

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ)  
Промышленно-экономический колледж

## **ДОКЛАД**

для регионального семинара «Пути совершенствования методической работы преподавателя специальных дисциплин при реализации программ по ТОП-50»

**Тема: «Учебно-методический комплекс как основа обеспечения качества преподавания специальных дисциплин по ТОП-50»**

**Организатор семинара:** Министерство образования Московской области, отдел среднего профессионального образования

**Место проведения семинара:** ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

**Дата проведения семинара:** 20.02.2019г.

**Докладчик:** преподаватель ПЭК ГГТУ Бакина Татьяна Викторовна

**2019 г.**

## **Учебно-методический комплекс как основа обеспечения качества преподавания специальных дисциплин по ТОП-50**

Сегодня в нашей стране наблюдается большой спрос на кадры с новыми качественными характеристиками, создающими возможности предприятиям и организациям к преобразованию профессионального вклада в реальную, приносящую доход продукцию. Необходимость решения данной задачи требует больших усилий по развитию профессионального образования в целом и системы среднего профессионального образования в частности. Направление на развитие системы подготовки рабочих кадров обозначил президент России Владимир Путин, выступая в 2014 году с ежегодным посланием к Федеральному собранию: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

В декабре 2016 г. Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены 42 федеральных государственных образовательных стандарта среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.

С 2017 года наш колледж осуществляет подготовку по 4 образовательным программам из перечня топ-50. Реализация образовательных программ из перечня топ-50 потребовала от колледжа поиска путей повышения качества образования и создания современной образовательной среды. Считаю необходимым отнести к ним следующее:

- использование практико-ориентированных методов обучения, дуального образования;
- использование сетевых и дистанционных электронных форм обучения;
- использование опыта WorldSkills Russia;
- переподготовка и систематическое повышение квалификаций педагогических кадров;

– постоянное обновление организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ;

– проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills Russia.

Всё это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов.

Учебно-методический комплекс (УМК) - совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям (далее ППКРС) и основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) по специальностям СПО.

УМК является одним из элементов организации образовательной деятельности и создаётся в целях повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС по профессиям и специальностям СПО. Вместе с тем, учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых, достаточных для качественной организации основных профессиональных образовательных программ, согласно учебному плану.

Разработка и использование УМК в образовательном процессе направлены на решение следующих задач:

- четкое определение места и роли структурных компонентов УМК в ППКРС и ОПОП;
- фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач элементов УМК;
- отражение в содержании структурных компонентов УМК современных достижений науки и других сфер общественной практики, связанных с конкретной профессией/специальностью;

- последовательная реализация междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами и МДК ППКРС или ОПОП;
- рациональное распределение учебного времени по разделам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;
- определение круга источников, учебной, методической, научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, профессионального модуля и формирование библиографического списка с учётом требований ФГОС;
- разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля успеваемости.

От наличия и качества учебно-методических комплексов по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана основной профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место образовательной организации на рынке образования, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Главная функция УМК заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования.

Учебно-методический комплекс объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых

дисциплин, МДК к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по профессиям или специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Однако функции УМК не будут исполнены в полной мере, если данный комплекс будет представлять собой лишь собранные вместе компоненты, не связанные между собой единым концептуальным подходом.

В основу создания учебно-методических комплексов положены следующие принципы:

1. Принцип целостности - УМК выступает как модель проектируемой педагогической системы;

2. Принцип детерминирования - УМК определяет целевую программу действий обучающихся и обеспечивает ее соответствующими средствами обучения, а также создает условия для самоуправления;

3. Принцип модульности - учебный модуль выступает единой структурной единицей УМК;

4. Принцип эффективности или связи между целями и результатами обучения - диагностичность описания целей, реализация федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение контроля, включая объективные методы, за достижением целей;

5. УМК разрабатывается преподавателем (преподавателями), в строгом соответствии с характеристиками, отражёнными в учебном плане (название, трудоёмкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.);

6. Содержание и трудоёмкость учебной дисциплины, МДК варьируется в зависимости от требований ФГОС по профессии/специальности направления подготовки, целей ОПОП и учебного плана;

7. Содержание программ учебных дисциплин и ПМ должно опираться на современные достижения науки, образовательной практики и реализовывать авторский подход к объекту изучения [1];

8. Все элементы УМК должны обеспечивать единый комплексный подход.

Только соблюдая вышеперечисленные принципы, можно создать качественный учебно-методический комплекс.

Учебно-методические комплексы и его компоненты должны:

- учитывать общую идеологию региональной политики, содействовать развитию региональной системы профессионального образования;

- соответствовать требованиям ФГОС по профессиям или специальностям СПО;

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;

- предполагать использование современных методов, технологий и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;

- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;

- обеспечивать межпредметные связи;

- обеспечивать простоту и доступность использования для преподавателей и студентов.

В колледже разработано Положение Комплексно-методическое обеспечение (КМО) образовательного процесса, где четко прописаны комплекты, обеспечивающие КМО учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля).

1. Нормативный комплект по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю).

2. Комплект «Практическая подготовка студентов».

3. Комплект «Организация самостоятельной работы студентов».
4. Комплект «Тематическое планирование».
5. Комплект «Промежуточная аттестация студентов».
6. Комплект «Курсовое проектирование».
7. Комплект «Учебная и производственная практики».
8. Комплект «Государственная (итоговая) аттестация обучающихся».

Как показывает практика, наилучшие результаты в ходе учебного процесса можно получить только при оптимальном сочетании различных способов представления информации.

Учебно-методические материалы:

- ✓ Лекции.

Курс лекций (авторский) - учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины. Отражает материал, читаемый определенным преподавателем.

Конспект лекций (авторский) - учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем.

- ✓ Методическая разработка.

Небольшая по объему методическая работа, охватывающая методику преподавания или изучения ряда тем или одной темы предмета или курса. Разрабатывается для внутреннего пользования в учебном заведении.

- ✓ Учебно-методическое пособие.

Работа для реализации целей учебного курса (части курса, основных вопросов курса) на основе утвержденных программ, в том числе авторских, для оказания конкретной методической помощи людям, обучающимся по образовательным программам, предусматривающим значительный объем самостоятельной работы (системы заочного, очно-заочного, открытого, курсового образования) по базовому учебнику, издаются в помощь изучающим сложные дисциплины, требующие применения и освоения значительного по объему учебного материала.

✓ Методические рекомендации.

Методическая работа, раскрывающая новые методические приемы, формы и методы организации учебной, производственной или любой другой деятельности, подтверждающая эффективность предлагаемых методик материалами экспериментальной работы, иллюстрациями, таблицами, графиками. Рассчитаны на конкретного адресата — педагога, специалиста, руководителя и т.д.

✓ Дидактические материалы.

Средство обучения. Вид учебных пособий, содержащий исходные данные, используя которые учащиеся проделывают конструкторскую работу, поставленной перед ними учебной задачи.

Учебно-методические материалы и различные средства обучения требуют дальнейшего совершенствования и развития. Но уже сейчас, как показывает практика, использование мультимедийных компьютерных обучающих программ, комплекса учебно-методических материалов позволяет существенно повысить качество образования.

### **Библиографический список:**

1. Учебно-методический комплекс (УМК). Требования к составу и содержанию учебно-методического комплекса, рекомендации по его разработке, правила оформления и издания. – Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. - Москва 2009.

2. Информационная система УМК <http://www.bti.secna.ru/teacher/umk/>.

2. Калякин А.С. О создании современного учебно-методического комплекса по направлению подготовки // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология - 2009. № 2. С. 70-74.

4. Артемьева Л.А., Бурмистрова А.С., Куторго Н.А. Мониторинг создания и внедрения инновационных учебно-методических комплексов укрупненного колледжа/ Научные исследования в образовании - 2010, № 04.

5. Просветова А.В. Особенности внедрения инновационных учебно-методических комплексов в образовательном процессе учреждениях СПО // Научные исследования в образовании - 2010, № 08.