

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ОКТАБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, доктор пед. наук, профессор

М.Г. Дмитриев, директор Московского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», канд. полит. наук

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Н.И. Никитина, профессор Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рошин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru



Содержание

Перспективы развития

История и перспективы развития системы профессионального образования в России –
М.Г. Дмитриев3

Модернизация образования

Модернизация материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования по федеральному проекту «Молодые профессионалы» – **С.С. Павлов**8
 Под знаком Ворлдскиллс – **А.В. Маргиева** 12
 Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж. Билет в будущее –
С.Б. Курашева..... 17

Качество образования

Участие в конкурсах качества: новые горизонты развития – **В.В. Березовой** 19

WorldSkills:

повышение стандартов подготовки

Движение WorldSkills – мировая практика и национальные достижения –
С.Г. Ключкина, М.Г. Дмитриев..... 26
 Мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019 –
Э.Р. Гайнеев, Л.Б. Набатова..... 30

Конкурс «Абилимпикс»

Итоги пятилетия: достижения, результаты –
И.Н. Грибанов 34

Вопросы воспитания

Всероссийскому детскому центру «Смена» – 35 лет – **И.В. Журавлев** 39

Учебный процесс

Условия формирования образовательной среды колледжа – **А.О. Дмитриева, Т.Ю. Ложкина**..... 47

Уникальные профессии

Алмазных дел мастера –
А.А. Панкратов 51

Наставничество

Подход к вопросу наставничества в среднем профессиональном образовании –
А.М. Романченко, М.К. Романченко 55

Познакомьтесь

Краснодарский машиностроительный колледж отмечает юбилей –
Т.Н. Колодочка 58

Аннотации61

Юбилейный номер, посвященный 80-летию профтехобразования, совместно подготовлен редакцией журнала «Среднее профессиональное образование» и пресс-службой Московского филиала Института развития профессионального образования.



ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*М.Г. Дмитриев, директор Московского филиала
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования», канд. полит. наук*

В 2020 году среднему профессиональному образованию исполняется 80 лет. Свое летоисчисление СПО ведет с момента подписания указа «О государственных трудовых резервах», которое произошло 2 октября 1940 года. За это время сложилась целостная система, которая решала важные социальные и экономические вопросы, являясь кузницей рабочих кадров и специалистов среднего звена для промышленных предприятий, сельскохозяйственной отрасли, медицинских и образовательных учреждений.

Необходимость развития профессионального образования возникла намного раньше указанной даты. Истоки его обнаруживаются в XVI – первой половине XIX в., когда появились первые профессиональные школы. В дальнейшем развитие профессионального образования было обусловлено индустриализацией страны. С середины XIX в. до 1917 г. формировалась система государственных профессиональных учебных заведений и происходило становление общественно-педагогического движения в области профессионального образования. В постреволюционный период, вплоть до 1940 г., на этапе активного развития советской промышленности и становления новой экономики, были заложены основы профессиональной педагогики [3].

С подписания председателем Президиума Верховного Совета СССР М. Калининским Указа «О государственных трудовых резервах» началось функционирование системы профессионального образования и в соответствии с партийно-государственными установками общественного развития России активизировалась

разработка методики производственного бюджетного обучения и становление системы подготовки индустриально-педагогических кадров. Решение, принятое на заседании Президиума Верховного Совета СССР, имело стратегически важное значение для развития государства, поскольку расширение промышленности становилось невозможным без постоянного пополнения рабочего класса. Был принят ряд ключевых решений, способствовавших развитию СПО. Так, обозначена задача: ежегодно привлекать к обучению в фабрично-заводских школах, а также в ремесленных и железнодорожных училищах от 800 тыс. до 1 млн человек городской и колхозной молодежи. Обучение было бесплатным, к тому же в этот период молодые люди находились на иждивении государства. Еще одним новаторством того времени стала обязанность выпускников училищ в течение четырех лет отработать на государственном предприятии [4].

Сложившаяся в Советском Союзе система профессиональной подготовки включала в себя начальное профессиональное и среднее профессиональное образование, связанные с

различными сферами деятельности (промышленностью, сельским хозяйством, медицинской сферой, педагогикой и т.д.), позже к уже имеющимся училищам прибавились техникумы. Также возник новый тип среднего профессионального

выпускников учреждений НПО и СПО в нашей стране значительно сократилась.

Ситуация начала меняться, когда возникла потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах для развития инновационной экономики:

Самым близким к естественному состоянию из всех тех занятий, которые способны обеспечить существование человека, является труд его рук. Из всех общественных положений самое независимое от судьбы и от людей – положение ремесленника.

Жан-Жак Руссо,
мыслитель, философ и писатель эпохи Просвещения

учебного заведения – совхоз-техникум, который был ориентирован на подготовку кадров для сельского хозяйства. Следует подчеркнуть, что лучшие средние специальные учебные заведения уже в 1980-е гг. стали центрами, где зарождались новации, получившие распространение в наши дни (например, непрерывность и многоуровневость образования) [1].

Как отмечает В.С. Гринько, «советская система профессионально-технического и среднего специального образования являлась наиболее массовым институтом послешкольного образования в Советском Союзе» [2, с. 5–20]. Она была интегрирована в плановую экономику страны и обеспечивала разные отрасли народного хозяйства квалифицированными рабочими кадрами.

С распадом Советского Союза профессиональное образование столкнулось с новыми проблемами и вызовами. В рамках данной статьи обозначим лишь два фактора, которые привели к значительному сокращению числа учащихся в средних профессиональных образовательных учреждениях. Первый фактор – это переход от плановой к рыночной экономике. Назрела необходимость проведения экономических реформ, в результате которых произошел резкий спад производства. Как следствие, сократился спрос на выпускников средних специальных образовательных учреждений.

Еще одним фактором снижения роли профессионального образования стала легкодоступность высшего образования, появилось огромное количество вузов, готовых на коммерческой основе предоставлять образовательные услуги и обучать абсолютно всех. Начиная с 2000 г. доля

было необходимо переосмыслить систему профессионального образования и трансформировать ее. Пришло понимание важности профориентационной работы со школьниками, потому что именно она помогает молодежи понять ее устремления, узнать свои сильные и слабые стороны и в результате построить траекторию индивидуального развития. Одним из современных всероссийских проектов данного типа является проект «Билет в будущее», оператором которого по поручению Президента РФ В.В. Путина стало АНО «Союз Ворлдскиллс Россия».

Меняющиеся условия жизни потребовали переосмысления сложившейся и устоявшейся системы подготовки кадров. Возникла необходимость четко обозначить модель выпускника. Уже в момент начала подготовки необходимо видеть конечный результат: каким должен быть специалист, какие компетенции у него необходимо сформировать для успешного и эффективно решения производственных задач.

В настоящее время умение автоматически выполнять определенные действия никому не нужны: работодатели заинтересованы в кадрах, способных критически мыслить, решать нестандартные задачи. Более того, уже недостаточно, чтобы специалист пользовался лишь накопленными в начале обучения знаниями и навыками, необходимо, чтобы он обладал актуальными компетенциями, развивался и был в состоянии использовать на протяжении всей своей жизни любые возможности для того, чтобы обновлять и обогащать первоначальные знания, адаптируясь к быстро изменяющемуся миру.

На современном этапе развития «среднее профессиональное образование в России ха-

рактируется стабильным ростом востребованности выпускников и масштабами подготовки специалистов. При этом ориентация СПО на региональные условия и потребности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования способствует повышению его роли в удовлетворении образовательных запросов населения и кадровых потребностей экономики и социальной сферы» [1, с. 53].

Возросший в начале XXI в. спрос на выпускников СПО обнажил слабые места в системе подготовки специалистов и потребовал новых подходов к решению наметившихся проблем, в связи с чем были приняты новые федеральные образовательные стандарты. Виды деятельности и профессиональные компетенции в них разработаны с учетом требований времени: были учтены международные и профессиональные стандарты, новые методики обучения, методологии и передовые технологии; изменены компетенции обучающихся; повышена свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования.

Еще одним инструментом, который позволяет вывести профессиональное образование на качественно новый уровень, является движение WorldSkills. Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), который проводится в регионах и на всероссийском уровне, дает возможность наглядно продемонстрировать навыки, которые студенты приобрели в процессе обучения. Целью этого международного движения является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем проведения конкурсов мастерства. В результате таких конкурсов, в том числе и международного масштаба, предполагается развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха [7].

Разумеется, точечное решение проблем не содействует системному изменению и преобразованию всей системы СПО, поэтому правительством Российской Федерации было подписано распоряжение «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования на 2015–2020 годы».

Паспорт приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» (2016–2020 гг.) был утвержден 25 октября 2016 г. Его целью стало создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, которая обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями [6].

Уже сегодня мы можем говорить о некоторых результатах принятых мер. Во-первых, были внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты; во-вторых, были созданы 7 межрегиональных центров компетенций и 175 специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям; в-третьих, большое внимание уделено подготовке экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», порядка 30 тыс. экспертов привлекаются к данным мероприятиям. Также были организованы и проведены национальные чемпионаты по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и чемпионаты профессионального мастерства среди молодых рабочих «Hi-tech» в 2017, 2018, 2020 гг., подведены их итоги.

В 2019 г. в Казани состоялся Чемпионат мира по профессиональному мастерству WorldSkills. На церемонии закрытия выступил Президент РФ, который отметил значимость движения WorldSkills как важнейшего элемента передовой системы профессионального образования.

Важным, с нашей точки зрения, стало также открытие Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра «Смена», где построен и введен в эксплуатацию выставочный комплекс для проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству. И, наконец, были организованы курсы повышения квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования для всех педагогических и руководящих сотрудников [5].

Безусловно, система среднего профессионального образования совершила огромный

скачок в своем развитии благодаря мерам поддержки, принятым правительством Российской Федерации. Но этих мер оказывается недостаточно для того, чтобы решить все существующие проблемы в системе СПО. Одним из нерешенных на сегодняшний день вопросов остается слабая техническая оснащенность многих колледжей и техникумов современным оборудованием, а также обеспеченность актуальной литературой.

Министерству просвещения Российской Федерации предстоит продолжить начатую ранее работу для выведения профессионального образования на качественно новый уровень. Все решения должны быть направлены на создание благоприятных условий жизни человека, в том числе возможности получения качественного образования для его самореализации в научной, творческой, профессиональной, общественной сфере. И здесь встает вопрос о необходимости развития человеческого капитала.

Еще в 1979 г. нобелевский лауреат *Теодор Шульце* определил человеческий капитал как «приобретенные человеком качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями». Дальнейшие исследования сделали очевидным тот факт, что стабильное и устойчивое развитие государства, его благополучие, богатство основываются на человеческом капитале, который формируется в первую очередь в образовательной среде.

Активно проводится работа по созданию центров повышения квалификации, центра развития человеческого капитала, в рамках которого планируется интеграция студентов, выпускников СПО, работодателей, представителей отраслевых министерств и ведомств. Сегодня совершенно очевидно, что успех предприятия базируется не только на его технологической оснащенности, но и на правильном использовании талантов его работников. Отсюда возникает важность раскрытия и применения таланта, придание импульса его дальнейшему развитию.

Поиск талантливой молодежи – это еще одна ключевая задача, которая стоит перед Министерством просвещения РФ. Заниматься проблемами талантливой и одаренной молодежи должны не только учебные заведения высшего образования, профессионального среднего и среднего общего образования, но и учреждения,

относящиеся к системе дополнительного образования, общественные организации, имеющие право на работу с молодежью.

Как уже было сказано, развитие инновационной экономики будет базироваться на человеческих способностях, талантах, поэтому уже сегодня разрабатываются программы поиска и развития одаренной молодежи. Более того, необходимо создавать равные возможности абсолютно для всех. В 2014 г. Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс», целью которого является развитие системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. А это значит, что у людей с ОВЗ и инвалидностью появляется мотивация к получению профессионального образования, раскрытию своих способностей и талантов, а также происходит содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что среднее профессиональное образование является полноценной системой, которая не только готовит высокопрофессиональные кадры, но и отвечает всем современным запросам общества.

Литература

1. Горина И.И., Линченко С.Н. История становления среднего профессионального образования России в условиях системных реформ 1990-х гг. // Успехи современного естествознания. 2004. № 7. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12894>
2. Гринько В.С. Начальное профессиональное образование Российской Федерации: сб. ст. М., 2003.
3. История профессионального образования в России. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003.
4. О государственных трудовых резервах СССР: Указ Президиума ВС СССР от 02.10.1940 [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президиума_ВС_СССР_от_2.10.1940_о_государственных_трудовых_резервах_СССР
5. Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвали-

фицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс] // Минобрнауки России; МИРЭА – Российский технологический университет. Главный информационно-вычислительный центр. URL: <https://rkadr.miccedu.ru/>

6. Приоритетные проекты [Электронный ресурс] // Сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/projects/selection/644/25684/>
7. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/>

Цифры и факты

- За годы своего существования школы ФЗО подготовили около 6 млн человек с рабочими специальностями.

- В годы Великой Отечественной войны 2480 тыс. выпускников училищ ФЗО вложили свою лепту в Великую Победу, заменив отцов и старших братьев, ушедших на фронт.

- В 1958 г. вместо различных форм подготовки (школы ФЗО, горнопромышленные училища, училища трудовых резервов) создается единый тип учебных заведений – городские (ГПТУ) и сельские (СПТУ) профессионально-технические училища на базе 8-летней школы.

- Пик популярности СПО пришелся на 1981 год, когда число профильных заведений было более 700, а количество студентов около 3,6 млн человек. ПТУ охватывали 450 рабочих профессий, учащимся полагались стипендия, бесплатное питание, различные льготы.

- С 2000 по 2019 г. расходы консолидированного бюджета на среднее профессиональное образование увеличились с 24,4 до 523,3 млрд рублей. Это в реальном выражении в 4,2 раза больше, чем в начале века. Увеличены зарплаты преподавателей, создаются современные лаборатории, мастерские, учебно-производственные кластеры в регионах.

- На сегодняшний день (данные 2019 г.) в России функционирует 4686 образовательных организаций и их филиалов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

- В ведении субъектов Российской Федерации находится более 2870 профессиональных образовательных организаций и 540 филиалов, а также 346 образовательных

организаций высшего образования и 426 их филиалов, реализующих программы СПО.

- Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования составляет 3,2 млн человек, в том числе 2,7 млн (86%) – по очной форме обучения.

- В профессиональных образовательных организациях обучается 82% всех студентов; 92,5% студентов учатся на базе государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

- Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» охватывает все регионы России: 3,5 тыс. колледжей, 160 вузов, 25 крупнейших компаний. Созданы и активно действуют 260 специализированных центров компетенций (СЦК), на базе колледжей образованы межрегиональные центры компетенций (МЦК).

- На учебных площадках Академии Ворлдскиллс обучаются граждане старших возрастов: ежегодно 25 тыс. человек в возрасте старше 50 лет. На бесплатной основе можно получить одну из более чем 120 специальностей под руководством сертифицированных экспертов.

- Более 270 тыс. зрителей посетили 45-й Мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019 и наблюдали борьбу за награды 1354 участников в 56 компетенциях из 63 стран, которых оценивали 1304 эксперта.

- Всего сборная Россия получила 14 золотых, 4 серебряных и 4 бронзовых медали, а также 25 медальонов, заняв на чемпионате второе место, а наши юниоры стали первыми, завоевав 12 золотых медалей и 1 медальон за профессионализм.



МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

*С.С. Павлов, зам. директора по научной работе Московского филиала
Федерального государственного, бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»*

Результатом модернизации материально-технической базы, обновления образовательных программ является инновационная синергия, достижение которой в настоящее время осуществляется через реализацию мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

Долгосрочное социально-экономическое развитие РФ предполагает рост ее конкурентоспособности в первую очередь за счет повышения качества человеческого капитала, превращения инновационных факторов в основной источник экономического роста. Решение этих задач требует создания системы четкого взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования на основе использования эффективных инструментов инновационного развития, среди которых немаловажную роль играет подход, основывающийся на взаимопроникновении и пересечении хозяйственных интересов и технологических особенностей хозяйствующих субъектов. В результате подобной интеграции возникают реальные и виртуальные системы, характеризующиеся разносторонними конкурентными преимуществами и возможностью получения синергетического эффекта.

Ни для кого не секрет, что современное российское среднее профессиональное образование не полностью соответствует рынку труда [1; 3, с. 56]. Это связано во многом со старением

основных фондов в большинстве колледжей и техникумов, которое к 2010 г. составляло более 80% [3, с. 57]. Такое состояние их материально-технической базы стало следствием экономических реформ 90-х гг. XX в., когда были разрушены каналы финансирования профессионального образования как из средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, так и за счет предприятий, которые утратили мотивацию для помощи бывшим подшефным [4, с. 181–182]. Кроме того, передача профессиональных образовательных организаций на региональный уровень, начавшаяся еще в конце 1990-х гг. и проходившая затем в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29.12.2011 № 2011-р «О передаче субъектам РФ федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» [5], также негативно сказалась на объеме их финансирования.

Тем не менее за федеральным центром в этих условиях сохранились функции нормативно-правового регулирования, определения приори-

тетов государственной образовательной политики и стратегии развития системы профессионального образования. При этом основным инструментом реализации федеральных проектов модернизации СПО стали государственные целевые программы, которые не только в определенной мере решали региональные проблемы, но и обеспечивали проведение необходимых реформ в этом секторе, став «бюджетом развития».

Так, в начале 2000-х гг. была принята Программа модернизации российского образования до 2010 г., которая к настоящему моменту уже завершена. Одним из ключевых направлений Программы стало реформирование звена начального профессионального образования (НПО) – сети профессиональных училищ и лицеев во всех регионах РФ. Причем, по сути дела, в ней был заложен важнейший для реформирования учреждений НПО/СПО принцип сетевой структуры: он осуществлялся через схему оптимального использования комплекса уже имеющихся ресурсов – ресурсов различных образовательных учреждений, ресурсов промышленных предприятий, административного, информационного, экспертного и других потенциалов. Процесс этого реформирования проходил в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6].

Дальнейшие перспективы, цели и задачи развития среднего профессионального образования были определены национальным проектом «Образование» и федеральным проектом «Молодые профессионалы» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [7].

Для решения задач профессионального образования в современной российской практике используются два типа интеграции содержания профессионального образования:

- горизонтальная интеграция, которая происходит на одном уровне профессионального образования;
- вертикальная интеграция, охватывающая различные уровни профессионального образования.

Возможными направлениями развития интеграционных процессов в сфере образования являются:

- достижение корпоративной эффективности за счет рациональной политики управления, совершенствования внутрикорпоративных процессов;
- проявление синергии путем обеспечения углубления специализации образовательных процессов.

В случаях вертикальной интеграции улучшается координация при использовании недорогих высокоспециализированных активов, в случаях горизонтальной – снижаются трансакционные расходы, в результате чего достигается эффект масштаба Мастерских, оснащенных современным оборудованием.

В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы» к концу 2024 г. на территории Российской Федерации должно быть создано 5000 мастерских, оснащенных современным оборудованием, из них по группам специальностей:

- промышленные и инженерные технологии – 500 мастерских;
- информационные и коммуникационные технологии – 400 мастерских;
- строительство – 600 мастерских;
- обслуживание транспорта и логистика – 600 мастерских;
- искусство, дизайн и сфера услуг – 500 мастерских;
- сельское хозяйство – 400 мастерских;
- социальная сфера – 2000 мастерских.

В период с 2019 по 2020 г. уже состоялось три конкурсных отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках государственной поддержки профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям.

На конкурсный отбор 2019 г. (весна) поступило 719 заявок из 83 субъектов Российской Федерации, к конкурсному отбору допущено 711 заявок. К содержательной экспертизе (по итогам технической экспертизы) допущено 437 заявок из 67 субъектов Российской Федерации. По итогам конкурсного отбора в этот период было создано 800 мастерских по 131 компетенции (в 160 организациях 65 субъек-

ектов Российской Федерации) на общую сумму 4,39 млрд рублей.

В целом, за прошедшее время мастерские созданы по восьми лотам, в каждом из которых по пять компетенций [9]. Названия лотов, их размеры и максимальные размеры гранта за период с 2019 по 2021 г. представлены в таблице.

На создание мастерских в 2020 г. конкурсный отбор был объявлен осенью 2019 г., на который поступило 788 заявок из 83 субъектов Российской Федерации; к конкурсному отбору допущено 786 заявок. К содержательной экспертизе (по итогам технической экспертизы) до-

пущено 503 заявки из 78 субъектов Российской Федерации.

В 2020 г. создаются 774 мастерские по 115 компетенциям в 150 организациях (160 заявок, так как некоторые образовательные организации создают мастерские по двум лотам) из 70 субъектов Российской Федерации на общую сумму 4,39 млрд рублей. Мастерские создаются по семи лотам, в каждом лоте (лот 1–6) по пять компетенций, в лоте 7 – четыре компетенции (табл.).

На конкурсный отбор 2021 г. поступило 854 заявки из 81 субъекта Российской Федерации.

Таблица

Лоты на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в 2019–2021 гг.

Лот	Размер лота, млн руб.	Размер одного гранта, не более млн руб.	Размер лота, млн руб.	Размер одного гранта, не более млн руб.	Размер лота, млн руб.	Размер одного гранта, не более млн руб.
	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
Лот 1 – Искусство, дизайн и сфера услуг	187,5	7,5	290,0	14,5	282,0	14,1
Лот 2 – Строительство	309,15	20,61	580,0	29,0	544,0	27,3
Лот 3 – Информационно-коммуникационные технологии	856,8	28,56	1113,0	37,1	366,0	36,5
Лот 4 – Обслуживание транспорта и логистика	399,0	26,6	700,0	35,0	652,0	32,6
Лот 5 – Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)	408,8	40,88	Лот 5 – Промышленные и инженерные технологии		Лот 5 – Промышленные и инженерные технологии	
Лот 6 – Промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)	335,0	33,5	744,0	49,6	1290,0	47,9
Лот 7 (с 2020 г. Лот 6) – Сельское хозяйство	357,5	35,75	660,0	44,0	856,0	42,9
Лот 8 (с 2020 г. Лот 7) – Социальная сфера	146,25	5,85	303,0	12,12	360,0	11,9

К содержательной экспертизе (по итогам технической экспертизы) допущено 479 заявок из 78 субъектов Российской Федерации. Победителями признаны 168 образовательных организаций (175 заявок: одна организация может стать победителем по нескольким лотам) из 70 субъектов Российской Федерации на общую сумму 4,35 млрд рублей. В 2021 г. мастерские будут созданы по семи лотам, в каждом лоте по четыре компетенции (табл.) [2].

Реализация мероприятий по созданию мастерских осуществляется по двум направлениям:

- подготовка (модернизация и ремонт) помещений и закупка оборудования для создания мастерских по компетенциям;
- эффективное функционирование мастерских в год создания и на период до 2024 г.

Закупка оборудования проходит в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции, с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения демонстрационного экзамена и организации промежуточной и/или итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Функционирование мастерской выполняется через организацию в помещениях мастерских учебного процесса по основным образовательным программам среднего профессионального образования, реализацию программ профессионального обучения и дополнительного образования для различных категорий населения, в том числе через сетевое взаимодействие.

Тенденции развития среднего профессионального образования, в том числе через реализацию мероприятий, определенных федеральным проектом «Молодые профессионалы», способствуют созданию среды распространения имеющихся в регионах «точек роста», получению синергетического эффекта в результате сотрудничества отдельных организаций по цепям взаимодействий [8].

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что создаваемые в системе среднего профессионального образования мастерские позволяют получить синергетический эффект, который проявится в следующем:

- эффективное использование ресурсов и гибкое маневрирование;
- возможность большего привлечения и мобилизации ресурсов;
- усиление обмена знаниями;
- обеспечение взаимного доступа участников к квалифицированной рабочей силе;
- снижение издержек;
- общее повышение конкурентоспособности;
- стабильность и авторитет среднего профессионального образования.

Таким образом, можно сказать, что акцент в развитии системы СПО на укрепление и совершенствование материально-технической базы является не только оправданным, но и важнейшим условием повышения его качества, обеспечивающего трудоустройство выпускников и прочное взаимодействие с рынком труда.

Литература

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина [и др.]. М.: ФИРО, 2016.
2. Завершен первый этап конкурсного отбора на оснащение колледжей современной материально-технической базой в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». URL: <https://edu.gov.ru/press/2659/zavershen-pervyy-etap-tekhnicheskaya-ekspertiza-konkursnogo-otbora-na-osnaschenie-kolledzhey-sovremennoy-materialno-tekhnicheskoy-bazoy-v-ramkah-federalnogo-proekta-molodye-professionalny/> (дата обращения: 28.08.2020).
3. Захарова С.А., Князева Т.Г., Челпакова Е.П. Стратегические ориентиры и принципы модернизации системы начального профессионального образования // Ученые записки Ин-та непрерыв. пед. образования: сб. ст. / сост. Е.В. Иванов; Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2010. Вып. 12.
4. Молодые профессионалы для новой экономики: СПО в России / под ред. Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2018.

5. О передаче субъектам РФ федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2011 № 2011-р. URL: <https://base.garant.ru/70115420/> (дата обращения: 28.08.2020).
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.08.2020).
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://do.sev.gov.ru/images/document/Pasport_naciona_proekta_Jbrazovanie_compressed.pdf (дата обращения: 28.08.2020).
8. *Переверзев В.Ю.* Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. 2013. № 7.
9. *Харлов М.А., Головина С.В.* Модернизация – средство достижения успеха в образовательной организации // Среднее профессиональное образование. 2020. № 2.

ПОД ЗНАКОМ ВОРЛДСКИЛЛС

*А.В. Маргиева, руководитель пресс-службы
Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа
(Республика Северная Осетия – Алания)*

Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж (СКАТК) – образовательное учреждение с крепкой материальной базой, давними традициями подготовки специалистов, способное дать качественное образование по выбранной специальности. Его студенты активно участвуют в движении Ворлдскиллс, одними из первых начали сдавать демонстрационный экзамен по стандартам WS. В последние годы колледж делает ставку на многопрофильность и многофункциональность, широко используя технологии дистанционного обучения. Ему присвоен статус сетевой академии Cisco. Он входит в ТОП-100 лучших колледжей России. В СКАТК создано 3 специализированных центра компетенций и 12 центров дистанционных экзаменов [1].

Кто он, современный молодой специалист, предлагающий свои услуги рынку труда? Чего ждать от сегодняшнего работодателя? Какие условия он может предложить амбициозному начинающему профессионалу? Где взять молодого специалиста, способного отвечать всем запросам? Рано или поздно перед каждым участником рыночных отношений встают эти вопросы.

Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров – это «палка о

двух концах», вернее, многосторонний диалог. Человек, который успешно справился с модулями чемпионата Ворлдскиллс, четко и однозначно понимает, что это задание международного уровня. И если он выполняет его на 4–5, то начинает в себя верить, по-другому оценивает свои возможности. Он знает себе цену и не хочет идти на низкоквалифицированную работу, не желает, чтобы ему платили «черную зарплату», как это часто практикуется.

«Чтобы диплом об окончании профессионального образовательного учреждения был востребованным, нужен диалог между властью, бизнесом и образованием, – уверен директор колледжа *Алан Лазаревич Моурахов*. – И этот диалог должен быть максимально конструктивным.

разработаны 4 программы, в 2015-м – еще 10. Но для новых стандартов и программ обучения требовалась и новая система оценки знаний выпускников. Началась подготовка единой процедуры оценки по 50 самым востребованным специальностям. Оценочные методики с 2017 г.

Важно, чтобы создание мастерских еще на стадии планирования начиналось с подготовки и переподготовки преподавателей и мастеров производственного обучения... Ключевым показателем эффективности обучения в мастерских являются специалисты, вышедшие на рынок труда и подтвердившие свои профессиональные компетенции на демонстрационном экзамене.

Дмитрий Глушко,
Первый заместитель Министра просвещения РФ

Этого конструктивизма можно добиться только с помощью мероприятий Ворлдскиллс. Потому что органы власти требуют высококвалифицированных специалистов и не знают, откуда их взять. Бизнес далеко не всегда стремится вкладываться в профподготовку. Поэтому образовательное учреждение должно быть сильным технически, технологически и методически, то есть идти впереди бизнеса. Тогда не мы будем просить у работодателя: «Возьмите наших студентов на практику», а к нам будут приходить бизнесмены, чтобы посмотреть у нас новшества, которых у них еще нет. Мы стремимся к тому, чтобы они сами были заинтересованы сотрудничать с нами».

Одним из способов вести такой диалог стал демонстрационный экзамен, который справедливо считают одним из главных показателей профессионализма студентов.

Началом нового этапа в развитии профессионального образования принято считать 2017 г. Министерство образования и науки РФ ввело для выпускников училищ, колледжей и техникумов демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в качестве итоговой аттестации. Если раньше основной упор в работе WorldSkills делался на проведение чемпионатов профессионального мастерства, то с этого времени приоритеты стали меняться.

Справедливости ради нужно сказать, что модернизация стандартов в соответствии с нормами WorldSkills началась с 2014 г. Тогда были

стали апробироваться в отраслевых чемпионатах профмастерства. Предполагалось, что через пять лет как минимум в половине колледжей подготовка по 50 наиболее востребованным рабочим профессиям пойдет по мировым стандартам. Появилась возможность там, где это реально, отказаться от написания дипломных работ в пользу практической части экзамена. Она может быть на основе тестов в виде заданий с учетом технологии WorldSkills с получением обучающимися сертификата соответствия.

И один из первых опытов проведения демонстрационного экзамена имел место как раз в Северо-Кавказском аграрно-технологическом колледже: выпускные экзамены по профессиям «Сварщик», «Повар, кондитер», «Автомеханик» здесь несколько лет проводят по конкурсным заданиям чемпионата рабочих профессий.

С 2014 г. итоговая аттестация для будущих сварщиков проходила в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Затем к ним присоединились повара, кондитеры, автомеханики и электромонтажники. Сегодня представители всех специальностей СКАТК проходят через эту независимую экспертную оценку знаний.

Внедрение стандартов WorldSkills в процесс профессионального образования, подразумевающий проведение демонстрационных экзаменов, стало одним из ключевых направлений в работе Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа.

К примеру, 20 июня 2017 г. первая группа студентов этого учебного заведения успешно сдала демонстрационный экзамен в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Электромонтаж». В течение трех дней ребята, обучающиеся специальности «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», впервые выполняли задания, которые станут для них итоговой оценкой профессионального мастерства. Экзамен проводился по заданиям, разработанным экспертным сообществом на основе заданий финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» с сохранением уровня сложности.

В колледже отмечают, что главной целью проведения демонстрационных экзаменов является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по определенной компетенции.

Результаты экзамена вносятся в единую систему мониторинга WorldSkills – CIS и eSim, обрабатываются, после чего делается заключение и ребятам выдается Skills-паспорт.

Skills-паспорт – это в первую очередь документ, подтверждающий, что его обладатель сдал экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием результата, во-вторых, это независимая оценка профессионального уровня молодого специалиста и, в-третьих, безусловный бонус при устройстве на работу. Такие крупные корпорации, как Росатом, Фонд развития промышленности, Торгово-промышленная палата Московской области и ряд других, уже располагают свои логотипы на этом паспорте.

– Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника, – говорит директор СКАТК *Алан Моуравов*. – Он позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать профессиональные навыки, приобретенные в процессе обучения, в том числе в ходе самостоятельной работы. При этом студент должен продемонстрировать такие навыки и умения на международном уровне, предъявляемом сегодня к молодым специ-

алистам. И, конечно, нельзя забывать, что ребят подстегивает жесткая конкуренция.

А.Л. Моуравов считает, что такая форма экзамена дает преимущества и для предприятия-работодателя: «Это подбор персонала в соответствии с результатами по конкретным профессиональным модулям, доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и участников чемпионатов Ворлдскиллс Россия в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями».

– Республика Северная Осетия – Алания – регион, который с 2013 г. является активным участником и организатором чемпионатов профессионального мастерства, – заметила руководитель региональных программ Союза Ворлдскиллс Россия *Людмила Иванюк* во время рабочей поездки в СКАТК. – Кроме того, колледж реализует программу развития профессионального образования, основываясь на стандартах WorldSkills. И реализует достаточно успешно. У колледжа есть стабильные успехи. Взять, к примеру, компетенцию «Сварочные технологии». Все эти годы республика занимает призовые места на региональных и национальных чемпионатах. Перед нами сегодня стоит задача, чтобы студент каждого колледжа мог пройти через систему Ворлдскиллс, мог проверить свой профессиональный уровень на чемпионатах и проявить себя на следующих этапах. Мы идем от выпуска штучного товара к массовой подготовке высококлассных специалистов, которые сегодня требуются экономике нашей страны.

«Расширяем географию, стираем границы» – этот девиз СКАТК сегодня особенно актуален. «К этому нас привела идеология Ворлдскиллс, его прорывная технология. Потому что она разрушает границы между уровнями образования, между различными сторонами учебного процесса. Она действительно организует единое образовательное пространство, где люди готовы и хотят друг другу помогать, друг у друга учиться. Здесь всем понятно, что чем больше я помогу, тем больше я сам обогащусь. И наоборот, если я у этого человека опыт не перейму, я отстану. Появилась заинтересованность в повышении квалификации. И те, кто до сих пор не включился в эту эстафету, очень отстали», – считает *А. Моуравов*.

Вот некоторые примеры успешных выступлений колледжа на чемпионатах Ворлдскиллс за последние годы [2].

В 2018 г. СКАТК провел региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Северная Осетия – Алания, а также отборочные соревнования для участия в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Северная Осетия – Алания по компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Показать свое мастерство в этой компетенции и, конечно, стать победителем вызвались представители техникумов и колледжей из Москвы, Московской области, Республики Татарстан, Краснодарского и Ставропольского краев, Самарской и Свердловской областей, Ханты-Мансийского автономного округа, Кабардино-Балкарии и Северной Осетии.

Во время этого чемпионата к компетенции «Выпечка осетинских пирогов» добавлена новая ветка – юниорская. Свои навыки и умения продемонстрировали не только студенты, но и школьники в возрасте от 14 до 16 лет. Главная цель нововведения – создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills.

В ходе трехдневных соревнований конкурсанты испекли пироги разных форм и с разной начинкой. Оценивали готовые блюда федеральные эксперты.

Стоит отметить, что во всех регионах – участниках WorldSkills компетенция «Выпечка осетинских пирогов» включена отдельным модулем в образовательную программу. Тем самым СКАТК внес свой вклад в популяризацию осетинской кухни в разных уголках страны. А благодаря соблюдению всех требований приготовления продолжается тысячелетняя история этого национального блюда.

В этом же году СКАТК принял участие в отборочных соревнованиях для участия в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) Московская область.

В прошлом году в колледже состоялся Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Северная Осетия – Алания. Соревнования прохо-

дили в 20 компетенциях, в которых участвовали студенты учреждений СПО. Конкурс для школьников прошел в рамках WorldSkills Russia Juniors в шести компетенциях. В новом для республики направлении «Навыки мудрых» специалисты в возрасте старше 50 лет имели возможность соревноваться в четырех компетенциях [4].

Из года в год растет не только уровень подготовки специалистов, но и уровень проведения регионального этапа чемпионата, что, конечно же, вещи взаимосвязанные. Тем более что в колледже есть для этого хорошо оборудованная площадка. Это отметила и Елена Бухонова – сертифицированный эксперт в компетенции «Сварочные технологии», сама практикующий специалист, главный сварщик одного из тульских заводов: «Большой рывок вперед, что на этой площадке появился специализированный центр компетенции “Сварочные технологии”».

Мастерская, созданная по стандартам WorldSkills, и по оборудованию, и по материалам, и по специалистам, которые могут технически грамотно объяснить, показать студентам тонкости работы, отвечает всем современным требованиям. К тому же площадка всегда открыта для студентов региона, которые, перед тем как выйти на региональный чемпионат, могут приехать сюда и поработать на сварочных аппаратах. Мало того, что ни на одной площадке нет такого оснащения, так им еще в помощь – призер национального чемпионата 2017 г., а ныне эксперт регионального этапа Таймураз Дзбоев.

В 2020 г. колледж стал победителем конкурсного отбора на оснащение мастерских по двум лотам – первому и второму.

С 22 по 27 августа 2019 г. PCO – Алания приняла участие в 45-м Мировом чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019. В рамках мирового чемпионата была реализована программа «Посетитель», направленная на профориентацию школьников и студентов в возрасте от 14 до 19 лет. С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению республика разработала для гостей и участников чемпионата проект интерактивной площадки в формате try-a-skill «Получение начальных знаний и навыков по компетенции “Выпечка осетинских пирогов”».

И еще нельзя не сказать о таком направлении, как «Абилимпикс». В Северо-Кавказском

аграрно-технологическом колледже прошел региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс РСО – Алания».

Участниками чемпионата стали 30 юношей и девушек из РСО – Алания и Чеченской Республики, которые соревновались между собой в таких компетенциях, как электромонтаж, сварочные технологии, поварское дело, ремонт и обслуживание автомобилей, дизайн плаката, портной, лозоплетение и бисероплетение. Мастерство профессионалов с ограниченными возможностями оценивали 42 эксперта.

– Этот чемпионат очень важен для нас, так как показывает профессионализм и творческие возможности людей с инвалидностью, – отметил директор колледжа *А.Л. Моурахов*, открывая мероприятие. – Чемпионат имеет и морально-этическую направленность, потому что еще раз доказывает нашему обществу, что возможности инвалидов безграничны. Мы просто должны их видеть и, конечно, помогать им развивать эти возможности. А наша республика должна стать территорией равных возможностей и равных прав.

По результатам чемпионата представители СКАТК заняли два первых, три вторых и одно третье место. *Сослан Хачиров* стал лучшим в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей», а *Артур Андреев* – в «Сварочных технологиях».

– «Учиться» и «научиться» – хотя и однокоренные слова, но отличаются конечным результатом действий, – считает директор СКАТК *Алан Моурахов*. – Смысл обучения в том, чтобы процесс и его результат были измеряемыми. Потому что научиться – это значит владеть конкретными умениями, навыками, то есть компетенциями, уровень которых можно четко измерить. Выработать технологию объективной оценки одного и того же производственного процесса

в территориально разнесенных мастерских мы сегодня можем благодаря Союзу «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Каждый, кто проходит через систему WorldSkills, оценивается по очень большому числу критериев: в зависимости от компетенции их может быть от 100 до 500. Эти критерии абсолютно объективны, измеряемы. И я считаю, что это большое достижение.

В последние 10 лет именно это направление развития стало для СКАТК наиболее перспективным. Это время можно считать переломным этапом в жизни учебного заведения. Сегодня даже самые смелые идеи находят здесь свое воплощение. В колледже работает еще один девиз: «Если есть задача, лучше решить ее сообща». Коллективу он помогает правильно расставлять приоритеты и успешно использовать эффективные рычаги для развития колледжа. А направляющим вектором его движения, как правило, выступают технологии Ворлдскиллс, так как только они позволяют студентам, а вместе с ними и преподавателям соизмерять свои знания с тем лучшим мировым опытом, который на данный момент существует в конкретной области производства [3].

Литература

1. URL: <http://skatk.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
2. URL: <http://wsr-alania.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
3. URL: <https://region15.ru/severo-kavkazskij-agrarno-tehnologicheskij-kolledzh-v-chisle-100-luchshih-kolledzhej-i-tehnikumov-strany/> (дата обращения: 10.09.2020).
4. URL: https://region15.ru/v-severo-kavkazskom-agrarno-tehnologicheskom-kolledzhe-obuchayut-grazhdan-predpensionnogo-vozrasta/?utm_source=yh-news&utm_medium=desktop (дата обращения: 10.09.2020).

Цифры и факты

- В активе Ворлдскиллс Россия 1184 центра проведения демонстрационного экзамена, 1574 мастерских, оснащенных в рамках федеральной программы «Молодые профессионалы», и 1020 отобранных центров обучения.

- Курсы Академии Ворлдскиллс Россия ежегодно оканчивают 5 тыс. преподавателей колледжей.

- В 2019 г. открыто 800 мастерских в 65 регионах РФ, в 2020 – 774 мастерские в 70 регионах.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ. БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

С.Б. Курашева, зам. директора

Кабардино-Балкарского гуманитарно-технического колледжа

Для обеспечения соответствия материально-технической базы ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» современным требованиям в 2019 г. колледж стал участником конкурсного отбора федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Победа в отборе по лоту № 3 Информационно-коммуникационные технологии дала возможность оснастить на базе колледжа пять мастерских: «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование», «ИТ-решения для бизнеса на платформе “1С: Предприятие 8”», «Машинное обучение и большие данные», «Анализ защищенности информационных систем от внешних угроз».

Мастерские были введены в эксплуатацию в декабре 2019 г. и аккредитованы в качестве центров проведения демонстрационного экзамена. В феврале 2020-го они стали одной из площадок проведения Регионального чемпионата Ворлдскиллс («Молодые профессионалы») в Кабардино-Балкарской Республике, в июне был проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Сетевое и системное администрирование» [1].

Активно ведется работа по реализации дополнительных образовательных программ как для неработающих граждан, так и для граждан предпенсионного и пенсионного возраста. В том числе и по заказу Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

С июля 2020 г. мастерские являются площадками проведения профессиональных проб проекта «Билет в будущее» [4]. Также они были определены как центры обучения лиц, пострадавших от новой коронавирусной инфекции в Кабардино-Балкарской Республике, в данное время сотрудники ведут подготовку к реализации соответствующих программ.

В 2020 г. колледж также прошел конкурсный отбор по лоту № 7 Социальная сфера. В настоящее время ведутся работы по ремонту и модернизации помещений, закупается оборудование по компетенциям: «Физическая культура, фитнес и спорт», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Правоохранительная деятельность (Полицейский)» [2; 3].

Для работы в мастерских сотрудники колледжа прошли обучение по стандартам Ворлдскиллс в разрезе своей компетенции, получили свидетельства с правом участия в оценке демонстрационного экзамена, с правом проведения региональных чемпионатов, также они осуществляют разработку программ дополнительного и профессионального обучения, повышения квалификации, в том числе с применением стандартов Ворлдскиллс.

Мастерские, созданные в ходе реализации проекта, могут обеспечить:

- подготовку квалифицированных, конкурентоспособных кадров для цифровой экономики;
- непрерывную профессиональную подготовку населения в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе государственных служащих и педагогических работников;
- подготовку обучающихся к демонстрационному экзамену и развитию конкурсного движения Ворлдскиллс и Абилимпикс в Кабардино-Балкарской Республике.

ГБПОУ КБГТК осуществляет свою деятельность в системе инклюзивного образования с 2015 г., с 2017 г. является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Кабардино-Балкарской Республике (приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 07.04.2017 № 434).

В 2017 г. на базе ГБПОУ КБГТК создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс» (приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 15.06.2016 № 762), в 2020 г. статус подтвержден Национальным центром Абилимпикс (сертификат от 24.04.2020 №18-20/ЦРД-07). В 2018 г. на базе учреждения создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 28.09.2018 № 711).

За последние три года курсы повышения квалификации по вопросам реализации инклюзивного обучения прошли все педагогические работники (100%) учреждения, имеют удостоверения экспертов с правом участия в конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ – 27%, прошли профессиональную переподготовку по направлениям дефектология, олигофренопедагогика и адаптированная физическая культура – 12%.

Чтобы определить, как преобразования, проведенные в колледже, повлияли на его репутацию, в июне 2020 г. в КБГТК проведен анонимный опрос обучающихся и родителей для определения степени их удовлетворенности образовательными услугами.

Результаты опроса являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, дают возможность наметить дальнейшее развитие учебного процесса.

Результаты опроса как обучающихся, так и родителей показали, что практически 100% (14% воздержались от ответа) респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, организацией учебного процесса и результатами обученности. Но есть позиции, которые требуют внимательного отношения и дополнительного изучения, к ним, в частности, относится пожелание более широкого использования компьютерных возможностей, но при этом меньшее применение дистанционного обучения.

Опрос позволил изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным для колледжа, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

Литература

1. В российских регионах продолжают обу-
страивать мастерские по мировым стан-
дартам Ворлдскиллс. URL: <https://edu.gov.ru/press/2768/v-rossijskih-regionah-prodolzhayut-obustrivat-masterskie-po-mirovym-standartam-vorlidskills/> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Девять мастерских колледжей Кабардино-
Балкарии оснастят современным обору-
дованием. URL: <https://futuresussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/devat-masterskih-kolledzej-kabardino-balkarii-osnastat-sovremennym-oborudovaniem> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Мастерские колледжей в Кабардино-
Балкарии оснастят современным обору-
дованием. URL: <https://yandex.ru/turbo/vz.ru/s/news/2020/8/13/1054930.html> (дата обращения: 10.09.2020).
4. URL: <https://kbgtk07.ru/zametki/bilet-v-budushhee-realizuetsya/> (дата обращения: 10.09.2020).



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ КАЧЕСТВА: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ

*В.В. Березовой, директор
Регионального технического колледжа
в г. Мирном (Республика Саха – Якутия)*

Премия Правительства Российской Федерации в области качества присуждается с 1997 года и является наиболее престижной государственной наградой в сфере качества бизнес-процессов. Премия присуждается по итогам масштабного отбора номинантов, где звание лауреата Премии получают отечественные предприятия, показавшие значительные результаты в области повышения качества продукции и услуг, обеспечения их безопасности, а также внедрения высокоэффективных методов менеджмента качества, технологий бережливого производства. Ежегодный конкурс на соискание премий предоставляет российским организациям современный инструмент целенаправленного совершенствования деятельности и повышения конкурентоспособности.

Премия Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции и услуг учреждена в 2007 году и присуждается один раз в два года.

Общепризнано, что премии качества, их критерии и модели находятся в авангарде современных методов управления, а принципы конкурсов на соискание этих премий становятся принципами ведения бизнеса и концептуальной основой национальной политики в области качества.

Мирнинский региональный технический колледж является лауреатом двух самых престижных премий качества на постсоветском пространстве – Премии Правительства Российской Федерации в области качества 2015 г. и Премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2017 г. Показателем уникальности и значимости этих заслуг для профессионального образования служат следующие данные. Так, за период с 2004 по 2019 г. Премии Правительства РФ были удостоены только три профессиональные образовательные организации – это ГОУ СПО «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммер-

ции» (2006), ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» (2010, 2016), ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном» (2015). Также на сегодняшний день МРТК является первым и единственным лауреатом Премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг среди профессиональных образовательных организаций за весь период проведения конкурса [1; 5; 6].

Итак, что же представляет собой модель Премии Правительства Российской Федерации и Премии Содружества Независимых Государств? Это набор оценочных критериев, соответствующих Европейской премии качества, которые имеют внутренние взаимосвязи. Содержание критериев отражает основные составляющие бизнеса, актуальные для построения конкурентоспособной организации с эффективной системой управления. Каждый критерий имеет числовое выражение и весовое содержание в общей

организационной оценке. Большой или меньший коэффициент в общей оценке свидетельствует о важности критерия для системы управления.

Организации – участники конкурса оцениваются в баллах по модели, включающей в себя две группы критериев:

- первая группа характеризуется тем, как организация добивается результатов в области качества, что делается для этого, т.е. возможности организации;
- вторая группа критериев характеризует то, что достигнуто, – результаты работы.

Приведем некоторые данные, которые позволят увидеть результативность нашего участия в конкурсах качества и результаты нашей самооценки, а также, как мы использовали полученный отчет экспертов для повышения качества оказываемых услуг. Итак, максимальное количество баллов, которое организация может получить по указанным критериям, составляет 1000 баллов, но, как правило, победителями становятся компании, набравшие 700–800 баллов, что считается очень высоким показателем. Получить 1000 баллов практически невозможно, но эта цифра остается целевым показателем для организаций – участников конкурса (да и просто для любых организаций, использующих модельную самооценку) и указывает направление их дальнейшего развития.

Мирнинский региональный технический колледж набрал в конкурсе Премии Правительства Российской Федерации в 2015 г. более 500 баллов. В 2015/2016 учебном году для совершенствования процессов была проведена

целенаправленная работа по каждому критерию Премии. Данная системная работа всего коллектива позволила в конкурсе на соискание Премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2016/2017 г. набрать уже более 750 баллов, что наглядно представлено на диаграмме.

Как видно из диаграммы, почти вся деятельность любой организации может быть описана с помощью модели Премии Правительства Российской Федерации в области качества: лидерство, стратегия, процессы, продукция и удовлетворенность потребителей, персонал и его удовлетворенность, партнерство и ресурсы, влияние организации на общество и результаты работы организации.

Очевидно, что не вся деятельность ведется в организациях в должном объеме, но так как модель представляет собой набор функций идеально работающей компании, определяет цель, к которой нужно стремиться, то это позволило нам при проведении самооценки увидеть управление как единый механизм, а также оценить деятельность руководителей структурных подразделений на основании представленных результатов (свидетельств). Так, при подготовке отчета 2015 г. был проведен анализ результативности всех перечисленных процессов по критериям модели (более 80). Далее, получив объективную оценку и подробные рекомендации по оптимизации и совершенствованию бизнес-процессов, другими словами – дорожную карту улучшений независимых экспертов Премии, мы определили «западающие» звенья, точки роста и



провели работу с каждым структурным подразделением.

Данный анализ позволил коллективу понять, что от работы каждого подразделения, каждого специалиста зависит общий результат. Участие в конкурсе открыло нам новые горизонты для развития и улучшения менеджмента. В течение года

матеря о том, почему ведущие исследователи в области качества выделяют именно лидерство. Все это дало основание для проведения исследования «Является ли лидерство ключевым элементом достижения высоких результатов в Мирнинском региональном техническом колледже?». Результаты данного исследования опи-

Специалист – это тот, кто знает очень много об очень малом.

Н.М. Батлер,

американский теоретик и практик педагогики,
ректор университета в течение 43 лет

была проведена корректировка стратегии, внесены изменения в оргструктуру для повышения управляемости филиалами (создание новых отделов, новых управленческих позиций, таких как заместитель по контролю качества, руководители образовательных программ, разделение кафедр на обеспечивающие и выпускающие и др.), внедрена система эффективного финансового менеджмента, проведения мониторинга движения финансовых средств в онлайн-режиме, создания подразделений, направленных на расширение внебюджетной деятельности (автошкола, тир и др.).

Безусловно, нам оказывалась всесторонняя помощь со стороны региональных, муниципальных органов власти. Так, при проведении очной экспертизы на соискание Премии Правительства Российской Федерации 2015 г. колледжу была оказана всесторонняя помощь со стороны министра образования Республики Саха (Якутия) *Д.Е. Глушко*, который специально прилетел в Мирный для встречи с экспертами.

Анализируя экспертное заключение, мы поставили перед собой множество задач, выполнение которых направлено на обеспечение надлежащего уровня качества образования. Приведем примеры того, как мы решали эти задачи в соответствии с моделью Премии.

Мы порой недооцениваем некоторые вещи, которые кажутся нам незначительными. Особенно те, что представляют собой некие абстрактные понятия, трудно переводимые на язык практики. Среди таких абстрактных понятий можно выделить и лидерство. Участие в конкурсах Премии качества заставило нас задуматься

о том, почему ведущие исследователи в области качества выделяют именно лидерство. Все это дало основание для проведения исследования «Является ли лидерство ключевым элементом достижения высоких результатов в Мирнинском региональном техническом колледже?». Результаты данного исследования опи-

саны в сборнике «МРТК: лидерство шаг за шагом» (2019) [4].
Приведем для примера экспертное заключение международных экспертов: *«В колледже сформирована высокопрофессиональная команда единомышленников – стратегически мыслящая и системно добивающаяся намеченных целей; руководитель колледжа является эффективным менеджером и бесспорным лидером для коллектива колледжа, пользуется заслуженным авторитетом и уважением; под руководством директора колледжа с участием всей команды происходит интенсивное и целенаправленное развитие колледжа, в том числе за счет выстроенной современной модели подготовки кадров для Акционерной компании мирового уровня АЛРОСА».*

Если выделить главное по этому направлению, то это – командная слаженная работа управленцев высшего и среднего уровней, что позволяет обеспечивать эффективное управление многоуровневой и многофункциональной образовательной организацией, объединяющей в единую систему общее, профессиональное и дополнительное образование. Колледж располагается более чем в 10 корпусах, находящихся в пяти крупных населенных пунктах Мирнинского района – г. Мирный, г. Удачный, п. Айхал, п. Светлый, п. Чернышевский. Рамки образовательного комплекса позволяют концентрировать финансовые и материально-технические ресурсы на решение проблемных вопросов, а также дифференцировать специальности по филиалам, исходя из потребностей местного рынка труда.

Также лидерство – это видение, миссия, ценности, разработанная политика в области качества, кадровая политика; совершенствование организационной структуры и эффективная работа таких управляющих органов, как Совет по качеству; система сбалансированных показателей (BSC) и определение, анализ лидерского поведения; наличие реестра рисков по результатам самоанализа; выстроенная система внутрикорпоративного обучения, бенчмаркинг (внутренний и внешний); система поощрения и др.

Участие в конкурсе открыло новые горизонты для развития, улучшения менеджмента, в том числе и управления персоналом, которое экспертами было обозначено как слабая сторона. Внедрена система управления персоналом, функционирующая по принципу: эффективный сотрудник – эффективная структура – эффективная организация, направленная в первую очередь на повышение качества управления, обеспечение четкого взаимодействия между руководителями различных подразделений. С этой целью мы усовершенствовали организационную структуру, изменили подходы к политике найма, что способствовало омоложению кадрового состава более чем на 50%, а также закреплению молодых специалистов.

Время показало эффективность проекта «Резерв кадров», стратегия которого строится не на приглашении, а на «взрачивании» специалистов в коллективе. Так, за последние годы проведена ротация кадров, в результате которой шесть человек вошли в состав высшего руководства колледжа из числа методистов и преподавателей, школу методистов окончили 14 молодых преподавателей. Высокой оценки заслуживает деятельность профсоюзного комитета в составе Профалмаз АК «АЛРОСА» (ПАО) и др. Большое внимание уделяется повышению квалификации управленцев в разных формах, в том числе и экспертной деятельности. Включение в число экспертов конкурса на соискание Премии Правительства РФ двух заместителей директора МРТК является показателем высокой оценки уровня наших управленцев.

Идеология развития колледжа выстраивается на трех основополагающих тезисах:

Мы хотим: стать лучшим учебным заведением в Республике, на Дальнем Востоке и во всей России.

Мы верим: лучшее учебное заведение готовит лучших конкурентоспособных специалистов.

Мы делаем все, чтобы научить наших студентов самостоятельно приобретать необходимые знания.

Важно отметить, что ключевая идеология в колледже была не просто утверждена, но и принята всеми как «флаг в руках коллектива», а самое главное: время показало, что стратегия, понятная и студентам, и преподавателям, стала одним из основных факторов достижения наших высоких результатов.

Рассмотрим наши подходы, применяемые в области политики и стратегии, а также в такой сильной стороне управления качеством, как управление партнерскими отношениями. Сегодня один из векторов дискуссии о направлении развития системы профессионального образования в Российской Федерации обращен на решение вопросов: как обеспечить подготовку студентов колледжей на уровне современных технологических стандартов? как в соответствии с потребностями рынка труда действовать на опережение?

На начало 2000-х гг. пришлось значительные структурные изменения российского рынка труда, что коснулось и нашего региона. Колледж на протяжении 47 лет готовит специалистов для флагмана российской промышленности АК «АЛРОСА» (ПАО), что дало путевку в жизнь не одному поколению высококлассных специалистов, которые своим трудом и талантом внесли большой вклад в становление и развитие Западной Якутии. Сегодня не найти ни одного предприятия Мирнинского района, где бы не работали выпускники колледжа. Среди них руководители предприятий, структурных подразделений АК «АЛРОСА» (ПАО), депутаты районного собрания и поселений и др.

Однако структура занятости менялась довольно быстро, при этом резко увеличилась деятельность в регионе нефтяных и газовых компаний, стали востребованы среди населения качественные услуги со стороны сферы обслуживания и др. Отвечая на эти вызовы, колледж за последнее десятилетие последовательно расширял виды услуг (ежегодно обновляется перечень направлений подготовки), поэтапно создавалась филиальная сеть. Управление в условиях многофункционального многоуровневого комплекса

требует новых подходов к построению системы управления. В целом сегодня модель строится по принципу управления корпорацией с централизованной системой управления, построенной на командном подходе с жестким распределением обязанностей между заместителями директора колледжа, отвечающими каждый за свой блок в разрезе деятельности всех подразделений и филиалов.

В нашем случае очень важно, чтобы ежедневная деятельность, как в головном учреждении, так и в филиалах, не требовала постоянного вмешательства. Для этого необходима система внутриколледжных «правильных правил», которые управляют людьми, ресурсами, процессами, результатами и информацией. Вместе с тем отметим, что один из главных моментов в этом подходе – необходимость обеспечения их выполнения. Выполнение директив, сформированной системы понятных действий всех структурных обеспечивающих систем и организованной системы обучения и воспитания помогают нам развиваться и добиваться результатов. Результативное функционирование обеспечивает выстроенная система управления, где во главе каждого уровня управления стоит компетентный заместитель, руководитель подразделения, где каждый понимает общие задачи в целом и в частности – свою задачу, свою обязанность и вместе с тем не имеет ограничений в их реализации.

Следует заметить, что для максимально эффективного решения экономических задач за основу была взята модель экономики мобилизационного характера, так как в условиях большого количества филиалов и ограниченного ресурса концентрация позволяет использовать ресурсы максимально эффективно, направляя их на решение общих задач.

В отношении формирования современной системы управления, обеспечивающей высокую эффективность образовательной деятельности, нами был принят подход, в основе которого принцип «управление каждой образовательной программой как самостоятельным продуктом».

Этот принцип напрямую связан с новой кадровой политикой, направленной на повышение профессиональных требований к сотрудникам через создание стимулирующей конкурентной среды на основе сбалансированной и подстраиваемой системы вознаграждений и требований.

Для этого проводится работа по формированию системы объективных ориентиров (показателей) продуктивности деятельности сотрудников, создание объективной системы стимулов, не зависящих от персональных решений администрации, условий оценки и вознаграждения, которые известны сотрудникам заранее и позволяют им планировать свою деятельность, где основная часть вознаграждения поставлена в зависимость от личных усилий, направленных на повышение качества образования в колледже.

Эти направления напрямую связаны с областями: повышение качества обучения, индивидуальная работа с талантливыми и высокомотивированными студентами. Результаты работы отражают показатели участия в движении WorldSkills, например, 2-е место в финале Национального чемпионата 2017 г. в престижной компетенции «Сварочное производство», участие в 2018 г. по компетенции «Электромонтер по ремонту обслуживания (по отрасли)», многочисленные победы студентов в региональных чемпионатах, проведение на базе МРТК национальных и региональных чемпионатов по компетенциям «Сварочное производство», «Электромонтаж», «Промышленная автоматика».

В управлении качеством используется системный подход. Показателем служит сформированный портфель стратегических проектов, включающий программы «Цифровой специалист», «Сетевая реализация образовательных программ», «5S Бережливое производство», «Цифровая образовательная среда», «Электронный документооборот», «Смешанное обучение», «Демонстрационный экзамен», «Билет в будущее», программа «Теория двух ключей» и др.

Приведем отдельные данные результатов реализации Программы развития: присоединение четырех филиалов, обновление МТБ колледжа более чем на 90% (ежегодно вводятся в эксплуатацию 3–4 новые учебные мастерские и лаборатории), новое учебное здание филиала «Айхальский». В 2020 г. колледж вошел в число победителей конкурсного отбора (получателей грантов) образовательных организаций в рамках национального проекта «Образование» по реализации мероприятий проекта «Молодые профессионалы» по направлению «Промышленные и инженерные техноло-

гии». Более 45 млн рублей будет направлено на создание современных мастерских по компетенциям «Промышленная робототехника», «Добыча нефти и газа», «Электрослесарь подземный», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», что позволит расширить перечень компетенций для успешного участия наших студентов в движении WorldSkills.

Для формирования репутации, выгодного представления организации во внешней среде мы используем восьмой критерий Премии Правительства Российской Федерации в области качества – «влияние организации на общество». Эксперты отметили «безусловное участие и ведущую роль колледжа в жизни общества, во всех общественных мероприятиях в городе и на территории муниципального образования».

На очень высоком уровне проведена работа с медиаресурсами, обновлен сайт колледжа, среднее число ежедневных посетителей сайта достигает 400 человек, ТРК «Алмазный край» регулярно освещает материалы студенческой телестудии. Получение премии позволило повысить узнаваемость колледжа, укрепить его репутацию и авторитет как учебной организации, обеспечивающей высокое качество образования. Результаты исследования показывают высокий уровень удовлетворенности потребителей, партнеров, работодателей наших выпускников.

Одним из главных условий достижения столь высоких результатов колледжа является выстроенная система духовно-нравственного развития и воспитания студентов колледжа, а также уникальная система военно-патриотической работы, описанные в сборнике «МРТК: воспитание лидеров» [4].

Критерии модели Премии можно использовать по-разному, мы рассматриваем модель как принципиально новый инструмент оценки и совершенствования, так как для нас участие в конкурсе Премии качества не являлось самоцелью, а рассматривалось как метод самооценки, позволяющий оперативно реагировать на внешние и внутренние вызовы, а сотрудникам колледжа за счет новых инструментов менеджмента адекватно действовать в определенных условиях, другими словами, контролировать ситуацию и управлять ею, обеспечивать устойчивость в условиях неопределенности.

Известно, что аналитическая работа является основой планирования, поэтому пятилетний опыт работы колледжа обобщен в трехтомнике (1-й том «Лидерство шаг за шагом», 2-й том «Практика эффективного управления», 3-й том «Воспитание лидеров»), который, по нашему мнению, является уникальным в системе профессионального образования страны [4].

Отвечая на вызовы цифровой трансформации образовательного процесса, мы разработали «Теорию двух ключей». Данная теория родилась как инструмент достижения нашей стратегической задачи: «Мы верим, что лучшее учебное заведение готовит лучших конкурентоспособных специалистов». Конкурентоспособность мы рассматриваем как разработку каждым студентом для себя стратегий конкурирования в учебе, карьере и т.д.

Смена парадигмы «набора компетенций» на «личную стратегию конкурирования» поставила перед управленческой командой колледжа трудную задачу, которая потребовала разработки новых подходов к реализации профессиональных образовательных программ. Мы понимали, что для реализации новой образовательной модели необходимо проектирование обеспечивающих условий построения нового содержания образования.

Определяя новый механизм развития, мы вышли на необходимость трансформации, которая основывается на понимании образования как сферы деятельности, в которой реализуются не только систематические (формальные) образовательные программы, но и короткие образовательные проекты, завершающиеся или не завершающиеся сертификацией. Это привело нас к «Теории двух ключей». «Ключей», которые мы назвали как «ключи в промышленность», позволяющие нашим выпускникам быть конкурентоспособными за счет смены парадигмы, когда в центре внимания не только компетенции и квалификация, но и личностная стратегия конкурирования [2; 3].

Суть данной теории в том, что первый «ключ» – это собственно диплом колледжа, который высоко ценится среди выпускников, потенциальных потребителей услуг в лице родителей и молодежи, о чем свидетельствуют показатели поступления в колледж, а также многочисленные отзывы руководителей разных рангов. Сегодня диплом МРТК – это бренд.

В ответе на вопрос, что мы понимаем под вторым «ключом», находятся основные изменения. Принимая гипотезу, что образовательная модель, в основе которой личная стратегия конкурирования, позволит перевести организацию учебно-воспитательного процесса не столько в плоскость соответствия профессий требованиям рынка труда, сколько в область недостаточных навыков и установок, получаемых в образовании, которые должны лучше соответствовать новым вызовам развития экономики и общества.

Отсюда второй «ключ» в нашей стратегии: это возможность получения желающими и мотивированными студентами дополнительных профессий, квалификаций и компетенций по современным профессиональным технологиям по стандартам WorldSkills. По окончании учебы у молодого специалиста с дипломом МРТК и свидетельствами о дополнительных квалификациях и компетенциях возрастает возможность трудоустройства в крупные компании промышленного сектора.

Дальнейшее развитие колледжа основывается на постулатах:

- Профессия перестает быть раз и навсегда зафиксированным набором квалификационных характеристик. Профессия становится гибким набором компетенций, обеспечивающих профессиональную мобильность. Исходя из этого, высшее и профессиональное образование будет строиться как программа освоения компетенций на основе сетевого взаимодействия многочисленных образовательных организаций с применением онлайн-форм получения информации.
- В обучении будут активно использоваться тренажеры и симуляторы, длительные и мобильные практики, сокращение аудиторной занятости в пользу практико-ориентированных технологий.
- Для повышения востребованности выпускников колледжа образовательные

программы будут проходить независимую аккредитацию.

Многолетние традиции эффективной и вдумчивой работы, внушительный кадровый потенциал, планомерно обновляемая материально-техническая база – вот основы нашего стабильного развития. Колледж за все предшествующие годы доказал свою полную состоятельность, и нет сомнения, что коллектив МРТК со свойственной ему энергией и целеустремленностью реализует все намеченные планы и проекты и в будущем внесет много ценного в развитие профессионального образования. Мы уверены, впереди у МРТК – блестящее будущее!

Литература

1. *Галеев В.И., Дубинин В.С.* Год за годом на пути к совершенству (Конкурс на соискание премий Правительства Российской Федерации в области качества) // Сертификация. 2010. № 2.
2. *Золотов Р.А., Шаталова-Давыдова Д.А.* Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка труда // Молодой ученый. 2018. № 37. URL: <https://moluch.ru/archive>
3. *Касимова Ю.Н.* Методические аспекты формирования конкурентоспособности выпускников отраслевого вуза с учетом требований производства: автореф. дис. ... канд. экон. наук. 08.00.05. М., 2015.
4. *Лидерство: шаг за шагом.* URL: <https://mrtk-edu.ru/partition/46883/#megamenu>
5. *Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин [и др.].* М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
6. *Руководство для участников конкурса 2015 года // Премия Правительства Российской Федерации в области качества [Официальный сайт].* URL: <http://www.vniis.ru/qualityaward/instruction> (дата обращения: 19.12.2019).



ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS – МИРОВАЯ ПРАКТИКА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

*С.Г. Ключкина, пресс-секретарь, М.Г. Дмитриев, директор, канд. полит. наук
(Московский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»*

WorldSkills – это центр совершенствования и развития профессионального мастерства, а также рабочих, технических, творческих профессий и сферы услуг по всему миру. Начиная с 1950 г. WorldSkills способствует пониманию среди молодых людей и их родителей, учителей и работодателей, что будущее зависит от эффективной системы профессиональной подготовки кадров. В WorldSkills входят 20 крупнейших экономических держав мира, а также пять стран с наибольшей численностью населения. Сегодня движение объединяет фактически две трети населения Земли.

Начнем с констатации факта, уже ставшего достоянием истории движения WorldSkills. Наша команда на последнем мировом чемпионате в Казани завоевал второе место. Отрадно, особенно в сравнении с предыдущими невысокими достижениями. Но тут возникает сразу два вопроса: в чем слагаемые успеха новичка движения Ворлдскиллс и почему сами участники этого движения в России свой беспрецедентный взлет к пьедесталу не считают главным достижением?

Если вы предполагаете, что сейчас, как в захватывающем детективе, шаг за шагом будут раскрыты секреты тренировок нацсборной, то вас ждет разочарование. Во-первых, эта команда действительно включает лучших из лучших – профессионалов своего дела. Здесь конкуренция высочайшая, при этом раскрывать нюансы своей подготовки в каждой из компетенций ни ребята, ни их наставники никогда не будут. Секреты мастерства у «сборников», конечно же, существуют, но это уже элемент тонкой настройки практических навыков, и разглашению он не подлежит. Во-вторых, в Ворлдскиллс существует жесткий регламент: защищать цвета флага на

чемпионате мира в составе сборной можно лишь единожды в жизни! То есть нет возможности, как в спорте, собрать избранных уникалов со всей страны, вложиться в них единожды и получать награды годами.

В Союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» соревнования (включая самые престижные – чемпионат мира и чемпионат Европы) склонны рассматривать как очень важный, но лишь элемент системы подготовки профессионалов мирового уровня. Элемент этот, безусловно, самый зрелищный и служит еще и хорошим драйвером популяризации движения, но остается лишь частью усилий по созданию эффективной системы подготовки профессиональных кадров по мировым стандартам.

Кстати, далеко не все страны в Ворлдскиллс (в отличие от России), включая и страны – ветераны движения, пошли по этому пути: многие из них предпочитают быть администраторами соревнований в компетенциях, традиционно развитых на своих территориях, и не более того.

Но есть и другой подход, когда гарантированный высокий уровень мастерства в 2–3 компетенциях не является самоцелью и сборные в ито-

ге формируются за счет кропотливого внедрения лучших практик в самую суть национальных систем профподготовки. Россия, быстро осознав весь потенциал движения, избрала именно

Мы в России стараемся перестроить нашу систему профессиональной подготовки именно таким образом, чтобы она отвечала требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня. И конеч-

Россия открыта для совместной работы по созданию доступной, непрерывной модели подготовки кадров. Так мы вместе сможем ответить на вызовы наступающей технологической эпохи, обеспечить устойчивое развитие, сформировать условия для повышения благосостояния людей. Это масштабные, подлинно цивилизационные задачи. И в их решении вижу объединяющую и гуманистическую миссию Ворлдскиллс.

Владимир Путин,
Президент РФ

эту дорогу к успеху. Ведь вы не сможете в течение нескольких лет выставлять на соревнованиях команду токарей-виртуозов, если в стране отсутствуют соответствующие школа подготовки и традиции, оборудование, технологии и высокая культура производства. И более того, ваши токари-виртуозы должны владеть профессией на международном уровне. Недостаточно следовать мировым трендам, их нужно формировать самим – задавать тон! А значит, кроме всего, требуются инновации, и вы должны стимулировать их появление.

Годы, предшествующие мировому чемпионату в Казани, в Ворлдскиллс Россия потратили не на селекционный поиск «индивидуалов-сборников», а на формирование и корректировку профессиональных стандартов как первых пазлов будущей системы. Ценность этой работы заключалась в том, что коррекция национальных профстандартов выстраивалась на основе лучших мировых ориентиров. Кстати, за это первые российские «сборники-первопроходцы» заплатили немалую моральную цену – разочарование и предпоследние места на международных соревнованиях.

Впрочем, теперь уже можно с уверенностью сказать, что из первых неудач сделаны правильные выводы. Ни руководство государства, ни учредители и лидеры Союза «Молодые профессионалы» не отступились от намеченных амбициозных целей [3].

«Не знаю ничего более важного, интересного, особенно для молодых людей, чем организация соревнований подобного рода, – заявил Владимир Путин на встрече с президентом «Ворлдскиллс интернешнл» Саймоном Бартли. –

организация мероприятий подобного рода очень нам всем помогает» [1].

Коррекция и внедрение новых, современных профстандартов – первый, но недостаточный шаг для актуализации системы подготовки кадров. Нужно было создать точки роста профессионального мастерства в отраслевом и географическом пространстве страны – центры компетенций, а затем приступить к исполнению сверхзадачи – тиражированию уникальных методов практической подготовки, созданию предпосылок для появления в России профессионалов новой формации в массовом количестве, изменения культуры производства и, если хотите, профессионального мировоззрения.

«Ключевыми факторами роста производства сегодня становится непрерывность образования и повышения квалификации для активного большинства работающего населения. Поэтому, опираясь на реалии: экономику, сферу труда и, что немаловажно, профессиональное сообщество, привлекая корпорации, – формируем компетенции, которые... взяты из реальной жизни – от профессионалов, которые хотят развивать себя, развивать профессию, передавать знания другим, – считает Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». – Созданные стандарты становятся эталоном и повседневностью для тысяч российских профессионалов нового типа. Это люди с качественно новым мировоззрением и уровнем личной ответственности, но, главное, это самореализовавшиеся люди. Победа нацборной не только и не столько в количестве медалей, но в количестве молодых людей, перенявших опыт, навыки и мировосприятие наших

«сборников». Мы находимся на новом этапе развития движения, когда стали способны массово тиражировать опыт профессионалов. В идеале, который реален и достижим, мы намерены дать возможность каждому россиянину овладеть выбранным профессиональным навыком на мировом уровне».

Нельзя забывать, что и само движение WorldSkills зародилось в 1947 г. именно как инструмент возрождения экономики, как катализатор насыщения трудового рынка квалифицированными рабочими. За эти годы оно доказало свою эффективность в подготовке кадров в соответствии с актуальными требованиями современного мира.

Благодаря международному сотрудничеству и развитию связей между производствами, правительствами, организациями, институтами и профсообществами WorldSkills демонстрирует преимущество профессионального обучения через проведение соревнований, конференций, организацию совместных проектов и обмен опытом, а также его необходимость для молодых поколений, мировой экономики, для общественного развития в целом.

Лидеры отраслей, представители правительств, образовательных учреждений во время мероприятий обмениваются информацией и передовыми методами в сфере профессионального образования, производства и технологий. Инновационные идеи и процессы вдохновляют студентов колледжей на то, чтобы стать высокими специалистами в своей отрасли, посвятить жизнь новым технологиям, достижениям в профессиональной сфере и строить лучшее будущее [4].

Поэтому Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» активно развивает образовательные и профориентационные практики в различных направлениях. Большинство образовательных программ Союза – это результат тесного взаимодействия с правительством страны, Министерством просвещения РФ, Министерством труда и социальной защиты РФ, которые обрели в лице Ворлдскиллс Россия надежного партнера по реализации федеральных программ в социально-экономической политике государства. Многие из них являются частью национальных проектов России. Школьникам, например, предлагается проект ранней профори-

ентации «Билет в будущее». Он состоит из трех этапов: профориентационной диагностики на цифровой платформе, организации практических мероприятий в различных формах и выдачи индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории. На данный момент в проекте участвуют 78 регионов страны.

По мнению руководства Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Агентства стратегических инициатив (АСИ), которое является одним из учредителей Союза, такой успешный прорыв сборной стал возможным благодаря длительной работе по внедрению современных образовательных практик в систему СПО, в том числе и проведение демонстрационного экзамена, к сдаче которого привлекаются студенты старших курсов колледжей и некоторых вузов.

Внедрение нового типа экзамена стало одной из приоритетных задач Академии Ворлдскиллс – неотъемлемой части Союза, где и создаются, и адаптируются учебные программы по компетенциям в соответствии с международными стандартами. Демонстрационный экзамен, призванный оценить действительные умения и навыки выпускников специальных курсов, колледжей и вузов, получает все большее распространение в системе российского образования. Методика оценки уровня владения той или иной компетенцией становится своего рода независимым критерием, к которому все чаще обращается педагогическое сообщество. На сегодня в активе Ворлдскиллс Россия 1184 центра проведения демонстрационного экзамена, 1574 мастерских, оснащенных в рамках федеральной программы «Молодые профессионалы», и 1020 отобранных центров обучения [2].

Сегодня Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» охватывает все регионы, 3,5 тыс. колледжей, 160 вузов, 25 крупнейших компаний. Созданы и активно действуют 260 специализированных центров компетенций (СЦК), на базе колледжей образованы межрегиональные центры компетенций (МЦК), которые становятся базовыми тренировочными площадками для команд, сборных различных уровней, но самое главное – они занимаются обучением студентов в течение года на оборудовании международного уровня, соответствующем мировым стандартам.

Академия Ворлдскиллс Россия уже несколько лет успешно реализует программы повышения уровня подготовки мастеров производственного обучения. Каждый год курсы оканчивают 5 тыс. преподавателей колледжей. Второй год на учебных площадках Академии обучаются граждане старших возрастов. Ежегодно 25 тыс. человек в возрасте старше 50 лет на бесплатной основе в рамках нацпроекта «Демография» могут получить одну из более чем 120 специальностей под руководством сертифицированных экспертов Академии Ворлдскиллс Россия.

Кроме того, демонстрационный экзамен сегодня приобретает новые форматы в связи с возникшей в мире пандемией. Экспертное сообщество делает все возможное, чтобы адаптировать итоговую аттестацию к нынешним обстоятельствам. Уже по 103 из 129 компетенций предлагаются разные формы дистанционного обучения и сдачи экзамена. При этом удаленная оценка демонстрационного экзамена по некоторым из компетенций – новый метод работы для Союза. Чтобы он успешно развивался, составлено более 50 методических рекомендаций с подробными разъяснениями новых механизмов работы.

Таким образом, чемпионатная история движения WorldSkills в России – только вершина айсберга. Большая часть профессиональной подготовки – это ежедневный труд тысяч людей, направленный на изменение парадигмы образования, внедрение принципа практического обучения для всех возрастов, так как главным трендом экономики XXI в. становится многогранность развивающейся личности, когда государство и бизнес должны создать и обеспечить благоприятные условия и равные возможности обучения для всех граждан в течение всей жизни.

История успеха национальной сборной, как и всего движения Ворлдскиллс Россия, только начинается. Среди достоинств Ворлдскиллс –

адаптивность и гибкость внедрения образовательных практик. Сегодня Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», используя современные цифровые технологии и систему телекоммуникаций, разрабатывает методики и реализует проекты, способствующие дистанционному обучению и независимой оценке квалификаций из любой точки страны и мира.

В условиях пандемии 2020 г. Союз «Молодые профессионалы» за счет уже освоенных и вновь внедренных онлайн-методик не остановил, а лишь скорректировал процесс обучения по своим программам, расширив географию и увеличив количество учащихся. Также Ворлдскиллс Россия в 2020 г. не отменил национальные соревнования, а смело перевел их в новый – дистанционно-распределенный формат. Словом, движение развивается, совершенствуется и готово не только брать чемпионатные вершины, но и создавать новую формацию молодых людей – профессионалов высокого уровня. Преданных своей профессии.

Литература

1. Встреча с президентом WorldSkills International Саймоном Бартли. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/61391> (дата обращения: 03.09.2020).
2. Демонстрационный экзамен-2020. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2020/demonstracionnyj-ekzamen-2020/>
3. Чемпионат будущего: как Россия зажгла на WorldSkills Kazan 2019. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2019/09/06/12630283.shtml> (дата обращения: 03.09.2020).
4. WorldSkills в мире. История успеха. URL: <http://worldskillsrussia.org/articles/view/worldskills-v-mire-istoria-uspeha> (дата обращения: 03.09.2020).

МИРОВОЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ WORLD SKILLS KAZAN 2019

Э.Р. Гайнеев, доцент, канд. пед. наук,

Л.Б. Набатова, доцент, канд. пед. наук

(Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова)

Чемпионаты – визитная карточка движения, в ходе которых определяются сильные и выявляются слабые стороны отечественной системы профессиональной подготовки кадров. Предшествующие годы активного развития движения в нашей стране подтвердили, что WorldSkills в России – нечто большее, чем соревнования. Идея профессионального мастерства и овладения даже не одной, а несколькими специальностями, причем на самом высоком уровне, становится в настоящее время все более популярной. Мировой чемпионат сыграл в этом не последнюю роль: он стал своего рода ключевой, реперной точкой, когда вся страна увидела молодых симпатичных ребят, которые своими руками творили чудеса.

В августе 2019 г. впервые в истории мирового движения WorldSkills International чемпионат мира по профессиональному мастерству прошел в Российской Федерации. Молодых асов рабочих специальностей со всего мира принимала столица Татарстана – город Казань. Россия основательно и ответственно подготовилась к проведению значимого мероприятия. Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» предварительно провел финал национального чемпионата в построенном в Казани новом международном выставочном центре – это явилось генеральной репетицией перед мировым первенством. Однако главным прологом к чемпионату мира стали предшествующие годы освоения российским экспертным сообществом лучших международных практик движения WorldSkills.

Многие люди, от школьников до старшего поколения, осознали, что рабочая специальность – это интересно, перспективно и главное – экономически выгодно, если ты являешься лучшим в профессии, ведущим специалистом своего дела.

Итог первенства стал потрясающим для сборной России. Страна, которая только шесть лет назад впервые приняла участие в международных соревнованиях в германском Лейпциге,

в родных стенах продемонстрировала беспрецедентный прогресс.

На 45-м Мировом чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019 сборная России завоевала 22 медали! Как признавались ребята, конкуренция была очень жесткой, эксперты – предельно строгими, а волнение на старте, да и на протяжении всех состязаний, конечно же, невероятным.

Не случайно один высокий функционер WorldSkills International во время оглашения результатов на церемонии закрытия чемпионата мира в Казани сказал: «Сегодня русские снова запустили спутник...». Эта эмоциональная оценка лишь на первый взгляд кажется излишне пафосной.

Золотые медали за первое место получили участники сборной WorldSkills Russia по компетенциям «Администрирование отеля», «Визуальный мерчандайзинг», «Изготовление прототипов», «Изготовление изделий из полимерных материалов», «Информационная безопасность», «Лабораторный химический анализ», «Печатные технологии в прессе», «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Флористика», «Холодильная техника и системы кондиционирования», «Ювелирное дело».

Вторые места и серебряные медали завоевали конкурсанты по компетенциям «Информационные кабельные сети», «Обслуживание авиационной техники», «Парикмахерское искусство» и «Электромонтаж».

Бронзовыми медалями за третье место наградили участников сборной России по компетенциям: «3D-моделирование для компьютерных игр», «Мобильная робототехника», «Облицовка плиткой» и «Экспедирование грузов».

Всего сборная Россия получила 14 золотых, 4 серебряных и 4 бронзовых медали и, взяв 25 медальонов, лишь немного уступила Китаю в медальном зачете. На третьей строчке расположилась сборная Южной Кореи.

Самой результативной участницей первенства стала золотая медалистка по компетенции «Лабораторный химический анализ» *Анастасия Камнева*. Это первая россиянка, удостоенная премии имени Альберта Видалья – престижной награды, которая названа в честь основателя международного движения WorldSkills. Награду победительнице вручили президент движения WorldSkills International *Саймон Бартли* и дочь Альберта Видалья – *Палома Видаль*.

Еще один россиянин, *Михаил Воронцов*, участник по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», получил звание «Лучший представитель нации» – «Best of Nation».

Беспрецедентным событием для WorldSkills стало то, что специально к мероприятию в Казани был построен комплекс площадью более 280 тыс. кв. метров – это самая большая площадка из всех, где когда-либо проводились чемпионаты. Для сравнения: на прошлом мировом первенстве, проходившем в Абу-Даби, были задействованы помещения в 108 тыс. кв. метров.

Обойти и осмотреть все площадки, на которых проходил чемпионат, в течение одного дня было очень сложно, а отследить самостоятельно соревновательный процесс во всех компетенциях вообще не представлялось возможным. В помощь болельщикам были организованы трансляции и работали волонтеры.

Более 270 тыс. зрителей посетили чемпионат с 22 по 27 августа и наблюдали борьбу за золото 1354 участников в 56 компетенциях из 63 стран, которых оценивали 1304 эксперта. Перед ними развернулись напряженные и драматические

события: бескомпромиссные состязания в различных профессиях-компетенциях – от столярного дела до флористики, от парикмахерского искусства до электроники, от кузовного ремонта до хлебопечения. Все участники проходили серьезный отбор на национальных соревнованиях по стандартам Ворлдскиллс, каждую страну представляли лучшие молодые специалисты. Соревнования в Казани стали в истории движения самыми представительными на данный момент [3].

Мировые чемпионаты по стандартам Ворлдскиллс проходят каждые два года. Россия получила право на проведение 45-го Мирового чемпионата по профессиональному мастерству в ходе голосования Генеральной Ассамблеи WorldSkills International в Сан-Паулу (Бразилия) 10 августа 2015 г. Наша страна конкурировала с Францией и Бельгией.

Национальная сборная WorldSkills Russia была сформирована по итогам отборочных соревнований и национальных чемпионатов Ворлдскиллс Россия. Участники из регионов, показавшие лучшие результаты, получили приглашение пройти отбор для участия в международных первенствах. В итоге в российскую команду включили 14 девушек и 49 юношей в возрасте от 18 до 25 лет из 25 регионов.

Такой состав стал наиболее внушительным за всю историю выступления России на соревнованиях высшего ранга. Российскую Федерацию представляли ребята из Архангельской, Брянской, Волгоградской, Воронежской, Костромской, Курганской, Ленинградской, Липецкой, Новосибирской, Оренбургской, Орловской, Рязанской, Самарской, Свердловской, Тульской, Тюменской, Челябинской, Ульяновской и Ярославской областей, Краснодарского и Красноярского краев, республик Башкортостан и Татарстан, Чувашской Республики, а также Москвы.

Сформированный по итогам отбора коллектив прошел профессиональную, психологическую, языковую подготовку, а также курсы по командообразованию в рамках учебно-тренировочных сборов. Ребята принимали участие в международных, макрорегиональных турнирах и даже в национальных чемпионатах других стран, изучали лучшие мировые практики подготовки (обучающие семинары, мастер-классы) с уча-

ствием международных экспертов и конкурсантов стран – членов WorldSkills International [1].

Домашнее первенство всегда накладывает на хозяев особую ответственность и питает надежды на победу. Чего скрывать, и чемпионаты профмастерства не исключение. Тем более что Россия на чемпионате в Абу-Даби уже заявила себя как серьезный соперник и борец за высшие награды. Прошлый состав (а на мировом турнире можно выступить только один раз) хоть и оказался пятым в финальном зачете, тем не менее по балльной системе, неофициальной,

революционных WorldSkills Juniors (этот турнир проводится для конкурсантов до 16 лет включительно), где россияне завоевали 12 золотых медалей и 1 медальон за профессионализм. Чемпионат юниоров был впервые включен в основное первенство в расширенном масштабе. До этого на мировом уровне школьники участвовали только по трем компетенциям в Абу-Даби в 2017 г.

Всего в юниорском чемпионате в Казани приняли участие 82 конкурсанта, из них 39 иностранных участников из 13 стран. Оценивали соревнования по компетенциям возрастной категории

Все страны, которые проводят такие мероприятия у себя, стараются привнести что-то новое в проведение этого знакового события. Мы тоже старались, чтобы наш 45-й чемпионат чем-то отличался от других. И как нам кажется, удалось привнести и качественные, и количественные инновации в этот праздник-соревнование рабочих профессий.

Татьяна Голикова,
заместитель Председателя Правительства РФ

но показательной (когда считаются не только золотые медали, а достижения всех участников команды), Россия уже тогда, в 2017 г., была первой.

Кроме того, на чемпионате Европы (EuroSkills Budapest) в 2018 г. участие в 38 компетенциях принесло нашим ребятам 33 награды, в том числе 12 золотых медалей, 9 серебряных, 2 бронзовые и 10 медальонов. В этот год национальная сборная стала первой из 28 стран-участниц по общему количеству выигранных медалей, первой по общему количеству набранных баллов и высших наград – золотых медалей.

Столь высокие результаты демонстрируют колоссальную работу по созданию и постоянному совершенствованию системы подготовки нашей команды [4].

И второе место на Родине – очень высокое достижение. Тем более что китайская команда была невероятно сильным соперником для россиян, которые лишь недавно вышли на международную арену WorldSkills. И то, что наша команда стала второй и по общему количеству выигранных медалей, и по набранным баллам, вполне можно расценивать как стабильный, многообещающий результат.

Особо обнадеживает безоговорочная победа национальной сборной в юниорской линейке со-

«Юниоры» 64 эксперта, из них 34 российских и 30 иностранных.

Еще одно новшество чемпионата: Россия инициировала и впервые провела состязания по ключевым навыкам экономики будущего Future Skills. Здесь ребята проектировали космические аппараты, создавали инновационные продукты, занимались интернетом вещей и лазерными технологиями.

Заместитель Председателя Правительства России *Татьяна Голикова* отметила, что нынешний чемпионат отличается не только своей масштабностью: Россия также внесла ряд новшеств в его проведение.

Деловая программа российского чемпионата – самая масштабная за все время проведения мировых первенств – затрагивала обсуждение столь же масштабных вызовов. Ее архитектура отразила логику и подход к обсуждению навыков через призму глобальных тенденций и требований разных типов экономик стран – членов движения WorldSkills. Оставаясь верным собственному юмору, один из участников дискуссий в рамках деловой программы чемпионата, американский писатель и риск-менеджер *Нассим Талеб* таким образом охарактеризовал актуальность практических навыков: «Герои пришли не из академического мира. Наука очень важна, но

для выходных, а в понедельник мы уже должны работать руками. Римляне терпеть не могли теорию – все было построено на секретных навыках!».

В деловых мероприятиях впервые в истории движения приняли участие более 1270 человек, что, опять же впервые, сопоставимо с количеством конкурсантов мирового чемпионата по основным компетенциям – 1354. За два дня на площадках выступили 73 эксперта (спикеры и модераторы).

Сессии были представлены в трех треках: «Экономика», «Общество», «Устойчивая экосистема». В рамках сессий спикеры из 20 разных стран вели дискуссии о современных глобальных вызовах и мегатрендах, а также решениях и новых подходах в подготовке кадров и развитии талантов.

Впервые был организован национальный трек деловой программы, в котором приняли участие 527 участников – представителей колледжей, региональных органов власти, а также лидеры проектов развития системы подготовки. Основными стратегическими направлениями национального трека стали:

- комплексные системы подготовки;
- профессиональная ориентация и навигация для всех возрастов;
- новые компетенции;
- современные технологии подготовки;
- подготовка наставников (преподавателей, мастеров, тьюторов).

В карту проектов национального трека вошло 150 проектов (инициатив), направленных на развитие системы подготовки, из всех восьми федеральных округов РФ.

Одним из ключевых мероприятий деловой программы стал саммит министров. В нем приняли участие 43 представителя из 38 стран и регионов – участники международного движения WorldSkills, в их числе 18 министров, 14 заместителей министров, 11 официальных лиц [1].

В основу дискуссий легли два ключевых доклада, подготовленные российской стороной

по итогам двух исследовательских проектов. Первый – «Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании» – проект Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Высшей школой экономики. Второй – «Развитие талантов как ответ на вызов экономики будущего и кадровой ямы – глобальная инициатива Mission Talent» – проект Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ГК «Росатом» и «Бостон Консалтинг Групп».

Если сопоставить все эти факты, то вопрос об эпохальности успеха Ворлдскиллс Россия в Казани отпадает сам собой: чемпионат мира внес свой вклад в развитие уровня производства в нашей стране не меньший, чем сочинская Олимпиада – в развитие российского спорта. Словом, прав был уважаемый иноземный коллега: Союз Ворлдскиллс Россия действительно запустил «спутник», сделав это, как и подобает, профессионально, и не намерен останавливаться. Ворлдскиллс сказал: «Поехали!».

Литература

1. На WorldSkills Kazan 2019 пройдет Саммит министров для разработки инструментов по совершенствованию международной системы подготовки кадров. URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/na-worldskills-kazan-2019-projdet-sammit-ministrov-dlya-razrabotki-instrumentov-po-sovershenstvovaniyu-mezhdunarodnoj-sistemyi-podgotovki-kadrov.html> (дата обращения: 03.09.2020).
2. Национальная сборная WorldSkills Russia. URL: <https://nationalteam.worldskills.ru/about/> (дата обращения: 03.09.2020).
3. ТАСС. Чемпионат Ворлдскиллс. URL: <https://tass.ru/championat-worldskills-russia> (дата обращения: 03.09.2020).
4. Чемпионат будущего: как Россия зажгла на WorldSkills Kazan 2019. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2019/09/06/12630283.shtml> (дата обращения: 03.09.2020).



ИТОГИ ПЯТИЛЕТИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ

И.Н. Грибанов, первый зам. директора

Московского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Россия проводит региональные и Национальные чемпионаты «Абилимпикс» с 2015 года. За пять лет проведено 332 региональных чемпионата «Абилимпикс», в которых приняло участие 27 215 школьников, студентов и специалистов в возрасте от 14 до 65 лет из 85 субъектов Российской Федерации и пять Национальных чемпионатов «Абилимпикс», в которых приняло участие 4136 человек [2].

В 2014 г. благодаря инициативе всероссийских общественных организаций инвалидов Россия подала заявку на вступление в Международную федерацию Абилимпикс и с 2015 г. стала полноправным членом этой международной организации. Международное движение Абилимпикс, зародилось в Японии, а в 1982 г. впервые был проведен международный чемпионат для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [6, р. 329–335].

В 2015 г. в региональных чемпионатах приняло участие всего 254 участника из 5 субъектов Российской Федерации. Это был первый опыт проведения подобного рода мероприятий. Чемпионат проводился по 29 компетенциям. Среди участников большинство было с нарушениями слуха и зрения. В этом же году состоялся и первый Национальный чемпионат «Абилимпикс», в котором приняло участие 295 человек [1, с. 31–35].

Ежегодно увеличивается количество региональных участников конкурсов «Абилимпикс»: 2015 год – 254 участника, 2016-й – 1680 участников, 2017-й – 4139 участников, 2018-й – 9004 участника, 2019-й – 12 138 участников. За пять лет количество возросло более чем в 40 раз [3, с. 17–26].

Ежегодно увеличивается количество компетенций, по которым проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс» и которые доступны для людей с инвалидностью. В 2015 г. соревнования проводились только по 29 компетенциям, а в 2019-м уже по 117.

Еще одним из достижений движения «Абилимпикс» в России является то, что в них принимают участие люди с инвалидностью всех нозологий и групп. Если в 2016 г. более трети участников были с нарушениями слуха, то по итогам 2019 г. участники с различными нарушениями распределились практически равномерно (рис. 1). При этом по итогам 2019 г. большую часть составляют участники с ментальными нарушениями – 36%.

В разрезе нозологий участники региональных чемпионатов 2019 г. распределились следующим образом:

- 61 (0,5%) – участники с расстройствами аутистического спектра (аутизм);
- 1517 (12,5%) – участники с ментальными нарушениями (задержка психического развития);
- 218 (1,8%) – участники с ментальными нарушениями (общее психическое расстройство);

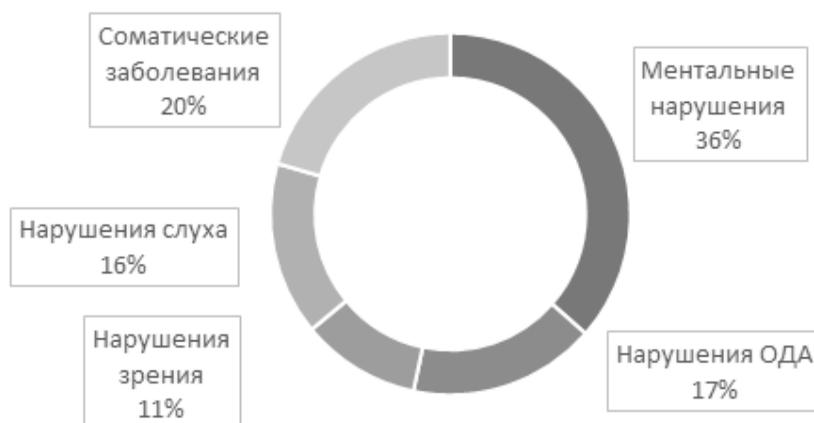


Рис. 1. Распределение участников конкурсов «Абилимпикс» 2019 г. по группам нозологий

- 2634 (21,7%) – участники с ментальными нарушениями (умственная отсталость);
- 1821 (15%) – участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные);
- 218 (1,8%) – участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске);
- 437 (3,6%) – участники с потерей зрения;
- 935 (7,7%) – участники с потерей слуха;
- 862 (7,1%) – слабовидящие;
- 947 (7,8%) – слабослышащие;
- 2488 (20,5%) – соматические заболевания.

Следует отметить, что в 2017 г. во всех региональных чемпионатах приняло участие только 10 участников, имеющих расстройства аутистического спектра, а в 2019 г. их уже стало 61. При этом расширился и спектр компетенций для участников с данными нозологиями: в 2017 г. их было только пять – веб-дизайн, поварское дело, резьба по дереву, сетевое и системное администрирование, художественный дизайн, а в 2019-м – стало более 30, в том числе из сферы IT – программирование, инженерный дизайн, обработка текста [5, р. 243–247].

По группам инвалидности в настоящий момент большую часть составляют участники 3-й группы. За пять лет проведения чемпионатов возросло число участников с 1-й группой инвалидности, а также увеличилась доля детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 26 до 65,6% в связи с

увеличением участников из числа школьников (рис. 2 на с. 36).

Среди участников региональных чемпионатов 2019 г. 498 участников (4,1%) имеют 1-ю группу инвалидности, 1080 участников (8,9%) – 2-ю группу, 2598 участников (21,4%) – 3-ю группу, 3678 участников (30,3%) из числа детей-инвалидов, 4284 (35,3%) – участники с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 г. проведено 85 региональных чемпионатов «Абилимпикс», в них приняло участие 12 138 человек, в том числе 1910 специалистов, 6125 студентов, 4103 школьника. В рамках региональных чемпионатов «Абилимпикс» 2019 г. проведено 970 мастер-классов, в которых приняли участие 26 760 человек; 630 мероприятий деловой программы, в которых приняли участие 18 213 человек. В выставочной программе региональных чемпионатов «Абилимпикс» приняли участие 570 предприятий, партнерами стали 1424 предприятия в 83 субъектах Российской Федерации. Мероприятия региональных чемпионатов «Абилимпикс» посетило 81 077 человек, а в профориентационных мероприятиях приняло участие 37 542 человека. Судейство обеспечивали 8458 экспертов, а сопровождение конкурсов «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации осуществляло 9373 волонтера.

Среди региональных компетенций, не входящих в перечень компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс», наиболее массовыми стали: ногтевой сервис – 6 субъектов РФ, выпеч-

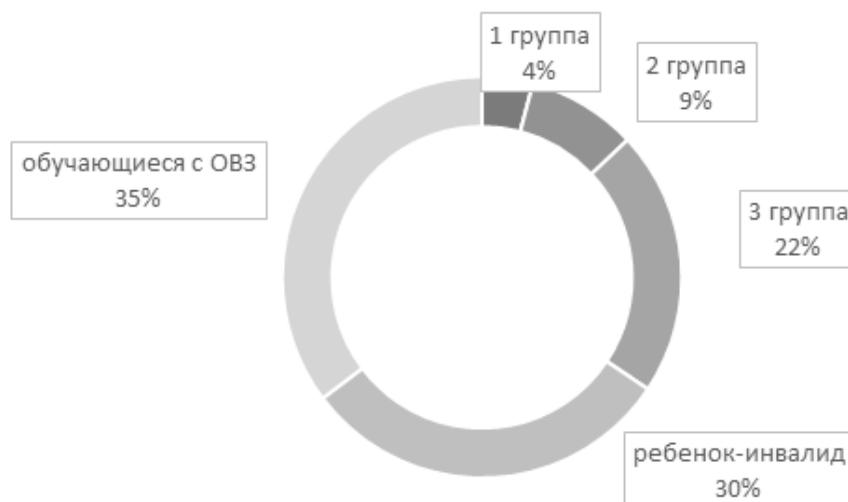


Рис. 2. Распределение числа участников с инвалидностью

ка осетинских пирогов – 5 субъектов, информационная безопасность – 5 субъектов, сварочные технологии – 5 субъектов, мастер по обработке цифровой информации – 4 субъекта.

Участники региональных чемпионатов «Абилимпикс» 2019 г. распределились следующим образом: мужчин – 6202 (51,1%); женщин – 5936 (48,9%).

По уровню образования: 4638 (38,2%) участников получают или уже получили среднее общее образование, 6809 (56,1%) имеют или получают среднее профессиональное образование и 691 (5,7%) участник имеет или получает высшее образование.

Среди субъектов Российской Федерации наиболее активными являются Москва, Московская область, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Санкт-Петербург, Хабаровский край. В этих регионах ежегодно возрастает количество участников и число компетенций. Эти субъекты Российской Федерации ежегодно получают наибольшее число медалей по итогам проведения национальных чемпионатов «Абилимпикс».

По итогам проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» ведется мониторинг трудоустройства участников конкурсов в субъектах Российской Федерации. В мониторинге принимают участие все 85 субъектов.

По данным мониторинга на 1 апреля 2020 г., в чемпионатах 2017–2019 гг. приняло участие

25 281 участник, из них уникальных участников – 20 389 человек, в том числе:

- школьников – 6076 (29,8%);
- студентов – 10 664 (52,3%);
- специалистов – 3649 (17,9%).

Из уникальных участников на 1 апреля 2020 г.: 17 666 человек (86,64%) являются занятыми (трудоустроены или продолжают обучение), в том числе 13 473 человека (66%) – продолжают обучение на разных уровнях образования, 4 193 человека (20,6%) трудоустроены на предприятиях различных организационно-правовых форм.

На 1 апреля 2020 г. незанятыми являются – 2723 человека (13,36%), из них 11 человек (0,06%) – умерли, 106 – снята инвалидность (0,52%), 81 человек (0,4%) – трудоустроены неофициально, 2525 человек (12,38%) – не трудоустроены по следующим причинам:

- в поиске работы – 410 человек (16,2%);
- по состоянию здоровья – 735 человек (29,1%);
- отказ от трудоустройства – 1186 человек (47,0%);
- декретный отпуск/отпуск по уходу за ребенком – 122 человека (4,8%);
- смена места жительства – 72 человека (2,9%).

Лидерами по показателям трудоустройства являются три региона: Республика Марий Эл –

43,3%, Тюменская область – 40,8% и Республика Карелия – 37,6% (в процентном соотношении трудоустроенных от общего количества участников).

Самыми востребованными на рынке труда для людей с инвалидностью – участников конкурсов «Абилимпикс» оказались следующие компетенции:

- Поварское дело (54 региона);
- Портной (53 региона);
- Массажист (37 регионов);
- Ремонт и обслуживание автомобилей (34 региона);
- Веб-дизайн (32 региона).

В 2021 г. Россия впервые будет проводить X Международный чемпионат «Абилимпикс».

Впервые было включено 177 конкурсантов по 54 компетенциям. Конкурсанты представляют 42 субъекта Российской Федерации, наибольшее число конкурсантов из Москвы, Республики Татарстан, Санкт-Петербурга, Московской области, Пензенской области, Республики Башкортостан. Возрастной состав конкурсантов национальной сборной от 14 до 58 лет.

Сформирован перечень из 223 кандидатов в международные судьи из числа экспертов конкурсов «Абилимпикс», партнеров-работодателей. Кандидаты в международные судьи представлены из 39 субъектов Российской Федерации, наибольшее число кандидатов из Москвы, Санкт-Петербурга, Московской области, Республики Татарстан, Республики Башкортостан. Окончательный список судей

Постоянный труд есть закон как искусства, так и жизни.

Оноре де Бальзак,
французский писатель

Данный чемпионат проводится раз в четыре года. Последний проводился в 2016 г. в г. Бордо (Франция). Сборная команда Российской Федерации впервые приняла участие в Международном чемпионате «Абилимпикс» и достойно выступила на этих соревнованиях, войдя в командном зачете в десятку лучших команд Европы: на счету нашей команды три бронзовые медали. И это несмотря на то, что конкурировать российским студентам-инвалидам из образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования пришлось с высококвалифицированными профессионалами из числа инвалидов из других стран, имеющими огромный опыт как трудовой деятельности, так и участия в подобных соревнованиях по профессиональному мастерству [4, р. 296–302].

Сборная России состояла из участников с разной категорией инвалидности: были инвалиды по слуху, зрению, с ментальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Всего 19 участников, которые соревновались в 14 профессиональных компетенциях [4].

В настоящий момент сформирован расширенный состав национальной сборной, в кото-

Международного чемпионата будет утверждаться во взаимодействии с Международной федерацией «Абилимпикс» в октябре-ноябре 2020 г.

Для подготовки членов национальной сборной «Абилимпикс» разработаны индивидуальные программы с учетом программ реабилитации участников тренировок. В настоящий момент определенные коррективы в подготовку национальной сборной и проведение конкурсов внесли противоэпидемиологические мероприятия, направленные на нераспространение коронавирусной инфекции. В связи с тем, что участники конкурсов «Абилимпикс» относятся к категории риска, возможность проведения многих очных мероприятий стала невозможной, но современные информационные технологии позволяют проводить тренировки и подготовку к региональным чемпионатам в режиме онлайн.

Проведенный анализ развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации позволяет сделать вывод о том, что данный конкурс является эффективным инструментом профориентации и трудоустройства его участников. По итогам проведения конкурсов только 13,36%

участников являются нетрудоустроенными, в том числе 12,38% – из-за отсутствия подходящего места работы. В целом в Российской Федерации на 1 апреля 2020 г. численность инвалидов в трудоспособном возрасте составляет 3 433 619 человек, в том числе не работающих – 2 519 760 человек, что составляет 73,38%. Одна из важнейших задач, которые ставит перед собой конкурсное движение «Абилимпикс» в России, – привлечение большего числа людей с инвалидностью к участию в чемпионатах в целях дальнейшей профориентации для школьников и трудоустройства для студентов и специалистов.

Литература

1. Бикбулатова А.А., Макеева Д.Р. Вопросы трудоустройства участников конкурсов «Абилимпикс» в России // Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития. М., 2019.
2. Бикбулатова А.А., Макеева Д.Р. Профориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья через конкурсы «Абилимпикс» // Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития. М., 2019.
3. Макеева Д.Р., Бикбулатова А.А. Об изменении стереотипов в подготовке обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в России // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Междунар. науч.-практ. конф; гл. ред. С.В. Алехина. 2019.
4. Formation of international practice of holding competitions of professional skills among professionals with disabilities / A.A. Bikbulatova, N.B. Gribkova, L.V. Matraeva [etc.] // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. N 5.
5. Methodical foundations of carrying out competitions of professional skill among people with disabilities / A.A. Bikbulatova, L.V. Matraeva, S.G. Erokhin [etc.] // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. N 5.
6. The Russian historical aspect of the development of the International Federation of Abilimpix / A.A. Bikbulatova, N.B. Gribkova, L.V. Matraeva [etc.] // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. N 5.

Цифры и факты

- Количество волонтеров региональных чемпионатов начиная с 2017 года выросло почти в два раза и составляет сегодня около 10 тыс. человек.

- По методике «Волонтер «Абилимпикс»» обучено более 42 тыс. волонтеров.

- Национальный центр «Абилимпикс» совместно с Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь» планирует подготовить в 2020–2021 гг. для организации волонтерского сопровождения VI Национального и X Международного чемпионатов «Абилимпикс» более 1500 добровольцев.



ВСЕРОССИЙСКОМУ ДЕТСКОМУ ЦЕНТРУ «СМЕНА» – 35 ЛЕТ

*И.В. Журавлев, врио директора
Всероссийского детского центра «Смена»*

1 июня 2020 года, в Международный день защиты детей, Всероссийскому детскому центру «Смена» исполнилось 35 лет. Именно в этот день, в 1985 году, торжественно открылся Всесоюзный трудовой оздоровительный лагерь (ВТОЛ) «Рабочая смена», который за эти годы стал любимым местом отдыха и образования сотен тысяч детей и молодежи России.

Создание Всесоюзного трудового оздоровительного лагеря «Рабочая смена» стало одним из ярких этапов 80-летней истории системы профтехобразования. Постановление Секретариата ВЦСПС, Бюро ЦК ВЛКСМ и Коллегии Госпрофобра СССР «О ВТОЛе учащихся учебных заведений профтехобразования» было принято 12 мая 1985 г. Возглавил «Рабочую смену» Герой Социалистического труда Алексей Резников.

Этапы развития

Уже в июне, сразу после открытия, «Рабочая смена» приняла 385 ребят, представляющих учебные заведения ПТО республик Советского Союза [3, с. 136].

ВТОЛ с самого начала работал как инновационный центр. В этом отношении примечателен 1986 г., заложивший основы принципиально важных традиций этой всесоюзной здравницы:

- система формирования профильных смен;
- модель общей оздоровительно-образовательной смены;
- Всесоюзный фестиваль самодеятельного искусства учащихся профтехобразования (первый был проведен в августе 1986 г.);
- Всесоюзный слет учащихся профтехучилищ – правофланговых поисковых экспедиций «Летопись Великой Отечественной» (сентябрь 1986 г.). Кстати, благодаря этому слету стали проводиться смены музейных объединений и поисковых отрядов.

Лагерь оперативно откликался на трудные моменты жизни страны. Так, после аварии на

Чернобыльской АЭС, летом 1985 г. ВТОЛ принял 400 подростков из Белоруссии.

Система профтехобразования всегда готовила не только квалифицированных рабочих, но и придавала важное значение развитию гражданской, политической, научной и творческой активности молодежи. Именно поэтому ВТОЛ стал базой для проведения различных форумов и организации деятельности научных и творческих структур. Например, в 1986 г. – первого Всесоюзного сбора комсоров учебных заведений ПТО. В 1988-м – научной лаборатории временных ученических коллективов НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР и музея лагеря. Через год – Молодежного центра досуга, в его структуру вошли: клуб «Что? Где? Когда?», политический клуб «Гласность» и др. [7; 8].

Лагерь «Рабочая смена» не оставил своим вниманием международное сотрудничество в области профтехобразования. Первой ласточкой в этом направлении стал советско-американский симпозиум «Развитие технологии обучения в профессиональной школе», прошедший в сентябре 1990 г. Его учредителями выступи-

ли АПН СССР, НИИ СПО, Американская ассоциация коммунальных и младших колледжей, Центр профессионального образования при Колумбийском университете.

Так завершилось первое пятилетие, ознаменованное научным осмыслением и обобщением результатов функционирования ВТОЛ

профессиональное самоопределение учащейся молодежи. В связи с этим претерпели некоторые изменения организационные формы его образовательной деятельности. Например, был создан учебно-консультационный пункт, установлены связи с внедренческим предприятием «Бизнес-клуб», Национальной Академией социальных

Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою.

Виссарион Белинский,
русский литературный критик

«Рабочая смена», представленных в монографии «Республика рабочей смены».

Социально-экономические преобразования, происходящие в 1990-х гг., не могли не коснуться деятельности лагеря. В частности, начиная с 1991 г. педагогический процесс в лагере строится на основе принципа выбора разнообразных вариативных программ практико-ориентированной направленности, которые предоставляли ребятам более широкие возможности для саморазвития и адаптации к новым условиям жизни и профессиональной деятельности. Серьезное внимание стало уделяться в связи с этим развитию литературного творчества молодежи, представленного в двух литературных сборниках «Юная страна “Профтех”», объединивших в себе творческие работы свыше 350 юных литераторов, журналистов, художников [1].

После того, как учредителем ВТОЛа стало Министерство образования Российской Федерации, он был переименован во Всероссийский оздоровительный комплекс (ВОК) «Рабочая смена». Новшеством в его деятельности стало участие в решении проблемы развития молодежного предпринимательства. В учебный план смен были включены такие инновационные спецкурсы, как: «Основы менеджмента», «Введение в экономику предпринимательства», «Психология деловых отношений», «Основы маркетинга», «Бизнес-проект собственного дела». Некоторые аспекты обновления деятельности лагеря нашли отражение в брошюре «Построение, принципы реализации учебно-оздоровительного процесса в молодежной здравнице».

Другим актуальным направлением работы комплекса стали социальная адаптация и про-

инноваций и предпринимательства. Благодаря сотрудничеству с Российским союзом молодежи была проведена профильная смена по всероссийской программе «Лидер». Такое взаимодействие позволило запустить программу «Бизнес-проект собственного дела».

В этот же период комплекс был переименован в Государственный оздоровительно-образовательный центр (ГООЦ) «Рабочая смена».

В год 10-летнего юбилея «Рабочая смена» подвела основные итоги своей деятельности. За это время в лагере отдохнули и прошли профильное обучение свыше 40 000 учащихся и сотрудников профтехобразования. После периода становления, целенаправленного развития и различных перемен ГООЦ сформулировал собственную позицию и занял собственную нишу в формирующемся рынке курортных услуг. Лагерь Центра превратился в базовую экспериментальную площадку для проведения профильных смен, внедрения педагогических новаций, а также в ресурсный центр для различных лагерей и баз отдыха.

Новое десятилетие ознаменовалось тем, что ГООЦ «Рабочая смена» стал полноправным и активным участником новой государственной молодежной политики. Профильные тематические смены включили программу Российского союза молодежи «Будущее России – в детских руках». Кроме того, стали устойчивой традицией бизнес-фестивали.

В течение 1998–1999 гг. были внедрены несколько новшеств в деятельность «Рабочей смены», которые определяются словом «первый». К ним относятся:

- тематическая образовательная смена «Социально-экономический предприни-

матерский проект в сфере экологии и охраны окружающей среды» (май 1998 г.);

- Всероссийский семинар-совещание работников начального профобразования по актуальным проблемам воспитания, ставший затем традиционным (июнь 1998 г.).

В эти же годы прошли:

- Всероссийский фестиваль художественного творчества, посвященный 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина (июнь 1999 г.);
- смена, принявшая победителей региональных конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по информатике и военно-прикладным видам спорта, технического и художественно-прикладного творчества (июль 1999 г.);
- слет поисковых отрядов и музейных объединений, участие в котором принял летчик-космонавт *И. Вовк* (октябрь 1999 г.).

Кроме того, была расширена инфраструктура ГООЦ и санаторно-курортное направление в его работе, а также лечебно-диагностическая база.

Нужно отметить, что к 15-летию юбилею в лагерях ГООЦ «Рабочая смена» отдохнули и приняли участие в образовательных и творческих программах более 82 000 учащихся. За это время коллектив Центра продемонстрировал способность и готовность адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Концепция образовательной деятельности Центра была обновлена на основе обширного набора вариативных образовательных программ и программ с оздоровительным компонентом; развивалась санаторно-курортная деятельность; вошло в практику привлечение к работе в лагерях ГООЦ «Рабочая смена» педагогических студенческих отрядов из Волгограда, Томска, Костромы и других городов.

Новое тысячелетие было ознаменовано профильной сменой «Здоровое поколение», в рамках которой прошла стажировка волонтеров по программе «Спасибо, нет». А первый семинар для педагогов системы НПО по проблеме «Современные подходы в организации профилактики вредных привычек в учебном заведении» имел немалый резонанс [5]. Следует отметить и тот факт, что кроме профильных обра-

зовательных программ в ГООЦ стали практиковаться оздоровительно-досуговые программы для различных категорий обучающихся системы профтехобразования, нуждающихся в санаторно-курортном лечении.

Важные изменения в деятельности «Рабочей смены» произошли в 2002 г., когда ее работа стала выстраиваться в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России (2001–2005 годы)». Главным приоритетом этой работы стало содействие региональным органам образования и учебным заведениям профтехобразования в решении задач дополнительного образования и оздоровления молодежи, особенно той ее части, что нуждалась в адекватной социальной поддержке.

Но Центр в новом тысячелетии ожидали изменения: он получил новое имя – Детский оздоровительно-образовательный центр (ДООЦ) «Смена». Во многом это было не просто переименование. В этот период зародилась «Школа здоровья», где основное внимание учащихся системы профтехобразования было направлено на оздоровительный аутоменеджмент – наработку компетенций в области самоуправления здоровьем, формирование ценностного отношения к нему. Серьезным новшеством стало открытие Школы вожатых, что положило начало формированию системы подготовки, переподготовки и аттестации кадров для работы в детских санаторно-курортных учреждениях.

Как серьезное достижение можно назвать развитие инфраструктуры и совершенствование материальной базы Центра, что позволило сделать более разнообразным и эффективным его деятельность. По сути дела, была сформирована уникальная интегрированная система лечебно-оздоровительной и образовательной деятельности детско-молодежного лагеря. Об этом свидетельствует, например, выстроенный в этот период стадион с футбольным полем, соответствующий европейскому стандарту, где стало возможным проводить профессиональные спортивные состязания. Соглашение с Российским комитетом ОГ ФСО «Юность России» явилось юридическим основанием для проведения на обновленной спортивной базе Центра регулярных молодежных соревнований. Открытие второго стадиона, вмещающего 1000 зрителей, позволило принимать профессиональные команды по

хоккею на траве. Как результат – активное развитие на Кубани и в России этого олимпийского вида спорта. Сооружение спортивного комплекса универсального типа дало возможность провести на базе «Смены» спортивные игры народов Юго-Восточного федерального округа по 17 видам спорта.

В этот же период было открыто новое подразделение «Смены» – культурно-досуговый центр, который заявил о себе такими яркими инициативами, как программа «Звездный дождь», радиостудия «Март», праздничные представления.

В целом, первое десятилетие XXI в. показало, что самой сильной стороной Центра «Смена», его руководящих и педагогических работников можно назвать постоянное стремление к динамичному и продуктивному развитию, обновлению деятельности, опирающемуся прежде всего на внутренний потенциал [2; 4; 6].

В 2013 г. генеральным директором Центра стал *Е. Нижник*. И с его приходом начались изменения в жизни лагеря. Так, впервые прошли профильные смены «Сфера интересов», «Медиа Форум», «Беги за мной», «Инфопоток», «Все дома» и др. И это дало возможность тысячам молодых людей, побывавших в лагере, представить свои возможности, обменяться опытом и сплотиться для реализации задач программ и проектов Федерального агентства по делам молодежи. Решать эти задачи позволяет привлечение в Центр лучших ученых и специалистов России для проведения образовательной, профориентационной, оздоровительной и культурно-массовой работы.

В «Смене» в сентябре 2013 г. был торжественно открыт образовательный центр «Смена Лидер Клуб», что дало возможность десяткам тысяч юношей и девушек целенаправленно определиться в выборе профессии. В этом же году отдыхающим стали доступны зоны Wi-Fi и современный Интернет-зал. Годом позже был подписан договор о сотрудничестве с компанией Intel, который позволил для 4000 участников реализовать целый ряд учебно-практических мероприятий по IT-технологиям.

В этот период совместно с Олимпийским комитетом РФ на новой спортивной арене был впервые реализован проект «Олимпийский патруль», участниками которого стали более 3000

человек. К тому же были созданы условия для создания на базе «Смены» музея олимпийской славы.

В течение 2014 г. «Смена» стала местом проведения более чем 50 уникальных профильных смен, среди которых такие как: «Робототехника», «Студенческий марафон-2014», «Молодые строители России», «Профи смена», «IT-start», «Беги за мной» и др.

Юбилейный 2015 г. был ознаменован значительными событиями в жизни «Смены». В феврале на базе Центра впервые проведена смена «Направление: Юг» Русского географического общества, собравшая 300 ребят из разных российских регионов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 марта 2015 г. № 188 «Смена» приобрела новый статус – Всероссийского детского центра (ВДЦ). Это открыло новые возможности. Так, Центр был включен в перечень пилотных площадок для проведения образовательной программы «Самбо в школу». В августе 2015 г. здесь прошла подготовка национальной сборной РФ к участию в международном чемпионате WorldSkills Competition-2015 в городе Сан-Пауло (Бразилия).

И 2016 г. порадовал Центр «Смена» торжественным открытием сразу двух образовательных проектов: Зимней детской КиноАкадемии и Туристско-экологического фестиваля «Свежий ветер». Ребятами из киноакадемии были созданы короткометражные фильмы, мультфильмы, новостные сюжеты.

В марте 2016 г. на базе Центра прошел Всероссийский слет «Строители Новой России», в нем участвовали победители конкурсов мастеров строительного дела из разных регионов России, авторы современных архитектурных и дизайнерских проектов. А через полгода на чемпионате WorldSkills Hi-Tech 2016 был представлен проект всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства и популяризации престижа рабочих профессий.

Значимым событием стал пилотный запуск спортивного комплекса, который включает 50-метровый бассейн международного класса, фитнес-зал, тренажерный зал, зал самбо, кафе, медицинский пункт. Его особенностью является создание условий для занятий групп маломо-

бильных граждан. Качество спортивного комплекса обеспечило успешность проведения чемпионата и первенства России по плаванию на открытой воде.

Перспективным начинанием «Смены» стала работа Всероссийского центра добровольчества, которое доказало свою значимость и перспективность в период пандемии коронавируса в 2020 г.

В 2017 г. в «Смене» состоялся первый в истории Международный форум вожатых, в котором приняли участие 52 региона России, представившие более 400 молодых людей, и 5 стран-партнеров – Республика Беларусь, Туркменистан, Турция, Болгария и Никарагуа. Нужно отметить, что значимость этого события не потеряла актуальности и в настоящий момент, когда все большее значение стало придаваться вопросам воспитания детей и молодежи.

В течение последних пяти лет расширяются международные связи ВДЦ «Смена». Его делегация приняла участие в XI Международном конгрессе лагерей, проходившем на базе курорта «Роза Хутор» в Сочи. Участники конгресса – 1200 человек из 40 стран. Важными темами обсуждения стали современные технологии обучения, уникальность образовательных программ в ВДЦ «Смена». Воспитанники Центра с помощью мобильной телевизионной студии «Смена-ТВ» записали более 60 интервью с участниками конгресса, в том числе с представителями других стран.

В этом же году была разработана и апробирована первая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парк Будущего», ставшая прототипом всероссийской профориентационной программы «Город мастеров». В апробировании программы принимали участие не только сотрудники Центра «Смена», но и эксперты Государственного университета управления (разработчики программы), специалисты Краснодарской краевой общественной организации «Центр прикладной социологии и политологии», обеспечивающие социологическое сопровождение образовательных программ ВДЦ «Смена».

Нужно отметить, что в Центре с 2006 г. ежегодно проходит финальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников – Президентские состязания. В целом в них принимает участие более 10 млн обучающихся образо-

вательных организаций Российской Федерации. Во всероссийском этапе участвуют дети из 85 регионов России – победители школьной, городской и региональной ступеней соревнований. Триединство философии Президентских состязаний строится на трех неразрывных компонентах: спорт, интеллект, творчество, что является критерием гармонично развивающейся личности. Юные спортсмены соревнуются как в спортивных дисциплинах, так и в творческом и теоретическом конкурсах. Уникальность соревнований в том, что команды-участницы состоят из детей, обучающихся только в одном классе. Всероссийский этап состязаний – это масштабный спортивный фестиваль. Ежегодно на встречу с детьми – участниками финала Президентских состязаний в ВДЦ «Смена» приезжают заслуженные спортсмены, артисты, космонавты, политики, руководители общественных, молодежных и детских организаций.

День сегодняшний

ВДЦ «Смена» сегодня является престижной образовательной базой федерального масштаба, нацеленной на совершенствование и успешную самореализацию детей и молодежи. Он является постоянным участником Московского международного салона образования. На ММСО-2018 Центр участвовал под лозунгом «Программы и технологии» и представил содержательные образовательные программы и оригинальные инновационные технологии, основанные на и новейших достижениях в области педагогики, профориентации, патриотического воспитания, которые способны творчески создавать специалисты ВДЦ «Смена».

Нужно сказать, что профориентационная работа – традиционная миссия ВДЦ «Смена», которая в новых условиях наполняется новым содержанием. В 2017 г. по поручению *В.В. Путина* на базе Центра создан *Всероссийский учебно-тренировочный центр профессионального мастерства и популяризации рабочих профессий*, который в настоящий момент остается единственным и уникальным в России. Это позволило ему в 2018 г. войти в Национальный проект «Образование».

Основные цели создания Центра профмастерства – профессиональная ориентация детей и молодежи, в том числе популяризация, по-

вышение престижа и востребованности рабочих, инженерных и других профессий, а также движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Центр профмастерства является уникальным по своей структуре, включает в себя 24 полигона профессий, интегрированных в шесть кластеров: «Сервис и дизайн», «Строительство», «Промышленность», «Информационные технологии», «Профессии будущего», «Транспорт». Главные павильоны каждого кластера включают: кинотеатр, где возможно воспроизведение тематических фильмов, музей профессий, кабинеты диагностики профессиональных предрасположенностей и учебные аудитории. Они могут одновременно работать со 100 участниками образовательных программ.

Достоинство полигонов ВДЦ «Смена», представляющих сегодня 33 компетенции, – их оснащение всем необходимым современным учебным оборудованием и тренажерами в соответствии с реализуемыми в Центре образовательными программами. Причем инфраструктура отвечает запросам всех участников образова-

граммы. Например, авторская дополнительная общеразвивающая программа профориентационной смены «Город мастеров» основывается на конвергентном подходе в мотивации подростков к осознанному выбору будущей профессии, предусматривая не только нивелирование междисциплинарных границ между природными, научными и технологическими знаниями, но и интеграцию с личностным сознанием и мотивацией.

Образовательный компонент программ Центра профмастерства построен по модульному принципу, включая четыре модуля:

1. Анализ потенциала и потребностей личности.
2. Практическое знакомство с миром профессий.
3. Углубленное знакомство с выбранной профессией в проектной форме, актуализация надпрофессиональных компетенций.
4. Игровая модель, в ходе которой участники смены актуализируют навыки социальной коммуникации и социального поведения.

Не золотом, не серебром прославлен человек. Своим талантом, мастерством прославлен человек.

Абдурахман Джами,
персидский и таджикский писатель, поэт, философ

тельного процесса: обучающихся, сотрудников, гостей, партнеров.

Одной из актуальных образовательных задач Центра профмастерства является знакомство обучающихся с профессиями в проектно-игровой форме, решение практических задач профессионального обучения, обусловленных основными направлениями развития государства и национальными программами, мотивация на получение профессионального, в первую очередь технического образования, создание кадрового резерва страны на раннем этапе взросления и социализации детей, формирование компетенций успеха, выстраивание профессиональной траектории.

В Центре профмастерства реализуются авторские инновационные образовательные про-

Дополняют программы профориентации различные конкурсные, досуговые и игровые формы: фестиваль «Первые шаги в профессию», квест «Человек в профессии». Одной из новых форм реализации программ стал конкурс профессионального мастерства с элементами демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. При этом разработчики программ учитывают возрастные особенности детей и подростков, поэтому занятия интересны как обучающимся среднего, так и старшего школьного возраста.

В рамках курса по развитию надпрофессиональных компетенций помимо командообразования, стрессоустойчивости ребята посещают занятия по финансовой грамотности. Во все образовательные программы интегрирован

модуль, актуализирующий уважение к труду, предусматривающий самообслуживающую деятельность, трудовые десанты, беседы о профессиях, поддержание порядка в лагере.

ВДЦ «Смена» проводит Всероссийский профориентационный конкурс «СМЕНА-ПРОФЕССИУМ», который помогает распространению профориентационных практик, повышению у детей и подростков интереса к профессиональному самоопределению.

С учетом накопленного опыта разработан и реализуется авторский проект «Волонтеры профессий». Он направлен на развитие у молодежи навыков проведения мероприятий в формате «дети – детям», чему способствует создание профориентационных кейсов. Проект объединяет три направления: добровольческую деятельность, освоение методик подготовки и проведения профориентационных мероприятий, а также знаний особенностей профессий. Важность и актуальность проекта обусловлена одной из задач, поставленных в национальном проекте «Образование», предусматривающей разработку методологии наставничества обучающихся.

Год 2020-й для России – Год памяти и славы. Поэтому ВДЦ «Смена» рассказывает детям о профессиях военных лет, о той роли, которую они играли в Великой Победе, а также какие изменения претерпели за прошедшие годы.

Как и в предыдущие годы, в «Смене» создаются условия для проведения тренировочных сборов кандидатов и членов расширенного состава национальной сборной России по профессиональному мастерству. Для этого создана инфраструктура для реализации программ подготовки участников региональных и национальных чемпионатов WorldSkills «Молодые профессионалы». На базе учебно-тренировочного центра проходят тренировочные сборы для юниоров национальной сборной «Молодые профессионалы», в том числе перед Мировым чемпионатом профессионального мастерства WorldSkills Competition-2017 в Абу-Даби по компетенциям «Графический дизайн», «Мобильная робототехника» и «Электромонтажные работы». При подготовке к чемпионату Европы в г. Будапеште в 2018 г. эффективными были тренировки на базе центра профмастерства участников национальной сборной WorldSkills Russia по компетенции «Лабораторный химический анализ».

На базе Центра проходят всероссийские и региональные чемпионаты. Например, в октябре 2019 г. здесь прошел IV открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Краснодарского края. На базе лагеря были организованы тренировочные сборы национальной сборной «Абилимпикс». В них участвовали 325 человек из 39 регионов России, среди которых 165 человек представляли национальную сборную страны в Международном чемпионате «Абилимпикс».

В рамках образовательной программы вместе с наставниками и экспертами участники развивали свои надпрофессиональные навыки: по лидерству, креативному мышлению, командообразованию, проектной работе, тайм-менеджменту и арт-терапии. Участники тренировочных сборов не только занимались, но и посещали спортивные и культурно-досуговые мероприятия.

В ВДЦ «Смена» прошли сборы Санкт-Петербургского регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы», в программу которых были включены тренинги командообразования, экскурсия по Всероссийскому учебно-тренировочному центру профессионального мастерства и популяризации рабочих профессий «Парк Будущего», встречи с мастерами производственного обучения Центра профмастерства.

Делегация Центра приняла участие в чемпионате мира по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019.

Профориентационная деятельность ВДЦ «Смена» организована в тесном сотрудничестве с партнерами – организациями реального сектора экономики. Такое взаимодействие включает оснащение полигонов профессий учебным оборудованием, предоставление расходных материалов, совместное создание и реализацию образовательных программ, работу экспертов и др. Среди крупных партнеров: Российские железные дороги, корпорация «Р-Фарм», военный инновационный технополис «ЭРА», Национальный центр «Абилимпикс», Союз «Ворлдскиллс Россия», Российский государственный социальный университет, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Knauf Gips и др.

За 35-летнюю историю Всероссийский детский центр «Смена» сформировал собственную позицию в системе образовательного отдыха детей и молодежи. Он успешно развивает заложенные традиции, создав уникальный Центр профессионального мастерства, в котором мальчишки и девчонки со всей страны осваивают актуальные компетенции.

Коллектив «Смены» продолжает успешно развивать образовательный и спортивный потенциал, современную инфраструктуру, сотрудничество с лучшими учебными заведениями и организациями нашей страны.

Литература

1. Коллективные творческие дела Всесоюзного трудового оздоровительного лагеря «Рабочая смена»: метод. рекомендации. Анапа, 1990.
2. Отрядные дела (методическое пособие) / сост. Н.П. Горелкина. Анапа: ФДЦ «Смена», 2012.
3. Рабочая смена // Здравницы профсоюзов СССР: курорты, санатории, пансионаты, дома отдыха / В.В. Полторанов. М.: Профиздат, 1986.
4. Развитие лидерского потенциала школьников. Анапа: ФДЦ «Смена», 2012.
5. Развитие одаренности детей, как целевая функция Федерального детского центра «Смена». Медико-экологические и социально-экономические проблемы профилактики и борьбы с вредными зависимостями (алкоголизация, наркомания, табакокурение, разрушающая музыка, реклама): пути решения: сб. материалов VIII Междунар. конгресса «Экология и дети». Анапа, 2011.
6. Развитие социальной одаренности детей в ФДЦ «Смена» // Сб. IV Междунар. науч.-практ. конф. НДЦ «Зубренок» «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи». 24–25 мая 2012 г. Минск, 2012.
7. Рожков М.И., Блуфард В.Г., Вайсбург А.А. Организация труда учащихся ПТУ в трудовом оздоровительном лагере. Анапа, 1989.
8. Рожков М.И., Валиев В.А., Иванюшкин Н.Е. Организация интернационального воспитания учащихся в трудовом оздоровительном лагере. Анапа, 1989.

Цифры и факты

- Как показало исследование портала SuperJob.ru, проведенное в июне 2020 г., желающих поступить в колледжи и техникумы среди выпускников школ стало в 2,2 раза больше по сравнению с 2010 г.: тогда получить среднее профессиональное образование стремилось лишь 10% окончивших школу, а сегодня – 22%.

- Сегодня около 100 тыс. человек проходят итоговую аттестацию, публично демонстрируя свои профессиональные навыки. К 2030 г. каждый выпускник системы среднего профессионального образования должен иметь возможность продемонстрировать свои навыки публично.



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

А.О. Дмитриева, руководитель методической службы,
Т.Ю. Ложкина, директор
(Томский базовый медицинский колледж)

Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на период 2015–2030 гг. определяет приоритеты и основные направления государственной политики в сфере здравоохранения, а также задачи, решение которых нацелено на сохранение и укрепление здоровья граждан на основе повышения доступности и качества медицинской помощи. Эффективное развитие системы здравоохранения напрямую зависит от качества практической подготовки медицинских специалистов, что продекларировано в ст. 10 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [2].

Перед системой профессионального образования стоят далеко нетривиальные задачи глобальных преобразований: соединение теории и практики, поиск и построение новой системы подготовки профессиональных кадров как с использованием новых, так и традиционных форм и методов обучения. В связи с чем на первое место выходит подготовка кадров с учетом концепции контекстно-знакового подхода (А.А. Вербицкий), которая заключается в моделировании на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности [1].

Использование данного подхода позволяет образовательной организации планомерно двигаться в сторону изменения качества образования, меняя его с «вычитки» учебного материала на формирование компетенций, которые проявятся в дальнейшей работе выпускников, что поможет им решать сложные профессиональные задачи. В этом контексте возникает еще одна важная задача для образовательной организации – интеграция с работодателем. Только

в условиях реальной производственной среды возможно устойчивое формирование профессиональной приверженности и профессионального самоопределения.

Таким образом, без решения первой задачи – модернизации, укрепления и развития материально-технической базы, обеспечивающей формирование предметно-производственной среды, – невозможно организовать на высоком уровне обучение по профессиональному модулю, а также проводить подготовку по международным стандартам (Ворлдскиллс), использовать наиболее актуальные в медицинском образовании симуляционные методики.

В 2015–2017 гг. в Томском базовом медицинском колледже было создано 22 новых учебных кабинета (симуляционно-тренинговых класса), оснащение которых максимально приближено к профессиональной деятельности медицинского специалиста среднего звена. В 2018 г. был проведен анализ оснащенности данных кабинетов, ее соответствия задачам компетентностной подготовки обучающихся, в ходе которого вы-

явлены дефициты площадей, необходимых для названной подготовки, и приоритетные потребности образовательного процесса. В результате учебные кабинеты были модернизированы, оснащение перегруппировано для обеспечения комплексной отработки манипуляционной техники, приемов оказания первой помощи, более полной реализации клинических и «уходных» сценариев в моделируемых условиях.

К началу 2019/2020 учебного года кабинеты доклинической практики с низкой загруженностью объединены с другими учебными классами. На их площадях спроектированы симуля-

функциональные в октябре 2019 г. На их базе проводилась компетентностная подготовка по основным и дополнительным профессиональным программам. Также мастерские активно использовались для проведения:

- мастер-классов, практикумов и симуляционных тренингов для преподавателей колледжа;
- мероприятий по профессиональной навигации школьников (в т.ч. проекта «Билет в будущее»);
- подготовки участников V Регионального чемпионата Томской области Ворлдскиллс

Тот, кто работает руками, – рабочий. Тот, кто работает руками и головой, – мастер. Тот, кто работает руками, головой и сердцем, – художник.

Франциск Ассизский,
католический святой

ционно-тренинговые классы, высоко востребованные в подготовке по специальностям СПО «Сестринское дело» и «Лечебное дело» (входящих в ТОП региона).

В 2019 г. в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в ТБМК были созданы пять мастерских по приоритетной группе компетенций общей площадью 327 кв. м:

- «Медицинский и социальный уход»;
- «Фармацевтика»;
- «Скорая медицинская помощь»;
- «Акушерская помощь женщине и новорожденному при физиологическом течении родов и раннего послеродового периода»;
- «Профилактика стоматологических заболеваний».

Мастерские по приоритетной группе компетенций получили оснащение, соответствующее инфраструктурным листам, согласованным с ведущим отраслевым работодателем – Томской ассоциацией медицинских сестер, – и начали

(«Молодые профессионалы») по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Фармацевтика»;

- подготовки участников регионального чемпионата «Навыки мудрых» по компетенции «Медицинский и социальный уход» по методике «Ворлдскиллс Россия»;
- занятий студенческих кружков профессионального мастерства и подготовки участников студенческих конкурсов.

Следует отметить, что сами по себе имитация производственной среды и использование высокотехнологичного оборудования не могут быть гарантией формирования профессиональных компетенций будущего медицинского специалиста. Высокий уровень подготовки предполагает не только владение необходимыми умениями и навыками, но и способность к быстрой адаптации, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. Формированию всего перечисленного как нельзя более способствуют конкурсы профессионального мастерства.

В ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж» в 2017/2018 учебном году организация и проведение студенческих конкурсов вышли на принципиально иной качественный уровень. Этому в первую очередь способствовало вступление колледжа в чемпионатное движение «Молодые профессионалы».

Конкурсные мероприятия приобрели следующие отличительные особенности:

- выполнение заданий приближено к реальным производственным условиям, задания носят комплексный характер и четко выраженную профессиональную направленность: они предназначаются скорее для оценки компетенций (в том числе soft), чем для проверки знаний и умений;
- методики оценки, оценочные средства (чек-листы, экспертные карты) предполагают минимизацию субъективного подхода;
- разработка заданий и оценочных средств проводится преподавателями в тесном взаимодействии со специалистами практического здравоохранения – членами экспертного сообщества;
- в подготовке к таким конкурсам участвует большее число студентов, причем не только в качестве конкурсантов, но и как статисты/симулированные пациенты, добровольные помощники-волонтеры: так формируется студенческая конкурсная среда;
- оценка выполнения заданий конкурсантами осуществляется независимыми экспертами из числа работодателей.

Новый формат конкурсов профессионального мастерства нацелен на популяризацию симуляционных методик и технологий подготовки по стандартам Ворлдскиллс в педагогической и студенческой среде, поиск новых форм и методов подачи учебного материала, интересных жизненных клинических сценариев, укрепление партнерских связей с работодателями. Поэтому мы считаем, что такой формат играет положительную роль в подготовке медицинских специалистов среднего звена. Следствием данной деятельности становится совершенствование методик преподавания профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, рабочих программ, организации учебных и производственных практик, повышение эффективности использования материально-технического обеспечения.

Чтобы провести конкурс профессионального мастерства на высоком уровне, преподавателю самому необходимо иметь высокий уровень подготовки и постоянно стремиться к его со-

вершенствованию. Следует отметить, что важна не только компетентность в предметной сфере. Преподавателю, вовлеченному в конкурсное, олимпиадное и чемпионатное движение, требуются знания по психологии, развитые коммуникативные навыки и лидерские качества, способность к командному взаимодействию, IT-компетентность, владение активными методами обучения.

Участие преподавателя в развитии студенческой конкурсной среды (подготовка студентов к конкурсам, олимпиадам профессионального мастерства, чемпионатам Ворлдскиллс, подготовка и проведение самих конкурсов, олимпиад, чемпионатов) способствует росту профессионализма педагога и стимулирует его творческую активность. Все это становится залогом повышения качества образования, развития soft-компетенций выпускников, формирования у них профессиональной идентичности, приверженности избранной профессии, что является особенно актуальным для сферы здравоохранения.

Вовлеченность педагогов ТБМК в развитие студенческой конкурсной среды, олимпиадное и чемпионатное движение неуклонно возрастает. В 2019/2020 учебном году активно участвовали в развитии студенческой конкурсной среды 35 педагогических работников колледжа (в 2017/2018 учебном году – 22, в 2018/2019 – 30), в чемпионатном движении были задействованы 14 педагогов (в 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах – 9).

В 2018/2019 учебном году в колледже проведены студенческие профессиональные конкурсы, участвуя в которых обучающиеся ТБМК продемонстрировали высокие результаты на региональном этапе Всероссийской олимпиады по УГС «Сестринское дело» и «Фармация», IV Региональном (среди студентов медицинских колледжей Сибирского федерального округа) чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Лучший фармацевт». Безусловно, что не один конкурс профессионального мастерства не обходится без личного участия и профессионального сопровождения работодателей (отработка практических навыков на базах работодателей). Проведение подобных мероприятий значительно повышает интерес

партнеров к сотрудничеству с образовательной организацией, тем самым решая вторую задачу – повышение качества образования.

Реализация мероприятий проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в 2019/2020 учебном году позволила прочно закрепить технологии подготовки по стандартам Ворлдскиллс (компетенции «Медицинский и социальный уход», «Фармацевтика») в основных и дополнительных профессиональных программах и открыла новые возможности для развития студенческой конкурсной среды. На базе ТБМК успешно проведены региональные этапы Всероссийской олимпиады по УГС «Сестринское дело», «Фармация» и «Клиническая медицина», V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Фармацевтика» (новой для колледжа), окружной этап Всероссийского конкурса «С заботой о здоровье» среди студентов медицинских колледжей Сибирского федерального округа для специальности «Лечебное дело», «Лучший фармацевт».

Обращает на себя внимание тот факт, что подготовка студентов находится на высоком уровне. Победителем окружного этапа конкурса «С заботой о здоровье» стал студент ТБМК. В межрегиональном конкурсе «Лучший фармацевт СФО» представитель колледжа стал серебряным призером. Итоги V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области: 2 золотые и 1 бронзовая медали по компетенции «Медицинский и социальный уход»; золотая, серебряная, бронзовая медали по компетенции «Фармацевтика».

Независимая оценка результатов освоения основных профессиональных образовательных программ также свидетельствует о том же. В 2020 г. выпускники специальностей «Сестринское дело» и «Фармация» впервые проходили Государственную итоговую аттестацию в

формате демонстрационного экзамена.

По компетенции «Медицинский и социальный уход» участвовали 40 студентов выпускных групп специальности «Сестринское дело». Максимальный набранный балл – 34,75 (из 36,5), средний – 29,34. Оценку «отлично» получили 35 студентов, «хорошо» – 5, средняя оценка – 4,88.

По компетенции «Фармацевтика» участвовали 10 выпускников специальности «Фармация». Максимальный набранный балл – 87 (из 87), средний – 78,5. Все студенты получили оценку «отлично».

Исходя из опыта ОГБПОУ «ТБМК», можно с уверенностью говорить о том, что развитие материально-технической базы образовательной организации в сочетании с установкой на внедрение современных стандартов подготовки способствует повышению качества образовательных программ, совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, достижению высокого уровня формирования общих и профессиональных компетенций выпускников. Одним из важных механизмов этого является подготовка и проведение студенческих конкурсных мероприятий, олимпиад профессионального мастерства и чемпионатов Ворлдскиллс, поскольку развитие студенческой конкурсной среды позволяет организовать эффективное использование материальных, финансовых, интеллектуальных, информационно-методических, административных ресурсов при реализации образовательных программ.

Литература

1. *Вербицкий А.А.* Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ. URL: https://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/



АЛМАЗНЫХ ДЕЛ МАСТЕРА

*А.А. Панкратов, руководитель Центра алмазных технологий и геммологии
Колледжа предпринимательства № 11 (г. Москва)*

Центр алмазных технологий и геммологии Колледжа предпринимательства № 11 является единственным в России учебным заведением, которое готовит квалифицированных специалистов по профессии «Огранщик алмазов в бриллианты» и техников-технологов по специальности «Технология обработки алмазов».

Огранка алмазов в бриллианты – уникальная профессиональная область, доступная не всем. Выпускники профессии «Огранщик алмазов в бриллианты» владеют технологией процесса обработки алмазного сырья и выполняют полную огранку алмазов в бриллианты с применением современного оборудования и средств технологического оснащения. Суть профессии не изменилась за 50 лет. Но изменились подходы к обучению, оборудование, механизмы взаимодействия с работодателями.

Освоив полный технологический цикл, студенты могут продолжить свое обучение и получить дополнительное образование к базовому образованию огранщика алмазов, освоив сортировку или оценку алмазного сырья или 3D-моделирование ювелирных украшений. По итогам обучения выпускники имеют возможность продолжить непрерывное образование в Колледже предпринимательства № 11 по интегрированным программам среднего профессионального образования с сокращенным сроком обучения по специальности «Технология обработки алмазов».

Практическое обучение студентов в колледже проходит на базе современного оборудования, что дает возможность выпускнику в процессе обучения освоить современные информацион-

ные технологии, передовые формы организации производства. Студенты уже в период обучения находятся и трудятся в профессиональном сообществе, построенном на принципах наставничества и включения работодателя в образовательный процесс.

Чем отличаются огранщики и технологи? Огранщики умеют гранить камень. Ребята изучают распиловку, обдирку, сортировку, оценку алмаза. Технологи осваивают всю технологическую цепочку обработки алмаза и других видов камней: ювелирных вставок, драгоценных и полудрагоценных камней, которые обрабатываются на другом оборудовании. Алмаз обрабатывается алмазом, все остальные камни – абразивом с использованием воды.

В колледже закуплено современное оборудование: лазерная установка для распиловки алмазов, компьютерное оборудование для производственного исследования алмазного сырья в 3D-формате, станки по автоматической полировке алмазных полуфабрикатов. Но чаще всего руководители компаний не берут на работу технолога, который не «отсидел» несколько лет на огранке, чтобы укрепить в навыках теорию и показать себя в деле.

В колледже работает уникальный музей «История огранки алмазов». Каждый абитуриент

и его родители могут познакомиться, побывав в нем, с системой подготовки огранщиков.

В России мы единственный колледж, который учит всем процессам в огранке. Во многих странах это происходит по-другому. Например, в Индии действуют по принципу «разделяй и властвуй»: учат делать только одну грань или одну площадку камня. На любом индусском производстве есть лишь один-два человека, которые способны «собрать» камень целиком.

Во многих странах оборот драгоценных камней не ограничен, как в России. Любой человек может добыть камешек, обработать и продать. И для того чтобы это не носило массовый харак-

В среднем мы принимаем около 125 человек в год. В 2018 г. набрали 150 человек, так как начали сотрудничество с Троицким инновационным кластером, у которого был запрос на обучение ребят после 9-го класса (4 года обучения в колледже). Сейчас на территории Троицкого кластера строится несколько крупных предприятий, которые будут заниматься обработкой алмазов. В основном это синтетические алмазы, применяющиеся в военно-промышленном комплексе, медицине, микроэлектронике. Работодатели выстраивают свою линейку производства на будущее. Ребята, которые окончат колледж через четыре года, возможно, будут трудоустроены именно там.

Каждое орудие труда приносит наивысшую пользу в руках того, кто его как можно глубже изучил, кто им владеет как мастер.

Лев Успенский,
писатель, лингвист и филолог

тер, технология обработки держится в секрете. В Израиле, например, нет ни одного учебного заведения по обработке алмазов. В основном это мастерство передается по наследству, если кто-то из родственников занят в этом деле. Поэтому наш колледж уникальный, так как в нем можно освоить редкие специальности, связанные с обработкой камней.

Одним из основных критериев качества профессиональной подготовки обучающихся является система профессиональной сертификации со стороны работодателей. Сертификация включает прохождение итоговой производственной практики и выполнение квалификационной работы в соответствии с требованиями работодателей к качеству владения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками. При успешной сдаче квалификационной работы социальный партнер выдает студенту соответствующий международный сертификат, подтверждающий его профессиональный статус.

Выпускники колледжа могут работать в крупнейших компаниях, связанных с добычей и переработкой алмазного сырья, с огранкой драгоценных камней, в ювелирных компаниях.

Цифры набора в колледж колеблются в зависимости от потребностей работодателей.

Ни для кого не секрет, что алмазный рынок постепенно переориентировался на Дальневосточный регион, где сегодня сосредоточены основные производители и потребители бриллиантов. И это благо для России, что у нее есть возможность создать в регионе такую полноценную инфраструктурную площадку для международной торговли драгоценными камнями и переработки алмазного сырья. Там уже есть представительства Гохрана, АЛРОСА, холдинга «Даймонд». Созданы хорошие экономические условия, есть налоговые льготы. Но было поставлено условие: 50% персонала, работающего в этой отрасли, должно быть из местного населения. Поэтому возникла необходимость подготовки кадров.

К нам в колледж обратились из Дальневосточного региона за помощью в проведении программы дополнительного образования по специальности «Огранка алмазов в бриллианты». Из местного бюджета были выделены деньги на подготовку 50 человек, закуплено оборудование. Энергетический колледж предоставил нам место для проведения лекционных занятий. Преподаватели нашего колледжа вахтовым методом (Москва – Владивосток) в течение двух месяцев проводили обучение местных работников. Эффект был просто потрясающим. На защите ребята делали практическое задание –

гранили камень, а также писали эссе. Некоторые доклады были просто уникальными. Помогло несколько факторов: во-первых, обучался более взрослый контингент работников (после армии, уже имевшие трудовые навыки и т.д.); во-вторых, в момент заключения договора на обучение с ними автоматически заключался трудовой договор. Для многих было престижно получить новую специальность в такой перспективной для Владивостока отрасли.

Хотелось бы также отметить наше участие в различных соревнованиях, где Центр алмазных технологий и геммологии Колледжа предпринимательства № 11 практически всегда занимает призовые места в своих компетенциях. Таких компетенций несколько:

- *Компетенция «Огранка ювелирных вставок».* Простыми словами – это обработка любых камней, кроме алмазов. Ребята занимаются художественной обработкой камней, таких как фианит, ситалл (искусственно выращенный материал). Компетенция очень зрелищная. Она идеальна для самозанятых. Впервые была представлена в рамках III Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в 2015 г. В ней принимали участие ребята из таких регионов, как Москва, Санкт-Петербург, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан.
- *Компетенция «Огранка алмазов».* Эта компетенция для специалистов, которые будут востребованы на производстве. Впервые была представлена в рамках V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в 2017 г. в Краснодаре. Компетенция развивается, но нуждается в поддержке алмазообрабатывающей отрасли РФ.
- *Компетенция «Синтез и обработка минералов».* Представлена на деловой программе финала VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Южно-Сахалинске в 2018 г. В рамках V Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech 2018 наши ребята завоевали «золото». Компетенция показала первые результаты и вышла на чем-

пионат WorldSkills Kazan 2019, где нами и была получена заслуженная золотая медаль. Это очень зрелищная компетенция, которая интересна промышленности: на соревнованиях к нам подходили представители иностранных компаний, таких как «Сименс», корейских компаний по микроэлектронике и др. Синтезируется алмаз на установке газофазного осаждения, которая есть в колледже. В процессе сжигания газов на поверхности осаждается чистый углерод. Ребята выращивают пластину, потом она обрабатывается (режется и полируется).

Ежегодно наши выпускники сдают демонстрационный экзамен по компетенциям «Огранка ювелирных вставок» и «Огранка алмазов» с привлечением сторонних экспертов из отрасли для объективной оценки уровня профессиональной подготовки. В этом проекте мы участвуем с самого начала, уже третий год. Если первоначально число вовлеченных в демонстрационный экзамен студентов составляло 75–80%, то в этом году его сдавали уже 100% выпускников.

Считаю, что проведение экзамена по стандартам WorldSkills поможет работодателям более четко оценивать возможности претендента на работу, так как баллы начисляются по итогам практического задания. После окончания колледжа аналогичные задания предстоит выполнять уже не студенту, а молодому работнику, когда он придет на конкретное предприятие. А скиллс-паспорта подтверждают профессиональный профиль. Они в процентах показывают, насколько качественно молодой человек выполнил тестовый проект.

Если подвести итоги, то наш колледж обладает хорошим потенциалом с точки зрения взаимодействия с возможными работодателями, которые выступают заказчиками для выпускников по профессии «Огранщик алмазов в бриллианты» и по специальности «Технология обработки алмазов». Этому способствует:

- многолетнее сотрудничество с Гохран России, которое в настоящее время основывается на договорах и сетевой форме реализации образовательных программ для этой организации и алмазо-бриллиантовой отрасли России;

- организация производственной практики для студентов предприятием «Единая сбытовая организация АЛРОСА» (филиал АК «АЛРОСА»), занимающимся сортировкой, оценкой значительной части добываемых в России алмазов. Сейчас предприятие планирует сотрудничать с колледжем на долгосрочной основе для обеспечения своих кадровых потребностей;
 - обеспечение производственной практики студентов колледжа предприятием «Бриллианты АЛРОСА» (филиал АК «АЛРОСА»), занимающимся огранкой алмазов в бриллианты. «Бриллианты АЛРОСА» готовы принять на работу наших выпускников, исходя из своей потребности в специалистах;
 - сотрудничество с «Агентством по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке» в целях подготовки квалифицированных специалистов для предприятий алмазогранительной отрасли. Сотрудничество осуществляется во исполнение п. 7 перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина, данных по итогам рабочей поездки в Дальневосточный федеральный округ 5–8 сентября 2017 г. Во второй половине 2018 г. прошли обучение и трудоустроены 50 человек. В плане сотрудничества с профильными предприятиями на среднесрочную перспективу;
 - сотрудничество с Троицким инновационным кластером для решения перспективной задачи подготовки кадров для нового высокотехнологичного направления – обработка синтетических алмазов на территории Новой Москвы. Обучающиеся и выпускники колледжа проходят производственную практику и трудоустраиваются на предприятия и в институты, входящие в этот кластер;
 - положительный опыт по использованию сетевой формы реализации образовательной программы, принципов социального партнерства с участием отраслевого предприятия. Многие годы наше учебное заведение тесно сотрудничало с ООО «С.Д. Даймонд», входящим в состав крупной индийской группы KGG, одного из мировых лидеров по производству бриллиантов и ювелирных украшений. В рамках реализации этого проекта обучающиеся проходят практическую часть занятий при непосредственном участии специалистов-наставников со стороны предприятия с учетом их требований к технологии. При этом предприятие выступает как заказчик. В настоящее время подобный договор подписан с ООО «Север Алмаз Технологии», которое прежде всего решает задачу подготовки квалифицированных кадров по специальности среднего специального образования «Технология обработки алмазов» и профессии «Огранщик алмазов в бриллианты» для расширения своего производства в среднесрочной перспективе.
- Центр алмазных технологий и геммологии Колледжа предпринимательства № 11 совершенствует образовательный процесс, готовит настоящих мастеров своего дела, которые подтверждают полученные умения и навыки на демонстрационных экзаменах и чемпионатах Ворлдскиллс. Работодатели готовы принять наших выпускников на свои предприятия, будучи уверенными, что они справятся с любыми, самыми сложными заданиями.

Pankratov Alexsey Alekseyevich (Center for Diamond Technologies and Gemology of the College of Entrepreneurship N 11, Moscow)

Diamond Craftsmen

E-mail: alex_paa@mail.ru



ПОДХОД К ВОПРОСУ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*А.М. Романченко, руководитель ресурсного центра
Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина,
М.К. Романченко, директор Новосибирского колледжа
пищевой промышленности и переработки,
канд. техн. наук*

Наставничество как форма обучения позволяет совмещать гибкость и практичность обучения с экономичностью и эффективностью этого процесса. Сегодня невозможно найти другую форму обучения, способную быть в полной мере адресной и приближенной к реальным условиям предприятий.

В последнее время значимость наставничества в образовательном пространстве существенно трансформировалась. Государство заинтересовано в предоставлении профессиональному образованию требующихся ресурсов, но, учитывая сложность задач и реальных условий труда на предприятиях, такое обеспечение в рамках страны представляется весьма проблематичным. Регионы России значительно различаются по уровню безработицы, экологическим особенностям, динамике развития возрастных групп населения и востребованности рабочих кадров в структуре отраслевых особенностей регионов.

В условиях перемен, происходящих в экономике государства, введения режима ограничительных мер, связанных с распространением COVID-19, санкций экономического характера, объявляемых европейскими странами, а также одновременного развития интеллектуальных и образовательных ресурсов страны изменились требования к подготовке квалифицированных кадров. Предприятия требуют специалистов, обладающих качественно новым уровнем знаний и умений. В то же время образовательные учреж-

дения хотят от представителей производственных структур ответного внимания к наставничеству как к фактору мотивации профессиональной подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающей запросы потребителя к качеству образовательных услуг [4, с. 183–187].

Жизненная ситуация призывает наставников как образовательных учреждений, так и производственных предприятий к определенному взаимодействию с преподавателями и мастерами производственного обучения в области подготовки кадров, направленному на максимальную согласованность интересов и совместную координацию действий.

Работодатель обостряет требования к профессиональным образовательным организациям СПО по урегулированию дисбаланса ситуации на рынке труда. Обществом востребованы колледжи и техникумы, система работы в которых направлена на содействие центрам занятости населения в вопросах подготовки, переподготовки кадров и повышения квалификации специалистов. Работодатель ждет от образовательного учреждения специалиста, способного выполнять производственные задания на уровне

международного качества. В то же самое время предприятия зачастую дистанцируются от колледжей, позиционируя свое положение только в качестве заказчика рабочих кадров.

Образовательные учреждения СПО Новосибирской области имеют положительный опыт организации наставничества, представленный в виде взаимодействия работодателей с педагогическими работниками.

Взаимодействие Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки (НКППиП) с наставниками таких предприятий, как ЗАО Хлебокомбинат «Инской», ООО «Сибирская продовольственная компания», ООО «Первая крупяная компания», МОАО «Авангард», объединяет интересы производителей и образовательного учреждения. Наставничество осуществляется по линии работы Ресурсного центра пищевой промышленности и переработки Сибирского региона.

Работа колледжа в качестве ресурсного центра как современной инновационной структуры направлена на создание эффективного механизма сетевого взаимодействия с социальными партнерами в вопросах наставничества, управления кадрами, финансами и информацией. Выстраивая взаимодействие с социальными партнерами в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными стандартами по специальностям, колледж осуществляет переход на практико-ориентированные методы обучения [3].

Обстоятельства, влияющие на деятельность профессиональных образовательных учреждений, исчерпали возможности применения прежних форм деятельности. Нормативно закреплена потребность в системных изменениях предоставляемых услуг [2]. Коллектив колледжа переосмыслил организацию процесса обучения, позволяющую добиться наиболее раннего вовлечения молодежи в профессиональную деятельность, используя систему наставничества. В настоящее время обучающимся колледжа предоставляются широкие возможности для совершенствования профессиональных компетенций [1].

Эффективная система наставничества, выстроенная в колледже пищевой промышленности и переработки, позволяет педагогиче-

скому коллективу добиться следующих результатов:

- 1) повысить профессиональный уровень и навыки сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самих наставников;
- 2) снизить текучесть кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса;
- 3) уменьшить риск профессионального выгорания наиболее опытных преподавателей и мастеров производственного обучения, носителей знаний и навыков.

Вместе с тем при разработке и организации института наставничества в ГАПОУ «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки» был выявлен ряд проблем:

- отсутствие правильного позиционирования системы наставничества на предприятиях и в организациях и, как следствие, непонимание сотрудниками ее задач;
- нежелание наставников менять сложившийся график работы из-за необходимости взаимодействия с подопечными;
- дефицит сотрудников, которые могут и хотя бы выполнять функции наставников;
- превращение наставничества из эффективной кадровой технологии в формальность, когда нет заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда на поприще наставника;
- отсутствие обратной связи между наставником и подопечным;
- нерегулярность или полное отсутствие контроля;
- недостаточное материальное и моральное поощрение наставников.

Для решения названных проблемных вопросов в НКППиП разработана система наставничества, которая включает следующие мероприятия и принципы:

1. Разработка локальных актов по организации наставничества.
2. Определение целей наставничества и критериев его успешности.
3. Тщательный подбор кандидатур настав-

ников, преимущественно добровольцев и людей, максимально соответствующих критериям хорошего наставника, с подкреплением их труда корректной мотивацией.

Позитивное влияние, оказываемое системой наставничества на развитие образовательного учреждения, приводит к определенным успехам:

- в достижении качества практико-ориентированной подготовки мирового уровня, подтверждаемой победами обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», которые достигаются за счет наставничества, дуального обучения, ориентации педагогического коллектива на опережающую подготовку и практики на базе предприятий – социальных партнеров;
- расширении вариантов взаимодействия с предприятиями в рамках деятельности отраслевого совета;
- повышении имиджа образовательной организации на всероссийском уровне в качестве конкурентоспособного образовательного учреждения, соответствующего государственным стандартам и требованиям работодателей к качеству подготовки специалистов, востребованных на производстве.

Перспективы дальнейшего развития наставничества педагогический коллектив видит:

- в установлении более тесного контакта с передовыми эффективными предприятиями;

- создании отраслевого методического совета с привлечением к активному участию социальных партнеров в разработке учебных программ, совместном формировании тематики выпускных квалификационных работ и единых отраслевых квалификационных требований к выпускникам;
- развитию исследовательской деятельности обучающихся, основанной на заинтересованности социальных партнеров во внедрении технологических инноваций в производство;
- организации мониторинга результатов наставничества.

Литература

1. *Ананьина Ю.В.* Формирование среды профессионально-личностного развития студентов колледжа в условиях сетевой кластерной интеграции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
2. Организация системы наставничества в компании [Электронный ресурс]. URL: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistemanastavnichestva-na-predpriyatii>
3. *Романченко М.К.* Опыт создания многофункционального центра прикладных квалификаций на базе колледжа // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 10.
4. *Романченко М.К., Бячков А.С., Романченко А.М.* Развитие мировой системы профессионального образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 10 (52). Ч. 3.



КРАСНОДАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ОТМЕЧАЕТ ЮБИЛЕЙ

Т.Н. Колодочка, директор колледжа

В январе 2020 года Краснодарский машиностроительный колледж отметил 80-летний юбилей. Колледж прошел достойный путь становления и развития от вечернего техникума, созданного в 1940 г. на базе Краснодарского станкостроительного завода им. Седина, до Краснодарского машиностроительного колледжа. За этот период для машиностроительной отрасли подготовлено более 50 тыс. специалистов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж» сегодня – одно из ведущих учебных заведений Юга России с контингентом более 2000 человек.

Колледж ведет образовательную деятельность по 10 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 11 программам подготовки специалистов среднего звена, 6 из которых входят в перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50), и в список наиболее востребованных профессий на рынке труда Краснодарского края (ТОП-регион).

В 2013 г. к колледжу присоединено ГАОУ НПО ПУ № 1 Краснодарского края им. Героя Советского Союза А.П. Компанийца.

В 2017 г. Краснодарскому машиностроительному колледжу присвоен статус «Ведущий профессиональный колледж, обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями».

Учреждение располагает материально-технической базой для организации учебного про-

цесса и внедрения инновационных технологий. В структуре колледжа функционируют ресурсный центр и многофункциональный центр прикладных квалификаций по металлообработке, оснащенные современным оборудованием. Это позволило в 2015 г. провести заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Повышению качества подготовки студентов способствует их участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс.

За три последних года в чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» приняли участие 66 студентов нашего колледжа, 27 из них стали призерами и победителями. Так, в 2017 г. *Сергей Скальский* и *Илья Редюкин* вышли в финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и стали призерами в компетенциях «Инженерный дизайн (CAD) САПР» и «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Колледж также является участником чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

На IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» 2018 г. в компетенции «Инженерный дизайн (CAD) САПР» студент колледжа *Валерий Иващенко* занял 2-е место.

В 2019 г. *Герман Кривобоков* стал победителем финала V Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Инженерный дизайн (CAD) САПР».

В течение четырех лет, с 2017 по 2020 г. на базе Центра проведения демонстрационного экзамена, созданного в колледже, проходит пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Свое название этот экзамен оправдывает полностью. Качество подготовки возрастает. Если в 2017 г. оно составило 34,7%, то в 2020-м – 62,5%. Уровень подготовки выпускников оценивают прежде всего независимые эксперты, прошедшие обучение и получившие право такой оценки. Среди них есть и представители работодателей.

Студенты и выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы подтвердить квалификацию без прохождения дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций (Skills Passport), вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим этот формат оценки квалификаций, для осуществления поиска и подбора персонала.

Результаты экзамена студентов позволили в 2017 г. войти нашему учреждению в число 25 лучших колледжей России. Три года подряд, в 2017, 2018 и 2019 гг. колледж входил в «ТОП-100» лучших профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, участвующих в движении «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

Педагогический коллектив уделяет большое внимание повышению привлекательности про-

фессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда, формированию у будущих специалистов профессиональных компетенций, необходимых для предприятий Краснодарского края, наличию стабильных социальных партнеров и баз практик для обучающихся. Постоянно поддерживается связь с предприятиями и организациями, которые являются потенциальными работодателями наших выпускников.

В колледже реализуется система комплексного сопровождения карьерного роста и профессиональной адаптации выпускников на современном рынке труда.

Социальными партнерами являются 24 предприятия и организации, а сотрудничество реализуется через самые разнообразные формы: участие в разработке и согласовании программ, работе экзаменационных комиссий, развитии материально-технической базы, олимпиадах и конкурсах, оказание социальной и материальной поддержки студентам, предоставление учебно-производственных участков для отработки практических навыков.

Наиболее активно сотрудничаем с такими предприятиями, как АО «Краснодарский приборный завод “Каскад”», ООО «КЛААС», ООО «Газпром добыча Краснодар», ООО «Абинский электрометаллургический завод», АО фирма «Агрокомплекс» им. Н.И. Ткачева, ООО «БДМ-Агро», ООО «Бур-Сервис».

Мы готовы сегодня гибко подстраиваться под запросы работодателей. Поэтому поддерживали инициативу завода «КЛААС» – международное сотрудничество по внедрению элементов и структур дуального обучения (VETnet) между Союзом «Российско-Германская Внешнеторговая палата», Обществом с ограниченной ответственностью «Центр информации немецкой экономики», Заводом по производству сельскохозяйственной техники «КЛААС», Тихорецким индустриальным техникумом. Организовали взаимодействие с ООО «ГК “СБСВ-КЛЮЧАВТО”», ООО «Техноиндустрия» и другими предприятиями по обучению студентов на условиях целевого обучения.

Считаем для себя перспективным участие в национальных и региональных проектах, потому что для профессионального образования крайне важно гибкое реагирование на запросы эконо-

мики, развитие инфраструктуры и материально-технической базы, обновление содержания образовательных программ во взаимодействии с работодателями, повышение квалификационного уровня педагогов.

В рамках регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Нацпроекта «Образование» для синхронизации потребностей регионального рынка труда и системы образования по результатам конкурсного отбора на предоставление в 2020 г. субсидии из федерального бюджета в Краснодарском крае создается Центр опережающей профессиональной подготовки на базе Краснодарского машиностроительного колледжа. На его создание выделено 50 млн рублей федеральных средств и более 50 млн рублей – из краевого бюджета.

Центр позволит использовать и распределять образовательные ресурсы, с тем чтобы каждый желающий смог пройти профессиональную подготовку и переподготовку, получить новую профессию, в том числе дистанционно.

Причем вся информация будет аккумулирована на единой цифровой платформе, где можно найти информацию о востребованных работодателями компетенциях и образовательных программах, местах и сроках обучения, материально-технических и кадровых ресурсах.

Сегодня в наших колледжах и техникумах идет очень серьезное обновление техники, оборудования, и по многим специальностям рабочие места, на которых учится студент, опережают рабочее место, на котором он будет работать после выхода на рынок труда. И это большое достижение для системы СПО.

Благодаря поддержке администрации нашего региона и средствам, предусмотренным в краевом бюджете на обновление и модернизацию материально-технической базы системы СПО в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы», в прошлом году мы открыли современную мастерскую по сварочным технологиям, а в этом году – по полимеханике.

Результативное участие в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий на обновление и модернизацию материально-технической базы колледжа позволит нам создать в 2021 г. ряд мастерских: Добыча нефти и газа, Инженерный дизайн CAD, Токарные работы на станках с ЧПУ, Холодильная техника и системы кондиционирования.

Активное участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда» даст возможность колледжу усовершенствовать образовательный процесс по отдельным дисциплинам и модулям путем внедрения современных цифровых технологий, а также предоставит возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и другие современные технологии.

Коллектив колледжа не останавливается на достигнутых результатах, стремится к динамичному и целенаправленному развитию, повышению престижа учебного заведения как современной, динамично развивающейся и востребованной профессиональной образовательной организации.

Kolodochka Tatyana Nikolayevna
Krasnodar Engineering College
Krasnodar Engineering College Celebrates
its Anniversary
E-mail: kmsk.krasnodar@yandex.ru

Аннотации

Березовой Владимир Викторович

Участие в конкурсах качества: новые горизонты развития

Статья знакомит с Региональным техническим колледжем в г. Мирном (Республика Саха – Якутия), который является лауреатом двух самых престижных премий качества – Премии Правительства Российской Федерации в области качества 2015 г. и Премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2017 г. Участие в конкурсе открыло коллективу новые горизонты развития и улучшения менеджмента. Результативное функционирование обеспечивает выстроенная система управления, где во главе каждого уровня управления стоит компетентный заместитель, руководитель подразделения. Одним из главных условий достижения столь высоких результатов является система духовно-нравственного развития и воспитания студентов.

Ключевые слова: премии качества, улучшение менеджмента, система управления, духовно-нравственное развитие, воспитание студентов.

Berezovoy Vladimir Victorovich (Regional Technical College, Mirny, Republic of Sakha, Yakutia)

Participation in Quality Competitions: New Horizons for Development

The article introduces the Regional Technical College in Mirny (the Republic of Sakha, Yakutia), which is the winner of the two most prestigious quality awards - Quality Award of the Government of the Russian Federation 2015 and Product and Service Quality Award of the Commonwealth of Independent States 2017. Participation in the competition opened up new horizons for the development and improvement of management for the team. Effective functioning is ensured by a well-built management system, where at the head of each management level is a competent deputy, the head of a department. One of the main conditions for achieving such high results is the system of students' spiritual and moral development and education.

Keywords: quality awards, management improvement, management system, spiritual and moral development, students' education.

E-mail: berezovoy_vv@mrtk-edu.ru

Гайнеев Эдуард Робертович, Набатова Лидия Борисовна

Мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019

Чемпионаты – визитная карточка движения, в ходе которых определяются сильные и выявляются слабые стороны отечественной системы профессиональной подготовки кадров. Но это и самая зрелищная часть, которая не только собирает массу зрителей, но и мотивирует их к уважительному отношению к рабочим профессиям, ориентирует выбор молодых людей. В статье не только рассказывается, как проходил «домашний» чемпионат профессионального мастерства, но и особенности его проведения и те выводы, которые сделаны как участниками, так и организаторами этих престижных мировых соревнований.

Ключевые слова: движение WorldSkills, Мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019, рабочие профессии, особенности чемпионата.

Gayneyev Eduard Robertovich, Nabatova Lidia Borisovna (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)

World Championship of Professional Skills WorldSkills Kazan 2019

Championships are the calling card of the movement, during them the strengths and weaknesses of the domestic system of vocational training are determined. But this also is the most spectacular part which not only gathers a lot of spectators, but also motivates them to respectful attitude towards working professions, guides the choice of young people. The article not only reveals how the 'home' championship of professional skill was held, but also the features of holding it and the conclusions made by both the participants and organizers of these prestigious world competitions.

Keywords: WorldSkills movement, World championship of professional skills WorldSkills Kazan 2019, blue-collar professions, championship features.

E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru

Грибанов Игорь Николаевич

Итоги пятилетия: достижения, результаты

В статье проводится анализ развития курсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ дается в разрезе нозологий, групп инвалидности, компетенций участников. Приводится статистика по их трудоустройству.

Ключевые слова: конкурсы по профессиональному мастерству, Абилимпикс, система профессиональной подготовки, люди с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройство.

Gribanov Igor Nikolayevich (Moscow Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education 'Institute for the Development of Vocational Education')

Results of the Five-Year Period: Achievements, Outcomes

The article analyzes the development of contests for professional skills 'Abilympix' among disabled people and people with disabilities. The analysis is given in the context of nosologies, disability groups, participants' competencies. Statistics on their employment are provided.

Keywords: competitions in professional skills, Abilympics, vocational training system, people with disabilities, students with disabilities, employment.

E-mail: i.gribanov@mosmipk.ru

Дмитриев Максим Георгиевич

История и перспективы развития системы профессионального образования в России

В настоящей статье рассматриваются основные этапы развития среднего профессионального образования и дается обзор его современного состояния. Отмечается, что для развития инновационной экономики необходимо развивать че-

ловеческие ресурсы, в частности человеческий капитал. Автор освещает имеющиеся проблемы и перспективы развития СПО, акцентируя внимание на требованиях времени, а именно на технологическом развитии общества и раскрытии талантов индивидуумов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, человеческий капитал, развитие, подготовка кадров.

Dmitriyev Maksim Georgiyevich (Moscow Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Additional Vocational Education 'Institute for the Development of Vocational Education')

History and Prospects for the Development of the Vocational Education System in Russia

This article examines the main stages in the development of secondary vocational education and provides an overview of its current state. It is noted that for the development of an innovative economy, it is necessary to develop human resources, in particular human capital assets. The author highlights the existing problems and prospects for the development of secondary vocational education, focusing on the requirements of the time, namely on the technological development of society and the disclosure of the talents of individuals.

Keywords: secondary vocational education, human capital assets, development, personnel training.

E-mail: dmitriev_max@bk.ru

Дмитриева Анжелика Олеговна, Ложкина Татьяна Юрьевна

Условия формирования образовательной среды колледжа

В статье вопросы организации на высоком уровне обучения по профессиональному модулю, подготовки по международным стандартам (Ворлдскиллс), использования наиболее актуальных в медицинском образовании симуляционных методик рассматриваются во взаимосвязи с модернизацией, укреплением и развитием материально-технической базы, обеспечивающей формирование предметно-производственной среды колледжа. Авторы рассматривают создание мастерских по приоритетной группе компетенций, организацию студенческих кон-

курсов, вовлечение преподавателей в конкурсную среду, что позволяет организовать эффективное использование материальных, финансовых, интеллектуальных, информационно-методических, административных ресурсов при реализации образовательных программ.

Keywords: высокий уровень обучения, материально-техническая база, предметно-производственная среда, мастерские, студенческие курсы.

Dmitriyeva Anzhelika Olegovna, Lozhkina Tatyana Yuryevna (Tomsk Basic Medical College)

Conditions for the Formation of the College Educational Environment

The article considers the issues of organizing training in the professional module at a high level, training according to international standards (WorldSkills), using the most relevant simulation techniques in medical education in conjunction with the modernization, strengthening and development of the material and technical base that ensures the formation of the subject and production environment of the college. The authors consider creating workshops for the priority group of competencies, organizing student competitions, involving teachers in the competitive environment, which allows organizing the efficient use of material, financial, intellectual, information, methodological, and administrative resources in the implementation of educational programs.

Keywords: high level of education, material and technical base, subject and production environment, workshops, student competitions.

E-mail: tbmk@dpo.tomsk.gov.ru

Журавлев Игорь Валерьевич

Всероссийскому детскому центру «Смена» – 35 лет

Статья посвящена Всероссийскому детскому центру «Смена», который отметил в нынешнем году свое 35-летие. Автор подробно осветил периоды развития Центра, который значительно изменился за эти годы, формируясь вместе с профессиональным образованием страны, изменяясь в соответствии с требованиями времени. Сегодня ВДЦ «Смена» является престижной образовательной базой федерального

масштаба, нацеленной на совершенствование и успешную самореализацию детей и молодежи. Традиционным направлением работы Центра является профориентационная работа, которая наполняется новым содержанием в современных условиях. На базе Центра создан Всероссийский учебно-тренировочный центр профессионального мастерства и популяризации рабочих профессий, который в настоящий момент является единственным и уникальным в России. Также здесь создана инфраструктура для реализации программ подготовки участников региональных и национальных чемпионатов WorldSkills «Молодые профессионалы».

Ключевые слова: Всероссийский детский центр «Смена», образовательная база, самореализация детей и молодежи, профориентационная работа.

Zhuravlyov Igor Valeryevich (Russian National Children's Centre 'Smena', Krasnodar Krai) ***Russian National Children's Centre 'Smena' is 35 Years***

The article is devoted to the Russian National Children's Centre 'Smena', which celebrated its 35th anniversary this year. The author highlighted in detail the periods of development of the Centre which has changed significantly over the years, forming together with the country's professional education, changing in accordance with the requirements of the time. Today Russian National Children's Centre (VDC) 'Smena' is a prestigious educational base of federal scale, aimed at children and youth's improvement and successful self-realization. The traditional direction of the Centre's work is career guidance, which is filled with new content in modern conditions. On the basis of the Centre, the All-Russian educational and training center for professional skills and popularization of blue-collar occupations was created which is currently the only and unique in Russia. An infrastructure for the implementation of training programs for participants in the regional and national WorldSkills 'Young Professionals' championships was also created here.

Keywords: Russian National Children's Centre 'Smena', educational base, children and youth's self-realization, career guidance work.

E-mail: mail@smena.org

Ключкина Светлана Геннадьевна, Дмитриев Максим Георгиевич

Движение WorldSkills – мировая практика и национальные достижения

В статье освещаются вопросы развития движения WorldSkills в России, которые помогли нашей команде добиться значительных успехов на мировом чемпионате в Казани (2019). В годы, предшествующие этим соревнованиям, в Ворлдскиллс России занимались формированием и корректировкой профессиональных стандартов как первых составляющих будущей системы. Ценность этой работы заключалась в том, что коррекция национальных профстандартов выстраивалась на основе лучших мировых ориентиров. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» активно развивает образовательные и профориентационные практики в различных направлениях. Большинство программ Союза – это результат тесного взаимодействия с правительством страны, Министерством просвещения РФ, Министерством труда и социальной защиты РФ.

Ключевые слова: движение WorldSkills, соревнования, профессиональные стандарты, образовательные практики, профориентационные практики.

Klyuchkina Svetlana Gennadyevna, Dmitriyev Maksim Georgiyevich (Moscow Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Additional Vocational Education 'Institute for the Development of Vocational Education')

WorldSkills Movement is a World Practice and National Achievements

The article highlights the development issues of the WorldSkills movement in Russia, which helped our team achieve significant success at the world championship in Kazan (2019). In the years preceding these competitions, WorldSkills Russia was engaged in the formation and adjustment of professional standards as the first components of the future system. The value of this work was that the correction of national professional standards was built on the basis of the best world guidelines. The Union 'Young Professionals (WorldSkills Russia)' is actively developing educational and career guidance practices in various directions. Most of the Union's programs are the result of close cooperation with the

government of the country, the Ministry of Education of the Russian Federation, and the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation.

Keywords: WorldSkills movement, competitions, professional standards, educational practices, career guidance practices.

E-mail: klyuchkina.svetlana@mail.ru
dmitriev_max@bk.ru

Курашева Сатаней Беслановна

Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж. Билет в будущее

Статья знакомит с преобразованиями, которые произошли в колледже с тех пор, как он стал участником конкурсного отбора федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования). Победа в отборе по лоту № 3 Информационно-коммуникационные технологии дала возможность оснастить на базе колледжа пять мастерских по этому направлению. Проведенная работа позволила колледжу стать одной из площадок проведения регионального чемпиона Ворлдскиллс, организовать сдачу демонстрационного экзамена, участвовать в проекте «Билет в будущее». В 2020 г. колледж прошел отбор по лоту № 7 Социальная сфера. Как показал опрос обучающихся и их родителей (2020 г., июнь), произошедшие изменения повысили привлекательность образовательной организации.

Ключевые слова: конкурсный отбор, мастерские, демонстрационный экзамен, проект «Билет в будущее».

Kurasheva Sataney Beslanovna (Kabardino-Balkaria Humanitarian and Technical College)
Kabardino-Balkaria Humanitarian and Technical College. Ticket to the Future

The article introduces the transformations that have taken place in the college since it became a participant in the competitive selection of the federal project 'Young Professionals' (Increasing the competitiveness of vocational education). The victory in the selection for bid number 3 Information and communication technologies made it possible to equip five workshops in this area on the basis of the college. The work done made it possible for the college to

become one of the venues for the regional champion WorldSkills, organize a demonstration exam, and participate in the 'Ticket to the Future' project. In 2020 the college was selected for bid number 7 Social sphere. As shown by a survey of students and their parents (2020, June), the changes that have taken place have increased the attractiveness of the educational organization.

Keywords: competitive selection, workshops, demonstration exam, 'Ticket to the Future' project.

E-mail: beslanovna2017@mail.ru

Маргиева Алана Валентиновна

Под знаком Ворлдскиллс

Статья знакомит с работой Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа, который входит в ТОП-100 лучших колледжей России. Его студенты активно участвуют в движении Ворлдскиллс, одними из первых начали сдавать демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс. В последние годы колледж делает ставку на многопрофильность и многофункциональность, широко используя технологии Ворлдскиллс, что помогает готовить успешных выпускников.

Ключевые слова: Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж, движение Ворлдскиллс, демонстрационный экзамен, технологии Ворлдскиллс.

Margiyeva Alana Valentinovna (North-Caucasian Agricultural and Technological College, the Republic of North Ossetia – Alania)

Under the sign of WorldSkills

The article introduces the work of the North-Caucasian Agricultural and Technological College which is included in the TOP-100 of the best colleges in Russia. Its students are actively involved in the WorldSkills movement and were among the first to take the WorldSkills demo exam. In recent years, the college has focused on multidisciplinary and multitasking, making extensive use of WorldSkills technology, which helps to prepare successful graduates.

Keywords: North-Caucasian Agrarian and Technological College, WorldSkills movement, demo exam, WorldSkills technologies.

E-mail: margievaalana@mail.ru

Павлов Сергей Степанович

Модернизация материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования по федеральному проекту «Молодые профессионалы»

В статье сделан акцент на укреплении и совершенствовании материально-технической базы системы СПО, которая является одним из важнейших условий повышения качества образования, обеспечивающего трудоустройство выпускников и прочное взаимодействие с рынком труда. Результатом модернизации материально-технической базы, обновления образовательных программ становится инновационная синергия, достижение которой в настоящее время осуществляется через реализацию мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование». Авторы знакомят с грантами, предоставляемыми учреждениям СПО на создание современных мастерских, оснащенных новейшим оборудованием.

Ключевые слова: материально-техническая база, инновационная синергия, государственная поддержка профессиональных образовательных организаций, грант, мастерская.

Pavlov Sergey Stepanovich (Moscow Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education 'Institute for the Development of Vocational Education')

Modernization of the Material and Technical Base of Secondary Vocational Education Institutions On the Federal Project 'Young Professionals'

The article focuses on strengthening and improving the material and technical base of the secondary vocational education (SPO) system, which is one of the most important conditions for improving the quality of education ensuring the employment of graduates and strong interaction with the labour market. The result of modernizing the material and technical base and updating educational programs becomes an innovative synergy, the achievement of which is cur-

rently being conducted through the implementation of the event 'State support of vocational educational organizations in order to ensure that their material and technical base meets modern requirements' of the federal project 'Young professionals (Increasing the competitiveness of vocational education)' of the national project 'Education'. The authors introduce the provision of grants to SPO institutions for the creation of modern workshops equipped with the latest facilities.

Keywords: material and technical base, innovative synergy, state support of vocational educational organizations, grant, workshop.

E-mail: S.pavlov@mosmipk.ru

Романченко Анатолий Михайлович, Романченко Михаил Константинович

Подход к вопросу наставничества в среднем профессиональном образовании

В статье раскрыты основные проблемы организации наставничества в среднем профессиональном образовательном учреждении, предложены пути их решения на примере Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки. Наставничество анализируется как деятельность образовательных учреждений и предприятий в решении проблемных вопросов, связанных с обеспечением производства востребованными специалистами. Определяются

перспективные направления деятельности в аспекте внедрения института наставничества, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональное образование, наставничество, система наставничества, проблемы наставничества.

Romanchenko Anatoly Mikhaylovich (Pokryshkin Novosibirsk Technical College), Romanchenko Mikhail Konstantinovich (Novosibirsk College of Food Industry and Processing)

Approach to Mentoring in Secondary Vocational Education

The article reveals the main problems of organizing mentoring in a secondary vocational educational institution, suggests ways to solve them on the example of Novosibirsk College of Food Industry and Processing. Mentoring is analyzed as an activity of educational institutions and enterprises in solving problematic issues related to providing production with in-demand specialists. The promising areas of activity in the aspect of introducing the institution of mentoring are determined, which makes it possible to increase the efficiency of the educational process.

Keywords: vocational education, mentoring, mentoring system, mentoring problems.

E-mail: am080913@mail.ru
rmk2010@mail.ru

АНОНС

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 10 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Векторы развития СПО

Л.Ю. Шкиль, А.Г. Васильева. СПО: Приоритетные пути развития

Профтехобразованию страны – 80 лет

И.М. Ширенина. Юбилей в рабочей спецовке

Конкурс научно-методических, учебно-методических и теоретических материалов «Профессиональное образование от школы до вуза: практика и управление»

Направление: «Инновационные педагогические технологии как ресурс повышения качества профессионального образования»

М.В. Екатеринина. Перспективы преподавания дисциплины «Основы философии» на основе использования технологии развития критического мышления

Направление: «Тренды проектного управления в профессиональном образовании»

О.А. Казакова. Проектная деятельность обучающихся как способ выявления и развития одаренных студентов

Направление: «Профессиональное образование в колледже и вузе: партнерство или соперничество?»

Л.В. Петелин. Электромонтер: как его обучать в учебной мастерской?

Направление: «Инновационные педагогические технологии как ресурс повышения качества профессионального образования»

В.И. Смалев. Проблемное обучение в рамках занятия

Направление: «Воспитательная работа в системе профессионального образования: лучшие практики и новые направления»

О.А. Божко. Образовательный проект «Основы потребительских знаний» как форма организации воспитательной работы в колледже

Технологии профессионального образования

Л.В. Вершинина. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании физики

А.Ю. Ефименко. Использование технологии дифференцированного обучения в преподавании латинского языка

А.Т. Алибеков. Современный подход в активизации деятельности студента на уроке инженерной графики

Дистанционное обучение

Т.С. Кондратьева, К.А. Зарубина. Дистанционное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями

О.А. Казакова. Дистанционное обучение глазами студентов

Учебный процесс

Т.И. Батова. Пути повышения мотивации студентов в изучении иностранных языков в учреждениях СПО

С.В. Аксенова. Развитие творческих способностей как условие подготовки успешного специалиста

Внеаудиторная работа

И.А. Жаравина, А.П. Терешкина. Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Иностранный язык»

Визитная карточка

Н.В. Кузнецова. Будущее наступает сегодня

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: +7 (495) 972-37-07, +7 (901) 546-37-07.
Тел./факс: +7 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 28.09.2020.

Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,9.

Общество с ограниченной ответственностью «АЛМАКС».
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.

Заказ ____