

*Сидоров Александр Львович, преподаватель
Николаева Ирина Вадимовна, старший методист
Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»
г. Йошкар-Ола, республика Марий Эл*

Использование активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки техников

***Аннотация:** В статье рассматривается роль и возможности активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки студентов по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Приведены конкретные примеры использования некоторых активных форм обучения.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, техник, активные методы обучения.*

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования.

Введение ФГОС СПО, основанного на компетентностном подходе имеет своей целью качественно изменить структуру системы среднего профессионального образования, перевести её на новый уровень. Одной из основных функций модернизированной системы профессионального образования является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, отвечающей современным требованиям работодателей.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (приказ Минобрнауки РФ

от 24.04.2014 г. №383) в разделе V заключает, что «техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности»:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта)	<p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>
Организация деятельности коллектива исполнителей	<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<p>ПК 3.1. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей</p> <p>ПК 3.2. Выполнять разборку и ремонт узлов и механизмов автотранспорта</p> <p>ПК 3.3. Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов автотранспорта</p>

В разделе VII стандарта указано, что образовательная организация «должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретный ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) и в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций [4].

Поэтому одним из путей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов и формирования у них профессиональных компетенций является внедрение активных форм и методов обучения.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [2].

Особенностью активных методов является побуждение студента и преподавателя к активности, а также взаимодействию в процессе обучения студентов между собой или с другими субъектами образовательного процесса [3].

Анализ литературы по данной теме позволяет классифицировать активные методы обучения следующим образом:

- принудительная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения студентов в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности студентов. По этой классификации все методы активного обучения делятся на имитационные и неимитационные.

Неимитационные методы — методы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. К неимитационным принадлежат традиционные формы занятий: проблемная лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар и тематическая дискуссия, дипломная и курсовая работы, производственная практика, научно-практическая конференция, научно-исследовательская работа студентов, групповая консультация.

Имитационные методы — формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной

деятельности. К имитационным методам отнесены как неигровые — анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, так и игровые методы — деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование [1].

По нашему мнению, современный процесс профессиональной подготовки будущих техников также требует использования методов активного обучения.

В Йошкар-Олинском аграрном колледже ФГБОУ ВО «ПГТУ» процесс профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» сопровождается использованием разнообразных методов активного обучения.

В качестве одного из эффективных средств обучения можно отметить информационно-коммуникационные технологии. Применение различных электронных образовательных ресурсов на лекциях и практических занятиях, во время защиты курсовых и дипломных проектов способствуют расширению наглядности в процесс обучения, повышают мотивацию обучающихся, развивают интерес к выбранной специальности.

Кроме этого в процессе обучения техников активно используются деловые игры. Так, например, деловые игры «Принятие управленческих решений», «Перспективный рост» позволяют не только обобщить и систематизировать знания по теме: Организация управления автотранспортным предприятием по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» но и развить первичные навыки управления коллективом, способность к конкуренции.

Метод case-study широко применяется при изучении профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Студенты на практических и лабораторных занятиях решают проблемные задачи, связанные с конкретными ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности. Среди многообразия используемых кейсов, можно выделить: «Расчёт расхода

топлива автомобиля», «Восстановление резинотехнических изделий», «Топливный насос. Найди неисправность» и т.д.

Профессиональный модуль ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в рамках которого студенты получают рабочую профессию «Слесарь по ремонту автомобилей» реализуется с использованием активного метода обучения «разбор конкретных практических ситуаций» как в групповой так и в индивидуальной форме. На практических и лабораторных занятиях студенты разбирают ситуации, касающиеся фирменного обслуживания автомобилей, занимаются сборкой, разборкой карбюратора, бензонасоса, турбокомпрессора.

Особая роль в процессе практической подготовки принадлежит внеклассной работе с обучающимися, где так же используются активные методы обучения. Ежегодные внеклассные мероприятия «Автомеханик года», «Лучший по профессии», ежемесячные заседания кружка «Стартер» позволяют развивать стремления студента к самостоятельности и творческому подходу к принятию решений.

Таким образом, использование активных методов обучения в организации учебно-познавательной деятельности студентов обучающихся по специальности 23.02.03 в системе СПО способствует формированию профессиональных компетенций, помогает привлечь их к активной деятельности во время занятий и внеурочных мероприятий, что, в свою очередь, способствует самостоятельному овладению умениями и навыками, поиску путей решения различных задач и, самое главное, пробуждает интерес к образовательному процессу.

Список литературы:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. — М., 2011. — 192 с.
2. Данчук, И.И. Активные методы обучения в подготовке автомехаников в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения / И.И. Данчук, Д.Г. Лисин // Таврический научный обозреватель. 2016. №2 (7). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-podgotovke-avtomehanikov-v-usloviyah-realizatsii-fgos-spo-tretiegopokoleniya> (дата обращения: 09.02.2018).

3. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М., 2011. — 330 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (приказ Минобрнауки РФ от 24.04.2014 г. N 383).