

Чостович Жанна Игоревна

мастер производственного обучения

СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»

г. Санкт-Петербург

«Система социального партнерства СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» на основе сетевого взаимодействия с социально-культурной и трудовой средой (города)»

***Аннотация:** в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» детей-сирот и лиц из числа сирот немного. Большинство из них относятся ко 2 группе: недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений. Автор делится своим опытом работы с такой категорией обучающихся: об успехах и недостатках.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, профессиональное образование, трудоустройство.*

Высокая конкуренция на рынке труда влияет на качество подготовки кадров. Качество подготовки специалистов – выпускников, их востребованность работодателями – важный критерий оценки работы колледжа. Успех в профессии возможен только на основе осознанности выбора своего пути, осознании возможности профессионального и личностного роста.

Значимость подготовки учащихся-сирот к жизни в обществе освещена в разных документах: Конвенции о правах ребенка, Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ст. 19, п. 4, ч.2 ст.53), Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ФЗ №159), законах субъектов Российской Федерации по социально-правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Аспекты подготовки молодого поколения к будущей жизни - актуальная тема. Что же касается детей-сирот, то эта проблема является особенно важной. В сложный период жизни сирот, связанный с получением профессионального образования, проблемы социально-профессиональной адаптации особенно обостряются. В условиях современных реалий жизни следует подготовить выпускников-сирот колледжа к самостоятельной жизни в обществе, помочь им профессионально самоопределиваться в жизни. Важно научить их быть социально активными, чтобы решать возникающие жизненные и производственные трудности.

Многие выпускники-сироты обладают чертами характера, которые осложняют их дальнейшую жизнедеятельность:

- Дефицит социальных контактов, неумение строить взаимоотношения с людьми;
- Отсутствие интереса к трудовой деятельности;
- Безынициативность, отсутствие личного опыта жизни, низкий уровень самосознания;
- Отсутствие положительного лидера и т.д.

В дальнейшей жизни выпускникам-сиротам колледжа необходимо будет вступать в различные социальные отношения (межличностные, деловые, профессиональные). Задача колледжа не только сформировать профессиональные компетенции личности, но и создать открытую общеобразовательную среду для развития таких качеств как: активность, ответственность, коммуникация, умение работать в группе и т.д.

После анализа множества педагогических исследований и работ можно выделить противоречия:

- Между пониманием важности подготовки к будущей жизни учащихся-сирот колледжем и недостаточностью средств для развития социальных компетенций вне учебного заведения;
- Между отсутствием обоснованной системы социального пространства и средств сетевого взаимодействия с социальными партнерами для взаимодействия с выпускниками-сиротами.

Обучающиеся из числа детей-сирот не всегда могут доучиться в выбранном учебном заведении, так как иногда невозможно предоставить для них дополнительную педагогическую поддержку, индивидуальный подход в процессе обучения. Ряд психологических особенностей, затрудняющий их социальную адаптацию, приводит к тому, что обучающимся – сиротам, не освоившим программу обучения, приходится менять учебное заведение и, тем самым, снижается их учебная и трудовая мотивация. Часто со стороны детских домов идет непонимание ситуации. «Нестыковка» планов воспитательных работ учреждений приводят к «выпадению» из жизни колледжа данной категории обучающихся.

В нашем колледже к таким обучающимся особое внимание. Пытаемся всесторонне занять их свободное время, заинтересовать учебным процессом и выбранной профессией. Привлекаем к различного уровня соревнованиям, олимпиадам, семинарам, художественной самодеятельности, конкурсам профмастерства и не только. Результаты, в основном, положительные. Ребята проводили открытые уроки в рамках недели материаловедения. С большим интересом участвовали в семинарах, проводимых агентством занятости населения

Фрунзенского района, с которым наш центр трудоустройства выпускников тесно сотрудничает. Во время прохождения практики, к ребятам прикрепляют опытных наставников, иногда из числа наших выпускников. Те ребята, чья профессия заинтересовала, смогли на конкурсах профмастерства, в напряженной борьбе, занять призовые места.

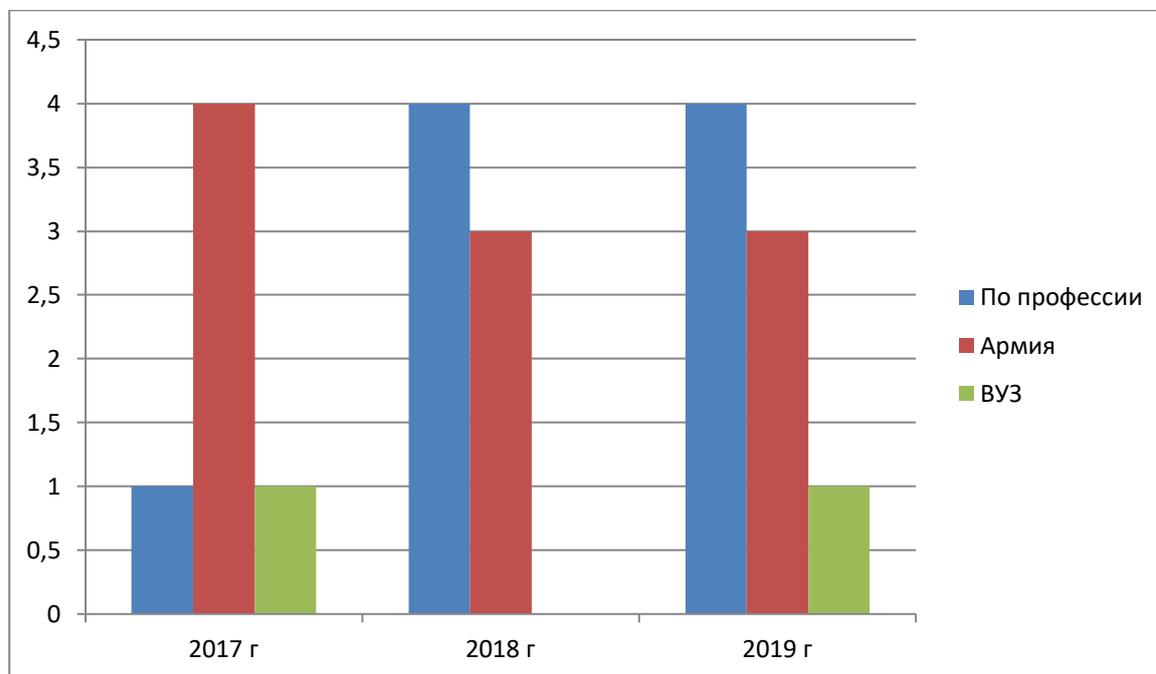


Рис.1 Диаграмма «Распределение выпускников – сирот 2017-2019 гг».

Возникает необходимость решения задач по созданию единого образовательного пространства, для обеспечения следующих условий для развития и формирования:

- дополнительных условий социализации обучающихся-сирот;
- способности осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- творческих способностей;
- инициативы;
- коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений;
- критического мышления в условиях работы с большим объемом информации;
- профессиональных компетенций, соответствующим видам деятельности.

Один из важнейших аспектов - практико-ориентировочное обучение, объединение с профессиональной сферой деятельности. Это является показателем приближенности к современным нуждам производства, способности подготовки кадров в условиях высоких запросов различных отраслей, а также к конкретным запросам работодателей, что обеспечит связь обучающихся с будущей работой.

Главным свойством социального партнерства является структурированность – налаженные связи между ее составляющими. Сетевое взаимодействие социального

партнерства и профессиональной сферы происходит с социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот колледжем. Среди механизмов взаимодействия можно выделить: профессиональное, социальное наставничество; организация производственных и иных практик для обучающихся и т.д.

Реализация системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия направлена на:

- Расширение профессионального кругозора, культурно-социальных контактов, подготовку к будущей профессиональной деятельности;
- Повышение роли государственных и муниципальных органов управления в процессе координации и планирования деятельности по подготовке к профессиональной деятельности учащихся-сирот колледжа;
- Совместную деятельность колледжа для учащихся-сирот и социальных институтов и сферы труда, направленную на социализацию.

Работать с обучающимися-сиротами нужно, работа очень сложная и результатов мы добьемся только при совместном взаимодействии всех структур. Проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих. Мастера производственного обучения, преподаватели, классные руководители, администрация, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, работая с полной отдачей своих душевных и эмоциональных ресурсов, помогают таким детям социально адаптироваться, получить профессиональное образование, трудоустроиться, найти достойное место в жизни.

Список литературы

1. Ашихмина. Т.И. Межведомственное взаимодействие - важнейшее условие эффективной работы // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.41 - 44.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N 06-369 "О направлении рекомендаций" 14 апреля 2011 г.