

Актуальные проблемы развития творческих способностей педагога

Минаева Инна Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства»

Из своего не многолетнего опыта я поняла, что только тогда педагог испытывает истинное удовольствие, когда он видит глаза студентов, полные любопытства и удивления, когда урок заканчивается массой различных вопросов и высказываний. Самое страшное, когда промахи преподавателя, непродуманность уроков гасят познавательную активность студентов, приводят к инерции.

От того, насколько правильно я определила цель конкретного урока, отобрала необходимый материал, сумела выбрать адекватные ему методы и средства обучения, зависят качество обучения, успешность достижения конечных результатов.

Изучая, литературу и передовой педагогический опыт, я искала технологии и методы, которые могли бы позволить мне ориентироваться на интересы, способности и возможности каждого студента. Из множества методов, описанных в современной педагогике, я остановилась на активных методах обучения. Эти методы помогли перевести деятельность преподавателя из режима информирования в режим консультирования и управления, а студентам обеспечить возможность выбора пути движения с учетом своих возможностей и способностей.

За время работы я изучала особенности студентов. В первую очередь это ярко выраженная особенность между двумя категориями обучающихся, которые хотят и могут учиться и которые не хотят, или не могут нормально усваивать программу в силу своей недостаточной подготовленности. Поэтому я считаю, что дифференциация в обучении помогает разрешить эту проблему. Давая студентам разноуровневые задания, я уже с уверенностью надеюсь на хороший результат. И у студентов не пропадет интерес к обучению.

Современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультимедиа в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. На своих уроках я успешно применяю объяснение нового материала с опорой на мультимедиа презентацию.

Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора и содержит названия основных разделов и тезисов выступления, а также неподвижные и подвижные иллюстрации (фотографии, видеофильмы, мультимедиа).

Мультимедиа выступления повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт:

- активизации восприятия обучающихся за счёт использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главных мыслей;

- во время выступления я не поворачиваюсь к доске, таким образом, не теряю контакта со студентами, не трачу время на выписывание текста на доске;
- большой объём информации может быть получен из интернета и с компакт дисков и воспроизведён на экране, в формате, видимом всем студентам;
- студентам проще отвечать, когда он опирается на отображаемый на экране план выступления.

Тестирование провожу на любом этапе урока. Чаще всего использую тесты после изучения определённой темы или итоговые тесты в конце учебного года, семестра. Это способствует проверке знаний студентов и, как правило, самооценке. Такая система повышает интерес учащихся к обучению. Тестирование даёт возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками.

В работе с одарёнными студентами привлекаю их к участию в **онлайн-олимпиадах** международного и всероссийского уровней, которые развивают интеллект, способствуют подготовке обучающихся к успешному участию в очных региональных олимпиадах, развивают познавательную активность.

Одним из видов самостоятельных работ, активизирующих развитие познавательной деятельности студентов, является реферат.

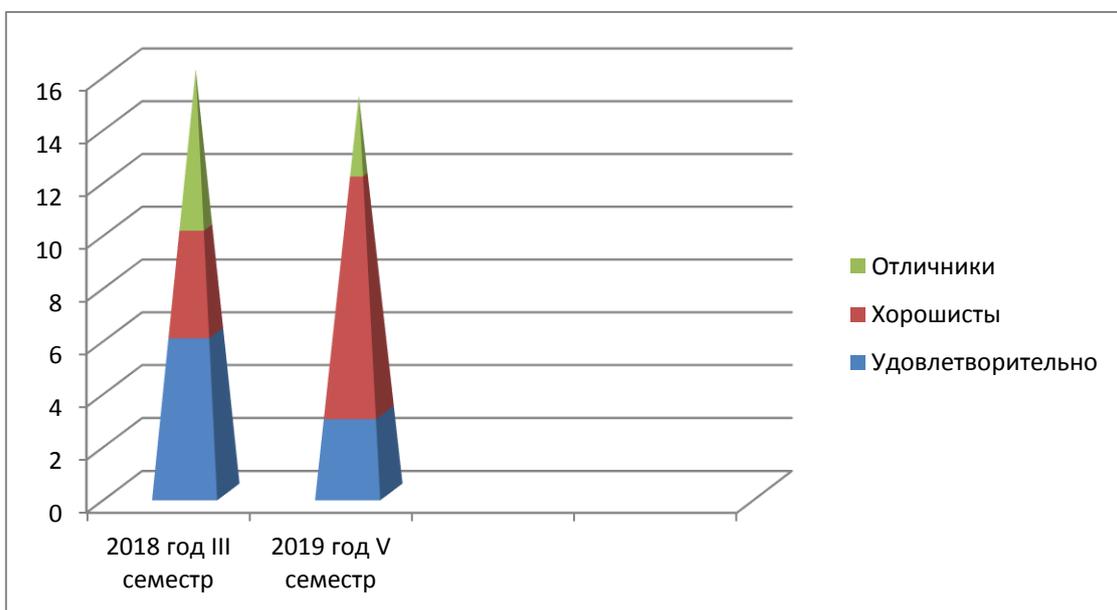
Реферат – одна из трудных форм работы, так как это краткое изложение в письменном виде или в форме доклада научного труда по определённой проблеме.

Систему обучения рефератной работе необходимо выстраивать дифференцированно с учётом возраста (постепенно увеличивать объём излагаемого материала). Самое главное, чему учит реферативная работа – это умение отличать информацию разных типов, степени важности, тематики, стилистики и т.д. Во время поиска материала для того или иного реферата, студент просматривает огромные объёмы информации и ищет среди них именно то, что ему нужно по теме. То есть, студент учится отличать важное от второстепенного, находить нужные ему сведения. Стараясь уложиться в заданный объём, студент уменьшает текст, выбирая только самые главные тезисы и, таким образом, делает своеобразный конспект из всех материалов, что у него есть. А это очень сильно пригодится во время учебы в высшем учебном заведении.

Продуктивно проходит защита рефератов. Защита рефератов, как правило, сопровождается презентацией, а студенты обязательно готовят вопросы выступающему. Заранее с выступающим продумываем обратную связь с аудиторией, т. е. по итогам выступления составляем кроссворды, заготавливаем проблемные вопросы по теме.

Разработка методических программных средств. Разработанные мной методические рекомендации по предметам помогают студентам при проведении лабораторно-практических занятий, доработке пропущенных практических, теоретических занятий, а также подготавливают к промежуточной аттестации.

Применение активных методов обучения в своей практике наглядно можно отследить в виде диаграммы успеваемости студентов по дисциплине Автомобильные эксплуатационные материалы, в период с 2018 года III семестр – 2019 год V семестр



И в заключение хотелось бы сказать о том, что огромное влияние на развитие и формирование интересов оказывает облик педагога, глубина и широта его познаний, умение эмоционально излагать материал. Отношения, складывающиеся на уроке, создают микроклимат урока. Они воздействуют на протекание учебной деятельности студента, влияют на настроение студента, заставляют его переживать.

Только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы. Когда студенты познают все новые и новые для него стороны деятельности, видят перспективы развития науки и возможности приложения ее к практике, когда его учение носит творческий характер, то его познавательные интересы расширяются и углубляются.

Мои предметы преподаются в атмосфере дружелюбия и увлеченности. При создании условий для формирования познавательного интереса, при целенаправленной и регулярной моей деятельности по его развитию, у студентов действительно достигается более высокий уровень познавательного интереса, что ведет за собой качественный рост результатов обучения.

Интернет – источники:

1. <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/10/10/povyshenie-kachestva-obucheniya-matematiki-v-usloviyah-fgos>
2. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/10/11/innovatsionnyy-opyt-uchitelya-geografii-mou-novotroitskaya-sosh>
3. <https://urok.1sept.ru/статьи/524186/>