

*Дулякова Елена Владимировна, преподаватель  
ОГБПОУ "Томский аграрный колледж"  
с. Первомайское, Томская область*

**Особенности и способы формирования правовой культуры личности в  
колледжах и техникумах**

*Аннотация:* Статья обращена к актуальной проблеме формирования и развития правовой культуры личности в учреждениях профессионального образования. Автор детально характеризует особенности универсальных приемах и способах формирования правовой культуры, дает подробные методические рекомендации по их разработке и проведению.

Представленный педагогический опыт позволит понять, насколько важен в формировании самостоятельной, ответственной и инициативной личности современного делового человека уровень участия студента в принятии и реализации решений, касающихся важнейших сторон его жизни: организации учебного процесса, работы студенческих научных объединений, распределения стипендий и социальных пособий, налаживания нормальных бытовых условий в общежитиях и т.д.

Опыт может быть полезен преподавателям правовых дисциплин, классным руководителям, другим представителями профессиональных образовательных учреждений, чья деятельность связана с организацией деятельности обучающихся, направленной на формирование правовой культуры и гражданственности, на нравственное, эстетическое и духовное развитие молодого человека и будущего специалиста.

**Ключевые слова:** правовая культура, правовая компетентность, правовое воспитание, способы и приемы формирования правовой культуры

*Свобода состоит в том,  
чтобы зависеть только от законов.  
Вольтер Франсуа Мари Аруэ*

Рубеж двух тысячелетий и первые десятилетия XXI века обозначились актуальными проблемами формирования правовой культуры общества и необходимостью создания целостного механизма правового образования и воспитания выпускников учреждений профессионального образования различного уровня.

В современных условиях, когда у большинства молодежи проявляется иждивенческий характер образа жизни, некая инертность и незаинтересованность в саморазвитии, обществу необходимо проявлять решимость в содействии системности воспитания в самом глубоком смысле этого слова. Поэтому проблема совершенствования системы правового воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях в настоящее время является не менее важной, чем реформирование комплексной системы российского образования. Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими сегодня являются активная жизненная позиция, гражданственность, способность отстаивать свои принципы. В этой связи одной из первостепенных задач образовательных организаций и является формирование духовности и правовой культуры будущих своих выпускников. Важную роль в решении данной задачи играет правильное использование всего комплекса правовых воспитательных воздействий на студентов как во время обучения так и во внеучебной жизни.

Правовая культура общества нуждается в систематическом рациональном формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии. Система мер, направленных на формирование политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание. Другими словами, правовое

воспитание — это и есть формирование у человека правовой культуры. Данный процесс осуществляется в первую очередь учебным заведением, а затем уже семьей, государственными органами, должностными лицами и обществом в целом.

Формирование правовой культуры студентов традиционно строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, благодаря которому и становится возможным выделить конкретные элементы этого механизма, такие как изучение права, правовая работа (как правило, разъяснительная) и пропаганда права различными средствами. Интересно то, что для наибольшей эффективности применять эти элементы, использовать их в различных вариациях возможно как на уроках права, так и во внеучебное время.

Задача правового обучения — ознакомить студентов с образцами и идеалами, с особенностями системы российского права, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищённости, а, следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в России.

Обучаясь в колледже, студенты приобретают необходимые правовые знания и умения по целому блоку дисциплин. Правовая готовность студента, а затем и выпускника профессиональной образовательной организации к взрослой полноценной жизни сочетает в себе фундаментальные и практические знания, включая научные представления о важнейших сферах социальной жизни и основных видах деятельности людей, о возможностях достижения успеха в том или ином виде деятельности, о проблемах которые на пути к успеху требуют решения; а также ценностные ориентиры деятельности, правовые нормы, ее регулирующие, умение и навыки, позволяющие осуществлять типичные виды социальной деятельности. Таким образом, формирование правовой компетенции означает освоение важнейших элементов правовой культуры.

Исходя из того, что описать весь процесс формирования правовой культуры на учебных занятиях затруднительно, я хочу остановиться, на мой взгляд, на самых интересных и важных моментах этого процесса, в

частности на перспективах применения компетентного подхода на учебных занятиях.

Ключевые компетенции, которые студенты приобретают в результате обучения можно представить в виде 2 групп: первая формируется не только правом, но и многими другими смежными учебными предметами; вторая – преимущественно средствами правоведения.

*К первой группе можно отнести:*

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности - знания приобретаются из различных источников социальной информации: философских, правовых, политических, статистических и т.п.;
- компетентность в сфере трудовой деятельности формируется посредством раскрытия экономических, правовых, этических и других аспектов трудовой деятельности;
- компетенции, связанные с возникновением информационного общества приобретаются благодаря механизму развития способности критического отношения к рекламе, к информации, распространяемым по каналам СМИ.

*Ко второй группе я бы отнесла:*

- компетентность в сфере государственно-правовой общественной деятельности, которая формируется в процессе развития способности у студентов брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликт ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов;
- компетентность в семейно-бытовой сфере приобретается в процессе изучения нравственно-психологических и социологических основ семьи;
- компетентность в сфере имущественных отношений, так как правовые дисциплины раскрывают сущность этих отношений, характеризуют права и ответственность собственника, выявляют аспекты правового регулирования имущественных отношений;

- компетентность в потребительской деятельности, так как изучение права формирует знания и способствует приобретению опыта решения практических задач, связанных с выполнением роли потребителя;
- компетентность, касающаяся жизни в многокультурном обществе, ведь именно право дает материал, позволяющий сформировать взгляд на опасные последствия расизма, различных проявлений этнического и религиозного экстремизма, содействует воспитанию толерантности, пониманию и уважению иного образа мысли и образа жизни, способности существовать с людьми других культур.

Также следует заметить, что компетентностный подход предполагает не просто изложение материала и не просто практические выводы, вытекающие, как правило, из этого материала, здесь представлена целая система компонентов, необходимых для формирования правовой компетенции:

- знания;
- способы деятельности (различного рода умения и навыки);
- опыт творческой деятельности, сформировавшийся при участии в ролевых играх, при самостоятельном решении проблемных задач, при самостоятельном анализе нормативных документов;
- ценностные ориентиры (на уроках права студенты сталкиваются с ситуациями, затрагивающими как ценности, так и антиценности, формируя своё отношение и к тем и к другим);
- мотивы деятельности, такие как чувство гражданского долга, понимание ответственности за свои поступки, чувство сопричастности к общественным событиям и т.д.;
- самоорганизация обучающихся.

Компетентностный подход – не единственная возможность формирования правовой культуры на уроках права. Но он, я считаю, достаточно актуален наряду с принципами фундаментальности образования, с личностно-

ориентированным подходом и другими современными требованиями к учебному процессу и поэтому широко применяю его в своей деятельности.

Изучение права, по моему мнению, не может быть неинтересным. Практика показывает, что студенты являются активнейшими участниками этого процесса, иногда даже субъектами его, нужно только тщательно обдумать и грамотно спланировать учебное занятие, вовлекать ребят в работу, активизировать их деятельность. Поэтому-то и необходима творческая разработка новых форм и приёмов образовательно-правовой работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов.

Хотелось бы коротко остановиться на универсальных приемах и способах формирования правовой культуры, которые я использую в своей работе систематически.

1) Правовое обучение в учебном процессе УСПО, о котором говорилось выше.

2) Разъяснительная правовая работа в связи с теми или иными конституционными или другими значимыми мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.)

3) Многообразные приёмы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение.

4) Правовое просвещение. Главная его цель — воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоёв населения России, овладение обучающимися основами юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности. Такая работа поднимает индивидуальное правосознание личности студента до понимания наиболее общих юридических принципов и требований, отвечающих интересам всего общества, государства.

5) Пропаганда права средствами массовой коммуникации. К формам такой работы я отношу беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи «Человек и закон», комментарии нового законодательства специалистами и т.д. Практикой

выработаны такие формы массовой правовой работы, как лекционная пропаганда, всевозможные лектории по юридической тематике, правовые недели, декады.

6) Использование в работе материалов СМИ и результатов интеллектуальной деятельности. Немаловажную роль в формировании правовой культуры студентов УСПО играют такие средства информации как газетная, журнальная статья, кино и телевидение. Студенты охотно участвуют в дискуссиях, устраивают дебаты, обсуждая острые проблемы общества. Однако большинству журналистских публикации и сценариев фильмов не хватает глубины и всесторонности при исследовании проблемы воспитания чувства уважения к правам, свободам людей, разъяснения новых юридических видов социализации человека. Законы жанра, характерные для средств массовой информации, предполагают сенсационность при отборе материала, поэтому такой материал нужно использовать осторожно, продуманно. Очень интересно использовать в работе художественный материал.

7) Перевоспитание, то есть правовое воспитание лиц, склонных к совершению антиобщественных поступков. Это так называемая «группа риска» - студенты-правонарушители, студенты из неблагополучных семей, у которых наблюдается девиация поведения. В этих случаях внедрение в сознание новых убеждений и взглядов всегда сочетается с его отказом от уже сложившихся позиций и установок, в совокупности образующих так называемую *негативную правовую культуру*. Не исключено, что указанные лица могут попытаться использовать знание законов во вред обществу. Поэтому акцент при воспитании, а по существу – перевоспитании следует делать на осознании ими моральных принципов общества, на понимании роли и значения санкций правовых норм как морально оправдательного средства борьбы с правонарушениями.

Ценности и идеалы не «вырастают» спонтанно, формируются самой жизнью, всеми окружающими обстоятельствами, и роль субъективного фактора, целенаправленной деятельности здесь хотя и важна, но не является ведущей, а

тем более единственно необходимой и достаточной. По этой причине основной упор в деле повышения правовой культуры общества нельзя делать только на обучение, важнейшую роль в этом процессе выполняет воспитательная работа в свободное от занятий время.

Опыт показывает, что методика подготовки и проведения любого правового мероприятия имеет свою специфику, обусловленную конкретной целью, содержанием и методами данной работы. Однако существуют и общие закономерности, при учете которых возможно максимально реализовать поставленные задачи.

Неизменное твёрдое требование к любому мероприятию правового воспитания - его высокий познавательный уровень, глубокий нравственный смысл, красочное, эмоциональное художественное исполнение.

Рассмотрим методику подготовки мероприятий правового воспитания. Наиболее распространенная форма проведения таких мероприятий - классный час, который может проходить в виде диспута, ситуативного диалога, деловой игры, ситуационных практикумов, тематического вечера, беседы и встречи с администрацией, представителями определенных организаций, обсуждения правовой и художественной литературы, конкурсов и так далее. При подготовке необходимо учитывать обобщённые главенствующие духовные интересы, вкусы и потребности конкретных групп людей.

Методика подготовки и проведения классного часа правовой направленности прежде всего предполагает определение его содержания, которое в свою очередь зависит от целей и задач, возрастных особенностей студентов, их опыта, потребностей и запросов. Сегодня в колледже обучаются не только разновозрастные, разнотемпераментные молодые люди и девушки, они разнятся также и уровнем подготовленности и интеллекта. Наше образовательное учреждение обучает ведь не только гуманитариев, которые любят общаться, спорить, выступать по интересующим их вопросам. Некоторые группы – «чистые технари», те, которые умеют



работать, как правило, руками и которые не тянутся к различного рода дебатам. Поэтому при подготовке мероприятия необходимо предвидеть тот результат, которого хотелось бы достичь и те проблемы, которые могут возникнуть при проведении. То есть внеучебная воспитательная работа правового характера в учебных группах будет эффективной только в том случае, если она выстроена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей студентов, их познавательной активности, ценностных ориентаций молодых людей.

Практика показывает, что наиболее эффективными и интересными для обучающихся являются приемы и элементы методики коллективной творческой деятельности с учетом всех вышеописанных аспектов. Например, со студентами младших курсов лучше всего проводить беседы в форме занятий по решению поведенческих задач – ситуаций с нравственно-правовым содержанием. Хорошо зарекомендовали себя воспитательные часы, проведенные вне учебного заведения – экскурсии в организации, выездные лекции направленно правового характера.

В формировании нравственных представлений и убеждений и гражданско-правовой культуры студентов важное значение имеют классные часы - диспуты, которые требуют тщательной подготовки, живой манеры проведения. Диспут - это спор между лицами, имеющими разные взгляды на определённую социально-правовую проблему. Он вырабатывает у молодёжи умение логично мыслить, аргументировать свои доводы, отстаивать позицию.

Диспут - наиболее активная форма творческого мышления. Человек высказывает своё мнение по конкретному вопросу, подтверждает это мнение аргументами, вырабатывает точность, логику мышления, показывает умение использовать в споре накопленные знания, формирует культуру ведения спора. При подготовке диспута важно создать в группе соответствующую психологическую атмосферу для доброжелательного и активного обмена взглядами и мнениями, для максимального привлечения молодёжи к обсуждению поставленных вопросов правового характера.

Участниками диспута становятся молодые люди, которых объединяет общее стремление разобраться в моральных ценностях, жизненных идеалах. Ряд проблем, поднимающихся на диспутах, они уже многократно обсуждали в своём кругу и, как правило, готовы к тому, чтобы откровенно высказать свою точку зрения. Цель диспута правовой направленности - помочь молодёжи выработать социально и лично значимые ценностные ориентации.

Воспитательные часы правовой специфики в колледже очень разнообразны по содержанию, формам, методам их подготовки и проведения. Тем не менее, возможно их классифицировать на классные часы, в основе которых лежат:

- беседа, рассказ, сообщение самого педагога;
- выступление специалиста (инспектор КДН, участковый и т.д.);
- встреча с интересным человеком, политиком, юристом;
- сообщение самих ребят по определенной правовой теме или проблеме;
- элементы театрализации или игры (ролевые и деловые игры);
- познавательная или развлекательная коллективная деятельность (конкурсы, брейн-ринги, правовые КВН, тематические вечера)

В зависимости от этой классификации мероприятия по формированию правовой культуры можно разделить на три вида.

К первому относятся те, подготовка к которым требует широких познаний в области права, жизненного и педагогического опыта. Здесь студенты лишь привлекаются в ходе беседы к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов и примеров. Некоторые часы данного вида целесообразно проводить, привлекая специалистов: врача, милиционера, юриста, психолога. Здесь задача педагога – оказать им помощь в подготовке выступления и умелая организация самого мероприятия. Встречи с интересными людьми играют важную роль в правовом воспитании, но они достигают успеха лишь тогда, когда удовлетворяют интересы молодежи (в ходе встречи с интересным человеком или специалистом студенты находят ответы на

правовые вопросы, интересующие их) и реализует педагогические замыслы воспитателя. Подготавливая встречу, педагог создает желаемую воспитательную ситуацию: предварительно беседует с приглашенными, рассказывает им о цели мероприятия, об особенностях коллектива учебной группы, дает рекомендации по содержанию и форме выступления. Вместе с тем педагог готовит к встрече и обучающихся, вызывая у них интерес к предстоящему и рассказывая о достоинствах гостей.

Второй вид классных часов характеризуется совместной деятельностью педагога и студентов. Определение содержания главных идей, как правило, принадлежит воспитателю, а разработка путей и методов их воплощения осуществляется педагогом вместе со студентами. Под руководством преподавателя ребята готовят фрагменты воспитательного часа, педагог ведет классный час, привлекая молодых людей к обсуждению проблемы, объединяя их выступления в единое целое.

Третий вид правовых классных часов предполагает активную самостоятельную работу самих учащихся или студентов. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на несколько человек из учебной группы – совет дела. Куратор вместе с данными студентами продумывает лишь идеи, общую композицию классного часа, помогает составить творческие задания микроколлективам. При самостоятельной подготовке по группам молодые люди проявляют много выдумки, фантазии. Между микрогруппами возникает дух соревнования: кто интереснее представит свою часть творческой работы. Ведут мероприятие сами ребята, педагог только незаметно направляет их. После проведения классных часов такого типа, как правило, подводятся итоги, студенты сами дают оценку работе совета дела и микроколлективов. Это самые интересные и, я считаю, самые действенные мероприятия.

Выбор вида воспитательного мероприятия зависит от темы, содержания материала, возраста студентов, уровня их знаний по данной правовой проблеме, опыта коллективной деятельности, сформированности коллектива учебной группы, а также педагогического мастерства, индивидуальных особенностей

педагога, характера его взаимоотношений со студентами. Кроме этого особое внимание воспитатель обязан обращать на психологическую подготовку и заинтересованность студентов.

Создание перед проведением мероприятия соответствующей психолого-педагогической атмосферы - предметной среды - помогает его активному восприятию. А заранее сделанное, построенное в неожиданном ключе объявление привлечёт внимание большинства студентов. Подготовка к мероприятию предполагает соответствующее оформление помещения, где оно будет проходить. Изобразительно-выразительные средства способствуют углубленному восприятию темы. Здесь можно использовать плакат, графику, живописные работы, цветные и световые эффекты, музыкальный фон, художественное чтение, выставки и т. д.

Почти в любом учреждении профессионального образования всегда найдутся реальная возможность и реальные условия для того, чтобы молодёжь использовала своё свободное время для роста и совершенствования в избранном деле, для общего всестороннего развития, просто для любимых занятий. Нужно суметь помочь студентам организовать своё свободное время. Молодые люди всегда будут благодарны за такое участие в их судьбе, за помощь и подсказку, за добрый совет, за умное, но не назойливое развитие их культурных интересов и духовных потребностей.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что правовое воспитание и образование – это путь к обновлению России посредством изменения личности ее граждан. А результативность организации процесса формирования правовой культуры личности во многом зависит от создания педагогически целесообразных программ, методик и технологий, от эффективного использования потенциала семьи, общества и средств массовой информации.

### ***Перспективы развития педагогического опыта***

В настоящее время существует масса проблем в процессе формирования правовой культуры. Это, в первую очередь правовая безграмотность населения,

сложный процесс правотворчества, нередкое противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, а также не развитая идеология сильного правового государства и, как следствие, правовой нигилизм, отрицание нравственных принципов. А также сложившиеся стереотипы коллективного правосознания, конечно, не остаются неизменными. Под воздействием жизни, пропаганды, реформ, открывающих новые возможности, они развиваются, модифицируются. Внесение научно обоснованных, взвешенных правовых представлений, взглядов в сознание граждан, борьба с преступностью являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является основными задачами в процессе формирования правовой культуры.

Именно в профессиональной образовательной организации, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов студент приобретает твёрдые жизненные ориентиры, организаторские навыки, личностные качества, необходимые специалисту, руководителю, гражданину своего государства.

И именно благодаря грамотно спланированной воспитательной работе правовой направленности в колледже возможна реализация процесса эффективного и полноценного формирования основных составляющих личности студента, таких как:

отношение к обществу формируется посредством гражданского воспитания, ориентированного на формирование социальных качеств личности - гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этике;

публичные человеческие отношения формируются через воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции - уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

отношение к культуре через приобщение к культурным ценностям и достижениям, толерантности, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

отношение к профессии формируется посредством освоения профессиональной этики, через понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, посредством выработки сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных решений в ходе её осуществления - социальных, экономических и нравственных;

личные отношения (семья, дети, друзья) – через нравственное семейное воспитание происходит формирование совести, чести, добродетелей.

### ***Список литературы***

1. Дик, Н.Ф. Классные часы в лицее и колледже / Н.Ф.Дик - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 346с.
2. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В.Соколова. - М.: Академия,2009. - 233 с.
3. Ситников, А.В. Традиции правовой культуры России и проблемы воспитания правосознания в системе образования // Образование, 2004. № 12.
4. Теория государства и права: Учебник. / Под ред. проф. В.В. Лазарева. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2016.- 566 с.
5. Тюляева, Т.И. Молодежь в современном обществе // Преподавание истории и обществознания, 2006. №10.