

*Дулякова Елена Владимировна, преподаватель  
ОГБПОУ "Томский аграрный колледж"  
с. Первомайское, Томская область*

**Организация волонтерской деятельности как фактор нравственного воспитания обучающихся в учреждениях профессионального образования (обобщение педагогического опыта)**

***Аннотация:** в статье анализируются вопросы организации волонтерской деятельности в учреждениях профессионального образования. Материал может быть полезен кураторам студенческих групп, воспитательным службам образовательных организаций.*

***Ключевые слова:** волонтерство, волонтерская деятельность, нравственное воспитание*

***Краткое описание значимости опыта:***

Интереснее и ответственнее работы педагога вряд ли отыщешь. Мечта и цель каждого педагога – воспитать всесторонне развитого человека и добропорядочного гражданина своего государства. Для достижения этой цели разрабатываются все новые методики воспитания, практикуются все новые и новые способы и приемы педагогического воздействия. Воспитательная работа с обучающимися учреждений профессионального образования, в частности, в колледжах и техникумах, я считаю, в разы интереснее.

Студенческий век в учреждениях профессионального образования недолог, ребята обучаются здесь в целом 2-3 года. Это очень короткий период. В некоторых случаях за это время удается добиться только того, что учебная группа плавно превращается в дружный сплоченный коллектив. А всегда хочется добиться большего, хочется выполнить педагогическую «программу максимум» и выпустить во взрослую самостоятельную жизнь не просто молодого специалиста, а целостную, гармонично развитую личность. Потому-то я и пришла к выводу, что волонтерскую работу необходимо использовать в воспитательном процессе как способ достижения выше

обозначенных педагогических целей. Волонтерская работа многоаспектна, благодаря ей у воспитателя появляется возможность «убить сразу нескольких зайцев», решить не одну воспитательную задачу. Ни для кого не секрет, что сегодня проявление таких качеств как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. А волонтерская деятельность позволяет разбудить в душах молодых людей ростки именно этих качеств, позволяет почувствовать себя абсолютно взрослым, нужным, самостоятельным, ответственным.

Труд педагога интересен еще и тем, что в каждом молодежном коллективе приходится использовать свою индивидуальную систему приемов и способов воспитательного воздействия. Конечно же, студенческие группы не похожи друг на друга, но я уверена, что всегда можно найти то особенное, что станет сначала стержнем бескорыстной волонтерской деятельности, а затем и, возможно, стержнем мировоззрения полноценного человека и гражданина. Таким образом, методы и формы воспитательной работы необходимо каждый раз подбирать с учётом возрастных и психологических особенностей студентов группы, потребностей самих ребят и окружающих нас людей, а так же возможностей нашей территории.

Начиная работу со студентами, я всегда ставлю перед собой следующую задачу: определить основные педагогические условия развития нравственного и духовного потенциала как основы личностного и гражданского роста обучающихся.

Одним из таких условий я считаю организацию досуга своих воспитанников. Мне не хочется, чтобы свое свободное время они проводили бездумно и бесцельно. И тот опыт вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность, который я получила за последние годы, дает мне надежду на то, что мы на правильном пути.

Считаю, что применение данной системы позволяет значительно улучшить обстановку в любом студенческом коллективе, так как ребята в процессе такой работы становятся намного самостоятельней, ответственней,

доброжелательней по отношению друг к другу и окружающим, с большим интересом участвуют в разработке и подготовке все новых и новых волонтерских проектов, трансформируются в дружный и организованный коллектив.

*Юность занята собой, на окружающих смотрит вполглаза.  
Самый неблагодарный, — да и неприятный, — возраст 17-20 лет.*

*К жизни еще не привык, к себе самому тоже.  
Ни жизни, ни смерти, ни людей не понимаешь,  
а между тем убежден, что отлично все видишь,  
понял и даже во всем слегка разочаровался.*

*Зинаида Гиппиус. «Живые лица»*

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни – это важнейшая составляющая общественного развития и одна из главнейших задач образовательного процесса. Стремительные изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования и к содержанию самого образования, и к организации учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении, в том числе и в учреждениях профессионального образования.

На протяжении многих лет работы куратором учебной группы в колледже я пришла к выводу, что одним из основных направлений в воспитательной работе является нравственное воспитание. Именно оно является основой воспитательного процесса. Именно оно позволяет сформировать основные качества, наличие которых позволяет судить о внутреннем мире человека: такие качества как доброта, сострадание, милосердие, ответственность, инициатива, уважение, честность, дружба и многие другие. Именно оно позволяет воспитать хорошего человека, полноценного члена современного общества и достойного гражданина своего государства. Работая со студентами, я поняла, что традиционными способами здесь мало чего можно добиться. Для студента не интересны просто классные часы,

просто проведение плановых традиционных мероприятий, им не интересно жить по сценарию привычной «школьной жизни», из которой, по их мнению, они уже выросли. Они видят себя взрослыми, самостоятельными, самодостаточными. И не надо их разубеждать в этом, нужно выстроить воспитательный процесс таким образом, чтобы ребята не поняли, что их все еще воспитывают, необходимо сделать так, чтобы именно они являлись источником всех идей и дел, а роль наставника в этом процессе - незаметно подталкивать их к этому.

Одной из ключевых возможностей эффективного решения этой задачи, я считаю, является самостоятельная социальная деятельность представителей молодого поколения. Появление новых форм вовлечения обучающихся в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Для молодых людей очень важно проявление их инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире, поселке, колледже. Именно отсюда интересно и значимо попробовать реализовать себя в настоящем деле. Волонтерство - это, как мне кажется, именно та возможность, которая позволяет сделать этот процесс максимально эффективным. Ведь именно волонтерская деятельность предполагает бескорыстную, а поэтому я считаю, идущую от самого сердца, помощь тем, кому это действительно нужно. Эта помощь многолика: можно помогать пожилым людям, можно заняться благоустройством территории, можно пойти и сделать спортивную или игровую площадку для детворы, можно проводить интересные и социально значимые мероприятия. Но самое главное, что волонтерство необходимо самим студентам, необходимо как реальная возможность научиться быть полноценным человеком – думающим, социально и политически активным, толерантным.

Начиная работать в этом направлении, я в первую очередь изучила опыт других педагогов по социализации подростков. Комсомольские активы, тимуровские движения, юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов молодых людей. Вот только, считаю, лишены они были одного, самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Волонтерское движение и сейчас развивается довольно бурно, в России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений. Чем же наша деятельность принципиально отличается от других? Анализируя работу других, я пришла к выводу, что в такие волонтерские группы объединяются заинтересованные люди - добровольцы, которые затем занимаются определенной социально значимой и полезной деятельностью.

В своей работе я пошла принципиально по другому пути – в подопечной мне учебной группе **абсолютно все** ребята занимаются волонтерской деятельностью. Что же подвигло их к этому? Почему желание делать добрые дела появилось у всех студентов? Вот это-то и является основой того опыта, которым я хотела бы поделиться.

В самом начале работы с ребятами необходимо тщательно всесторонне исследовать отношения в группе по различным параметрам. После проведения такой диагностики составляются социальный и психологический портреты студенческого коллектива, которые не только отражают общую картину, но и четко прорисовывают особенности и потенциал как отдельных студентов, так и коллектива в целом, определяют роль и место отдельных микрогрупп в общей структуре коллектива, выделяют формальных и неформальных лидеров, характеризуют увлечения, интересы и потребности ребят.

Конечно же, такая диагностика – это не сиюминутное дело, как правило, этот этап работы с группой занимает от двух до четырех месяцев (семестр). Но уже в это время необходимо вводить в воспитательный

процесс моменты волонтерской деятельности. Ребята пока не чувствуют никакой новизны в такой работе, они еще из школы приучены, что иногда нужно сделать для кого-то что-то нужное. Зачинщиком, разработчиком социальных проектов, аналитиком на этом этапе выступает все-таки куратор, но ребята постепенно становятся единым коллективом, учатся планировать и проектировать свою деятельность, находить что-то свое в волонтерстве.

Второй этап – самый сложный и трудоемкий. Именно здесь, с учетом всех характеристик и первых результатов, педагог должен подвести ребят к тому, что социально полезная деятельность должна присутствовать в жизни каждого человека, нужно только понять - какой она будет для него. То есть, каждый должен заниматься волонтерством, но основываться оно должно только на добровольности и свободе выбора. Добровольно выбранная общественно значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование такой компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Ценности каждого человека, в том числе и молодого - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Не секрет, что каждый человек относится к фактам своей и чужой жизни опосредованно. Он оценивает эти факты по их значимости, реализуя ценностное отношение к миру. Вот именно на системе ценностей и интересов необходимо завязать всю дальнейшую деятельность обучающихся. Ведь ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, которые и определяют некоторую основу сознания и поведения человека, они же обуславливают ее развитие и формирование. Ценности личности представителя молодого поколения в лице обучающегося учреждения профессионального образования уже достаточно устойчивы, но еще динамичны, способны к изменениям. Именно поэтому так важно грамотно и методично подвести студента к мысли, что его система ценностей и

является тем рычагом, который запускает механизмы его личной социально полезной деятельности.

Таким образом, результатом педагогической деятельности на этом этапе становится вовлечение всех студентов группы в добровольную общественную деятельность с учетом системы нравственных ценностей каждой личности. В это время ребята делятся на различные по количеству группы, некоторые ребята даже рассматривают перспективу индивидуальной деятельности, кто-то предлагает вовлечь единомышленников из других учебных или же неучебных коллективов и т.д. Какой бы вид деятельности ребята не выбрали, необходимо помочь им обозначить миссию их деятельности, с позиции старшего товарища участвовать в планировании их деятельности, помогать оценивать полученные результаты.

В своей работе на этом этапе я использую такие приемы и формы воспитательной деятельности:

- целенаправленные походы и экскурсии (например, после экскурсии в краеведческий музей 7 студентов группы полтора года помогали сотрудникам музея: в переезде на новое местонахождение, в изыскании новых экспонатов (ездили по дальним селам), в сборке мебели, в проведении мероприятий районного масштаба и т.д.);
- встречи с интересными людьми (например, в октябре традиционно проводится акция «Помоги ветерану». В рамках этой акции ребята не только практически помогают ветеранам, но и много разговаривают с представителями пожилого поколения. Это неминуемо приводит к тому, что находятся ребята или целые группы ребят, которые берут «шефство» над пожилыми людьми);
- проведение анкетирования с целью выявления склонностей и потребностей ребят;
- конкурсы идей, социальных проектов, творческие конкурсы и т.д.;

- разработка и реализация волонтерских проектов различной направленности (например, традиционные проекты, такие как «Это надо живым», «Край кедровый – возрождение», «Память» и т.д.);
- тематические классные часы (как правило, в форме диспутов, дискуссий, дебатов) различной тематики, в ходе которых у студентов формируется социально активная позиция на участие в полезной деятельности;
- конкурсы исследовательских работ с публичной защитой и обсуждением исследований;
- планирование работы на следующий период (совместно со студентами разрабатывается план работы, например, на учебный семестр, в котором с учетом пожеланий ребят предусмотрена волонтерская работа во всех ее проявлениях).

Дальнейшие этапы воспитательного процесса позволяют понять, насколько продуманно и грамотно была организована работа ранее. Задача педагога теперь: постоянно, целенаправленно и неощутимо для студентов контролировать и корректировать волонтерскую деятельность, стимулировать интерес к ней, обязательно положительно оценивать результаты работы. А перед ребятами открывают новые перспективы. Продумывая и создавая свои проекты самостоятельно, студенты в итоге пропускают идею волонтерства через себя, понимают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию, чувство ответственности и, как результат, высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Совместная работа с обучающимися в этот период приобретает абсолютно другое свойство – теперь это работа в содружестве, в сотворчестве, во взаимном интересе. Ни для кого не секрет, что нравственное воспитание не даёт сиюминутного результата, так как это очень сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени. Разработка и реализация

волонтерских проектов позволяют много времени проводить со своими воспитанниками, а это даёт, в свою очередь, возможность выявить особенности каждого, мотивы того или иного поведения, предвидеть реакции ребят в различных ситуациях. Таким образом, постоянно находясь рядом со своими студентами я могу видеть как развивается их духовно-нравственный потенциал, как накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля и чувство ответственности за взятое на себя дело.

Свой опыт оценивать сложно. И все-таки, я считаю, что самым существенным фактором в организации духовно-нравственного воспитания является умение классного руководителя увидеть, разглядеть в воспитаннике нравственный потенциал, обернуть этот потенциал в доступное каждому, но от этого не менее нужное и полезное дело, научить подростка организовывать свою деятельность, быть рядом с ним, направлять его и радоваться его победам. Вместе с ребятами педагог переживает все трудности и радости формирования каждого из них как личности, что является центральной мыслью, вытекающей из данного опыта.

### ***Перспективы развития опыта работы***

Конечно же, организация волонтерской деятельности не единственный и не самый простой способ формирования нравственных качеств личности. Но я уверена в том, что мы с ребятами находимся на правильном пути и считаю, что данный опыт имеет достаточно серьезные перспективы развития как для ребят, так и для воспитателя.

Во-первых, работа волонтерами поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Обретя самоуважение, благодаря такой деятельности, студент станет более уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни ему проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и

уважение к окружающим. Это призвано помочь ему не только в личностном, но и профессиональном плане.

Во-вторых, в процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая от этого общения как необходимую информацию так и бесценный коммуникативный опыт, что также немаловажно для личностного и профессионального становления. Коммуникативные навыки позволят ребятам донести свой опыт, свои идеи и наработки до других, что даст дополнительные возможности для обмена опытом и продвижения идеи волонтерства. Обучая других, будут обучаться сами.

В-третьих, такой опыт способствует формированию социальной компетентности. Постоянно взаимодействуя между собой, совместно проектируя процесс деятельности и оценивая результаты, ребята приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, планировать и организовывать свою работу, нести ответственность, выстраивать собственные общественные отношения.

Кроме этого, бесценный опыт социального проектирования, приобретенный представителями молодого поколения в результате разработки и реализации волонтерских проектов, несомненно пригодится в их дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Так как именно социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни.

И самое главное, осознав всю значимость волонтерской деятельности, научившись видеть и понимать потребности других людей, сострадать и помогать нуждающимся волонтер не только принесет ощутимую пользу конкретному человеку и обществу в целом, но и в дальнейшем вряд ли откажется от подобной деятельности. То есть та активная жизненная позиция, которая сформировалась в результате волонтерской деятельности обучающегося, станет основой его дальнейшей жизни в современном обществе.

Говоря о педагогических перспективах развития опыта работы, хотелось бы в - первую очередь сказать, что ни один опыт, каким бы он не был – отрицательным или положительным, не может не отразиться на дальнейшей деятельности педагога. Срок обучения в учреждениях профессионального образования короток, только успеваешь привыкнуть к своей группе, только выстроишь дружественные отношения сотрудничества, только научишься понимать их с полуслова-полувзгляда, как неожиданно наступает момент вручения дипломов и пора прощания. И ты встречаешь уже другую группу, с которой вновь строишь планы, воплощаешь их в жизнь, грустишь, когда получается не так как хотелось бы, радуешься удачам, и с которой работать не менее интересно, потому что у тебя есть бесценный опыт работы, работы, которую ты любишь больше всего.

### ***Литература:***

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В.Акимова// режим доступа <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-volonterstvo-v-deyatelnosti-detsko-molodezhnykh-obedinenii>
2. Толмачева, Л.П. Социализация личности начинается с добровольчества / Л.П. Толмачева. – Новосибирск: Новосибирск, 2009. - 56 с.