. Легко выступает на публике с докладами. Активная деятельность в жизни учебного заведения. Ярко-выраженная индивидуальность. Гибкость мышления. Креативность. Самодостаточность. Богатое воображение. Высокий уровень амбиций.

В роли судьи: Имеет своё мнение по поводу происходящего процесса, всеми силами старается повлиять на его исход.

В роли адвоката: Яркий, громкий голос, порой изображает представителя закона из фильма или сериала. Настаивает на своей позиции, не взирая ни на какие преграды. Готов перенастраивать свидетелей и даже блефовать ради победы.

В роли истца: Всячески старается помочь Истцу достигнуть своей победы, которую принимает за свою. Много импровизирует при допросе.

В роли свидетеля: Заметно переигрывает малозначительную роль, увеличивает значимость своих показаний в ходе рассматриваемого дела. Пытается комментировать любое высказывание хоть отчасти задевающие его роль.

Предлагаемые профессии: Адвокат, прокурор, следователь, преподаватель, политический деятель, страховой агент, риелтор, судебный пристав.

«Истец». Успешен в командной работе. Способность к эмпатии. Чаще всего выбирает группу из 2-4 человек, с которыми держится на протяжении всего срока обучения.

В роли судьи: Даёт волю происходящему процессу, не влияя на него, но фиксирует все протесты и ход разбирательства. Поправляет лишь явные грубые нарушения. Не имеет своего ярко выраженного мнения касаясь процесса.

В роли адвоката: Заучивает позицию, идёт по выстроенной линии защиты. Слаб в импровизации.

В роли истца: Четко проговаривает линию защиты. Подыгрывает и полностью следует за своим защитником.

В роли свидетеля: Подыгрывает той стороне, на которой выступает в роли свидетеля. Равнодушен к противоположной стороне.

Предлагаемые профессии: нотариус, работник таможенной службы, специалист юридической фирмы, юрисконсульт, дознаватель, военный, должностное лицо министерства.

«Свидетель». Более высокие баллы получает за выполнение письменных заданий. Тихая, неуверенная речь. Порой замкнутое поведение. Ограниченный круг общения. Безынициативный.

В роли судьи: Часто обращается к помощи своего помощника по судебному процессу. Старается не исправлять ошибок других участников. Робко, тихо, неуверенно читает текст.

В роли адвоката: Речь поставлена несвязно, нечетко, нет уверенности. Попытки импровизации оканчиваются еще большим провалом. Не способен собрать команду для победы.

В роли истца: Выступает неуверенно, в роль не вживается. Не заинтересован в исходе дела, не показывает переживаний даже в эмоциональном процессе.

В роли свидетеля: Быстро читает свои показания, показывая желание скорее освободиться от обязанностей. При распределении ролей всегда просит роль свидетеля или «Нууу где меньше текста».

Предлагаемые профессии: регистратор, помощник юриста, банковский служащий, специалист по закупкам, сотрудник отдела кадров, методист, делопроизводитель, архивист.

Данная методика подходит обучающихся в сфере среднего профессионального образования и высшего образования. Для сбора данных, анализа и вынесения результатов рекомендуется проведение как минимум 7-8 процессов для каждого обучающегося с полной фиксацией полученных результатов.

Литература:

1. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. «Хрестоматия по истории психологии»
2. Ждан А.Н. «История психологии от античности до наших дней»
3. Цвейг «Врачевание и психика»