

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Ярский политехникум»

Учебная и производственная практика как условие успешной адаптации студентов к профессиональной деятельности и повышения качества профессионального образования.

Адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности – одна из самых актуальных проблем, в решении которой заинтересована система профессионального образования. Способность адаптироваться можно назвать одной из особенностей личности человека, формирующейся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек проводит один из главных периодов своей жизни, формируется как профессионал и личность. В ходе учебно-профессиональной деятельности студент овладевает профессиональными компетенциями с целью достижения необходимого профессионального уровня, у него развиваются профессионально значимые качества, приходят в соответствие профессиональные намерения личности и требования со стороны профессии, т. е. происходит адаптация к профессиональной деятельности.

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, которые будут занимать определенные должности на этих предприятиях, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства. Решить все эти вопросы можно только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития, системы образования в комплексе с помощью предприятий в подготовке будущих специалистов. Качество подготовки молодых специалистов находится в прямой зависимости от глубины полученных обучающимися знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе учебной и производственной практики, в том числе на предприятиях. Предприятия, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-специалистов. Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики, призванная обеспечить формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов, закрепить полученные теоретические знания. В ходе работы на предприятии студент имеет возможность увидеть и ознакомиться с будущим местом работы извне.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов политехникума является учебная практика с целью получения первичных профессиональных умений и навыков.

Основными задачами учебной практики являются:

- ознакомление с организационной структурой предприятия, организации
- знакомство с функциональными обязанностями специалиста
- подготовка студента к самостоятельной деятельности
- отработка студентами практических умений

Основными задачами производственной практики являются:

- расширение и закрепление теоретических знаний
- формирование профессиональных компетенций
- овладение навыками самостоятельного выполнения функций специалиста

Профессиональные компетенции, которые обучающиеся активно используют в начале производственной практики, являются основой для вхождения в профессию на этапе производственной адаптации. Их удельный вес характеризует уровень профессиональной адаптации обучающегося, который достигается на этапе производственной адаптации в рамках учебно-производственного процесса. Успешное прохождение практики определяется установкой студента на ответственное отношение к практическому обучению, готовностью к сотрудничеству с другими людьми, умению самостоятельно принимать решения, творческим отношением к будущей профессии.

К сожалению, многие подростки, поступившие в профессиональное учебное заведение, не имеют достаточного интереса к выбранной ими профессии. Это приводит к неудовлетворенности и разочарованию обучающихся в профессии и, как результат, поверхностному отношению к профессиональной подготовке и отсеву обучающихся.

Приоритетными направлениями в работе политехникума являются: учебная деятельность, все виды практики, внеаудиторные формы работы. Все виды деятельности – учебная, производственная и воспитательная – объединены одной целью: формирование интереса обучающихся к избранной профессии. Только достигнув этой цели, возможно подготовить успешного и конкурентоспособного специалиста.

Ярский политехникум реализует программы подготовки специалистов среднего звена по педагогическим специальностям и квалифицированных рабочих, служащих. Более подробно я бы хотела остановиться на организации учебной и производственной практики по специальности «Преподавание в начальных классах».

Один из первых видов практики по специальности «Преподавание в начальных классах» - практика по профессиональному модулю «Классное руководство», которая состоит из:

- учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью» (3 семестр, проводится концентрированно) и производственной практики, которая включает в себя психолого-педагогической практику, практику по внеучебной воспитательной работе и практику по классному руководству.

Практика по данному модулю проводится в течение двух семестров 2 курса и одного семестра 3-го курса.

В период учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью» студенты ежедневно (в течение недели) посещают общеобразовательное учреждение (базовые школы поселка) и закрепленный класс по разработанной

программе практики в 1 – 4 классах. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществлял классный руководитель, завуч школы по воспитательной работе, методисты политехникума. В процессе практики решались следующие задачи:

1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса.
2. Участие в текущей учебно-воспитательной работе.

Учебная практика началась с экскурсии по школе, в процессе которой студенты познакомились со школой, ее историей и традициями. В течение практики при посещении уроков они наблюдали за деятельностью классного руководителя и детьми, выделяли группы дезадаптированных учащихся (отверженных, агрессивных, депривированных, аффективных, гиперактивных, импульсивных, лживых, сквернословов), выявляли в беседах с классным руководителем причины дезадаптированного поведения отдельных детей. Учитель знакомил с классом, его активом, успеваемостью и дисциплиной, межличностными отношениями в коллективе, симпатиями и антипатиями, традициями детского коллектива, отношением детей к общественной работе и общественно полезному труду. Студенты познакомились с разделами работы классного руководителя – учителя начальных классов, изучали школьную и классную документацию: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, планирование и организацию внеурочной деятельности. Завершающий этап практики – ознакомление с формами и методами работы классного руководителя с родителями учащихся, посещение и анализ родительского собрания. Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта. Студенты в своих отчетах по данному виду учебной практики отмечают следующее:

«Практика позволила увидеть всю многогранность труда учителя начальных классов. Мы увидели учителя на уроке, его умение организовать детей, общаться с ними. Я получила небольшой опыт (студентка 2 курса)».

«Общее впечатление у меня от практики яркое и положительное. Практика утвердила в избранной профессии» студентка 2 курса).

«В ходе практики учительница начальных классов показала любовь к детям, к делу обучения и воспитания детей, показала разнообразие методов и приемов обучения. Все это утвердило меня в правильности избранной профессии» (студентка 2 курса).

Таким образом, учебная практика «Ознакомление с профессиональной деятельностью» помогает будущим педагогам получить четкое представление о своей будущей профессии, ее положительных и отрицательных сторонах.

Одним из видов производственной практики по ПМ 03. Классное руководство (специальность «Преподавание в начальных классах») является психолого-педагогическая практика в объеме 36 часов, которую студенты 621 группы прошли в марте на базе Ярославской средней школы № 1. В процессе практики решались следующие задачи:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомо-физиологических и психологических особенностей детей

2. Формирование умений в использовании различных методик для изучения личности младшего школьника и классного коллектива

3. Накопление знаний о характере и содержании воспитательной деятельности учителя, классного руководителя.

Исходя из выше обозначенных задач, в период прохождения педагогической практики студенты должны были выполнить в начальных классах следующие задания:

1. Изучить организацию воспитательного процесса в учебном заведении.

2. Определить уровень развития ученического коллектива и изучить деятельность классного руководителя по его формированию.

3. Изучить личность учащегося и коллектив, используя различные диагностические методики.

4. Составить психолого-педагогическую характеристику на ученика и на класс.

Для качественного выполнения заданий была составлена программа практики на 6 учебных дней, включающая поэтапные действия в изучении ученика и коллектива класса. Совместно со студентами были подобраны диагностические методики в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы и содержанием заданий на каждый день практики, разработаны формы протоколов бесед с учащимися и наблюдения за ними.

Изучение организации воспитательного процесса в учебном заведении и деятельности классного коллектива по формированию ученического коллектива осуществлялось через беседы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классным руководителем.

Знакомство с объектами исследования (учеником и ученическим коллективом) началось с наблюдения за учащимися во время учебных занятий и на переменах и организации беседы с ними, что, несомненно, вызвало определенные трудности в общении, но, в то же время, послужило хорошей школой формирования коммуникативных навыков.

Отсутствие практического опыта в проведении исследовательской работы первоначально вызвало страх перед предстоящей работой, но, глубже изучив диагностические методики и опробовав некоторые из них на группе студентов с последующей обработкой результатов, страх постепенно сменился интересом, и к концу практики студенты накопили достаточный материал для написания полных и объективных характеристик на ученика и ученический коллектив.

На практике у обучающихся воспитывается чувство ответственности, формируется профессиональная самостоятельность. Обучающиеся привыкают к рабочей обстановке, условиям труда, правилам поведения и внутреннему распорядку. Если в колледже воспитательное воздействие на обучающихся оказывали преподаватели, то на практике в школе они находятся под влиянием коллектива. Обучающиеся перенимают от наставников лучшие традиции.

Нужно отметить, что хорошо организованная практика и общение с квалифицированными наставниками и специалистами способствуют профессиональному становлению личности, дают возможность убедиться в правильности выбора профессии.