

Василиу Галина Дмитриевна

преподаватель

КГБПОУ «Канский медицинский техникум»

г. Канск, Красноярский край

Организация самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «психология общения»

Аннотация: в статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов. Различные виды самостоятельной работы студентов способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, общие и профессиональные компетенции

К современному выпускнику СПО предъявляется достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. «Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» - основные задачи профессионального образования, определенные Концепцией модернизации российского образования [2, с. 15].

В компетентностной модели образования все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая создает условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства

информации для поиска необходимых знаний, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста.

В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную работу студентов. Таким образом, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе обучения [1].

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

На изучение учебной дисциплины «Психология общения» отводится всего 48 аудиторных часов, из них на практические занятия – 42 часов. На внеаудиторную самостоятельную работу студента отводится 14 часов.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Психология общения» способствует формированию умений приобретать научные знания путем личных поисков и развитию ответственности, самостоятельности, организованности и творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней,

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология общения» способствует формированию общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист представленных в ФГОС СПО, в частности:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология общения» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития навыков исследовательской деятельности.

Роль преподавателя – организация самостоятельной работы с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и компетенции, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

В учебном процессе при изучении дисциплины применяются два вида самостоятельной работы:

1. Аудиторная самостоятельная работа – выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать:

- работу с литературой;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- составление схем, таблиц;
- решение ситуационных задач;
- анализ конфликтных ситуаций;
- тестирование;
- дискуссии;
- самодиагностику по психологическим методикам, обработку и интерпретацию результатов;
- выполнение групповых психологических игр и упражнений.

Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется хронокартой занятия.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом [3].

На учебной дисциплине применяю следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы.

2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к участию в олимпиадах по дисциплине.
5. Самодиагностика по психологическим методикам.
6. Подготовка и защита реферативных сообщений по заданным темам.
7. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам.
8. Составление глоссария, кроссвордов.
9. Написание эссе.
10. Заполнение таблиц, схем.
11. Составление памяток.

Для организации качественной самостоятельной работы по дисциплине необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- обязательный инструктаж студентов по выполнению самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Для методического обеспечения данного вида деятельности мною разработаны материалы, направляющие самостоятельную работу студентов:

1. Методические разработки по всем темам учебной дисциплины.
2. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов.
3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов с образцами оформления заданий.
4. Критерии оценки выполненной работы.
5. Список основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине.
6. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.

7. Сборник психологических методик и тестов для самодиагностики.

При оценивании самостоятельной работы студентов применяю следующие критерии оценки:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности студента в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Грамотная организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, ее систематичность, целесообразность планирования рабочего времени позволит привить студентам навыки самостоятельной работы и сформировать общие и профессиональные компетенции у студентов, тем самым позволит подготовить квалифицированного, конкурентноспособного специалиста.

Список литературы

1. Гладилина Г.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>
2. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – 20 с.
3. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в логике реализации федеральных государственных образовательных стандартов

высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/main/management/us/>