

**Формирование и развитие общих компетенций выпускника ССУЗ через организацию учебной деятельности при изучении математических дисциплин**

(Из опыта работы преподавателей математики)

Отличительное для нашего времени изменение в характере образования – осуществление подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях.

Системообразующей составляющей стандарта стали *требования к результатам* освоения основной профессиональной образовательной программы, представленные в виде компетенций. Под результатами образования в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций – общих (ОК) и профессиональных (ПК) – выражающих, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Сейчас стратегической целью образования провозглашается формирование у студента компетенций. Это не значит, что роль знаний каким-либо образом принижается. Но они из основной цели образования превратились в средство развития личности студента. Главным для педагогического коллектива становится не передача знаний, готовых решений в различных ситуациях или жизненного опыта, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности студентов, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

В частности, по ФГОС СПО в процессе изучения дисциплин ЕН цикла формируются следующие общие компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>ОК-1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК-2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать

	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК-3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК-4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК-5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК-6</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК-7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК-8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК-9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В опыте работы каждого преподавателя имеется свой набор методов и технологий обучения, но сегодня, ставя своей целью формирование ОК, при выборе пед. технологии необходимо менять формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений.

Предлагаю рассмотреть несколько форм и методов организации учебной деятельности, используемы нами в процессе преподавания математических и общих естественнонаучных дисциплин.

### 1. Работа в малых группах.

Работа в малых группах на уроках предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий).

В процессе работы в малых группах формируются следующие ОК:

Деятельность обучающихся и преподавателя	Формируемые компетенции.
<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучают материал самостоятельно;</li><li>• составляют опорный конспект;</li><li>• объясняют материал товарищам;</li><li>• оценивают работу товарищей;</li></ul>	<b>ОК-2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК-3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Преподаватель:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• назначает бригадиров групп;</li><li>• поддерживает дисциплину в аудитории;</li><li>• координирует работу в группах;</li></ul>	<b>ОК-6</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <b>ОК-7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

### 2. Проведение диктантов с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.

Математический диктант предполагает определенные временные рамки для каждого задания. Не успел, переходи к следующему заданию. Конечно, задания не должны быть сложными, требующими больших вычислений. В математическом диктанте используются визуальные записи, чертежи, схемы и т.п. Формы проведения диктантов могут быть самыми разными. Например, диктант с последующей самопроверкой или взаимопроверкой, диктант в форме теста.

В процессе работы формируются следующие ОК:

Деятельность обучающихся и преподавателя	Формируемые компетенции.
<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• пишут проверочную работу;</li><li>• проверяют и оценивают работу товарища;</li></ul>	<b>ОК-02</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>Преподаватель:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовит задания для проверочной работы;</li><li>• разрабатывает критерии оценки;</li><li>• поддерживает учебную дисциплину в аудитории;</li></ul>	<b>ОК-3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <b>ОК-6</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <b>ОК-07</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

### 3. Деловая игра.

Деловые игры развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории, дают возможность показать студентам практическую значимость теории, позволяют на личном опыте убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные вопросы, быстро ориентироваться в сложных ситуациях. Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса за счет самостоятельной подготовки студентов вне аудитории, активности во время игры в отведенные для занятий часы, увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но и за исход игры в целом.

В процессе работы формируются следующие ОК:

Деятельность обучающихся и преподавателя	Формируемые компетенции.
<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределяют роли в команде;</li> <li>• изучают материал самостоятельно;</li> <li>• готовят доклад по теме;</li> <li>• защищают доклад;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• готовят вопросы командам-аппонентам;</li> <li>• оценивают работу товарища;</li> <li>• и т.п.</li> </ul>	<p><b>ОК-1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК-2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК-3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК-4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК-5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК-6</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК-7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК-8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК-9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Преподаватель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначает помощников;</li> <li>• организует игру;</li> <li>• поддерживает учебную дисциплину в аудитории;</li> </ul>	

#### 4. Проектная деятельность обучающихся.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определённого отрезка времени.

В основе проекта всегда лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, требуется овладеть определёнными интеллектуальными, творческими и коммуникативными компетенциями.

В процессе работы над проектом на всех её этапах формируются следующие ОК:

Этап исследовательской работы	Деятельность обучающихся и преподавателя	Формируемые компетенции.
Подготовка к исследованию	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявляют проблему исследования;</li> <li>● обосновывают актуальность проблемы;</li> <li>● определяют цели и задачи;</li> <li>● выбирают метод исследования.</li> </ul> <p><b>Преподаватель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказывает помощь в выборе вопроса исследования и постановке задачи;</li> <li>● даёт теоретическую основу методов исследования;</li> </ul>	<p><b>ОК-2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК-3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК-6</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
Проведение исследования Обработка полученных результатов	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● собирают материал;</li> <li>● систематизируют и обрабатывают данные;</li> <li>● формулируют выводы и оценивают полученные результаты собственного исследования.</li> </ul> <p><b>Преподаватель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● контролирует своевременность;</li> <li>● даёт теоретическую основу обработки данных исследования;</li> <li>● проверяет правильность обработки данных</li> <li>● проверяет правильность сделанных выводов.</li> </ul>	<p><b>ОК-2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК-4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК-5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК-6</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК-7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК-8</b> Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.</p>

<p>Подготовка отчёта по работе</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформляют отчёт в печатном виде;</li> <li>• создают презентацию по теме своего исследования;</li> <li>• выступают с докладом о результатах исследования в ходе семинара</li> </ul> <p><b>Преподаватель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяет письменный отчёт о проделанной работе;</li> <li>• оценивает качество подготовленной презентации и доклада.</li> </ul>	<p><b>ОК-1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК-2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК-3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК-5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК-6</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК-7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК-9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
------------------------------------	--	---

Грамотно спланированная и организованная, учебная деятельность позволяет придать личностный характер знаниям, даёт возможность обучающимся и преподавателю реализовать собственные и совместно разработанные идеи и замыслы, поэтому девизом обучения может стать всем известная китайская мудрость: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».