

Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волжский политехнический техникум»

## **ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

### **ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОНСКОЙ ВЕРЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Тема: «Реализация компетентного подхода при обучении студентов  
по профессии «Парикмахер»

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование опыта.....	3
2. Сведения об авторе.....	3
3. Актуальность и перспективность опыта.....	3
4. Ведущая педагогическая идея .....	4
5. Теоретическая база опыта.....	4
6. Новизна опыта.....	5
7. Технология опыта.....	5
8. Результативность опыта.....	10
9. Адресность опыта.....	10
Литература.....	11
Приложение А. Участие студентов в конкурсах разного уровня.....	12
Приложение Б. Участие преподавателя и студентов в социально-значимых городских мероприятиях .....	13
Приложение В. Участие педагога в конкурсах.....	14
Приложение С. Разработанные педагогом учебно-методические материалы.....	15

**1. Наименование опыта:** «Реализация компетентностного подхода при обучении студентов по профессии «Парикмахер»

**2. Сведения об авторе:** Донскова Вера Владимировна, преподаватель

Место работы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум», г. Волжский, Волгоградская область

Педагогический стаж: 7 лет

Стаж работы в занимаемой должности: 7 лет

Квалификация: первая квалификационная категория

### **3. Актуальность опыта**

Современная социально-экономическая ситуация, развитие рыночных отношений предъявляют высокие требования к деятельности профессиональных образовательных организаций. В условиях, когда повышается конкуренция на рынке труда, выпускники должны быстро ориентироваться в социуме, уметь организовывать и эффективно планировать свою трудовую деятельность.

Чтобы обучающийся техникума по профессии «Парикмахер» в дальнейшем действительно стал таким специалистом, в центре внимания при освоении программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС) должны быть общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции. Именно компетентностный подход в моей деятельности преподавателя позволяет организовать работу по освоению компетенций так, чтобы эффективно планировать и вовремя отслеживать результаты на каждом этапе обучения моих студентов.

Актуальность данной темы вытекает из трудностей, которые испытывают студенты в процессе обучения. У наших студентов далеко не всегда развиты такие актуальные при освоении ключевых компетенций умения, как умения обобщать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять различные факты и явления, давать им оценку, оперировать полученными результатами образования, применять их в условиях профессиональной деятельности.

Кроме того, проблема заключается в том, что объем информации в настоящее время, в том числе профессиональной, огромен, он все более увеличивается, а времени на усвоение нового катастрофически мало. Кроме того, очевиден существующий разрыв между предметным образованием и восприятием студентами целостной картины мира.

В той или иной степени решить эти проблемы мне помогает компетентностный подход в обучении студентов на учебной практике, так как

содержательная и процессуальная составляющая этого подхода более всего нацелены на достижение новых результатов и наиболее полно отражает итог усвоения обучающимися полученных результатов (умений, профессиональных компетенций).

Кроме того, при реализации компетентного подхода в обучении совершенствуются и другие элементы учебно-воспитательного процесса: инновационные педагогические технологии, применяемые рационально и конструктивно, более конкретно осуществляется планирование, отбор содержания, в том числе, и для внеаудиторной самостоятельной, воспитательной работы с обучающимися.

#### **4. Ведущая педагогическая идея**

Ведущей педагогической идеей опыта является повышение качества подготовки обучающихся по профессии «Парикмахер» через систему работы на основе компетентного подхода при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **5. Теоретическая база опыта**

Компетентный подход в профессиональном образовании заключается в формировании у студентов общих и профессиональных компетенций, которые определяют его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью работы ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум» в течение ряда лет является «обеспечение устойчивого функционирования и развития системы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к деятельности и профессиональному росту, обладающих социальной и профессиональной мобильностью, способных к адаптации в изменяющихся внешних условиях». В числе задач педагогического коллектива на текущий учебный год – использование эффективных педагогических технологий в рамках внедрения ФГОС СПО.

Я, в качестве преподавателя, вношу свой вклад в достижение данной цели, осуществляя компетентный подход на учебных занятиях, во внеаудиторной и воспитательной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Парикмахер». Именно этот подход позволяет вызвать у студентов познавательный интерес к профессии, направлять восприятие, познания, повышать мотивацию к овладению выбранной профессией, действовать компетентно в разных ситуациях.

Для реализации компетентного подхода в обучении студентов основными способами мотивации обучающихся являются следующие:

- 1) Показываю ценностную значимость выбранной профессии, использую видеоматериалы о лучших салонах нашего региона, о профессиональных конкурсах мастеров, стилистов. Провожу экскурсии в парикмахерские нашего города.
- 2) Организую встречи с выпускниками, работающими по профессии в нашем регионе.
- 3) Вместе со студентами принимаем участие в разнообразных благотворительных акциях, проводимых в городе: «Прическа в подарок ветерану», парикмахерское обслуживание детей из приюта, «Дома милосердия». Это стало традиционной формой взаимодействия социальных партнеров с техникумом и важной составляющей формирования социально-профессионального опыта наших обучающихся, так как в таких акциях обычно принимает участие большинство студентов – парикмахеров.
- 4) Участвую вместе со студентами в мастер-классах известных мастеров региона и страны не в качестве слушателей, а в качестве полноценных участников, выполняющих конкурсные задания.
- 5) Стараюсь строить с детьми доброжелательные, открытые эмоционально-насыщенные отношения и в процессе обучения, и во внеклассной работе. Считаю, что это очень важно для формирования профессионального и личностного самосознания, привитию принципов уважения к личности, потребности обучающихся в самоутверждении, профессиональной самоактуализации.

## **6. Новизна опыта**

Новизна моего опыта состоит в ежедневном использовании возможностей компетентностного подхода и гибком сочетании такого построения учебно-воспитательного процесса в учебной группе, когда аудиторная, внеаудиторная, внеклассная работа студентов являются структурными элементами системы работы, направленной на освоение общих и профессиональных компетенций по профессии «Парикмахер». В этом случае образовательная и воспитательная среда гармонично выстраивается так, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих его профессиональному становлению.

## **7. Технология опыта**

Среди разнообразных направлений педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям на наш взгляд является компетентностный подход в обучении, хотя в своей работе использую также элементы технологии обучения в сотрудничестве, личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. В данных методиках для меня наиболее привлекательными характеристиками является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного

(критического) мышления. Компетентностный же подход в образовании позволяет педагогу не распыляться на множество образовательных целей, связанных с огромным информационным полем в любой области, а максимально конкретизировать актуальные образовательные задачи. Работа на основе личностно-ориентированных технологий позволяет эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода при освоении общих и профессиональных компетенций.

Принципы методики обучения в рамках компетентностного подхода для формирования ОК и ПК студента, с нашей точки зрения, следующие:

- 1) учебный процесс должен быть нацелен на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- 2) должно уделяться особое внимание так называемой «области доверия» между обучающимся и педагогом;
- 3) обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, которая развивает и формирует эту ответственность.

Стараюсь в учебной деятельности создавать ситуации, предполагающие активное взаимодействие обучающихся как между собой, так и с педагогом. Для этого использую следующие приемы организации работы:

- организация и включение каждого в коллективную деятельность (работа в группах по созданию причесок, видов окраски, макетов рабочих залов парикмахерской, заданий по стилевому соответствию внешнего облика человека; бригадный метод для выполнения комплексных заданий и др.);
- использование игровых методик на уроках по закреплению материала и анализа глубины его усвоения пройденного;
- создание ситуаций выбора творческих заданий по степени участия, по виду выполнения заданий, по количеству желающих его выполнять;
- совместная разработка учебных занятий и внеклассных мероприятий.

С точки зрения развития позитивных личностных качеств будущего профессионала преимуществами компетентностного подхода являются:

- развитие положительной самооценки, критического мышления, понимания других людей и их потребностей;
- приоритетное внимание к развитию умения сотрудничества, а не конкуренции даже в конкурсных условиях;
- развития умения слушать и слышать, установлению коммуникаций.

С этой целью использую следующие приемы и методы:

- привлечение студентов к оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка, работа консультантов или «наставников» (студентов старшего курса) на уроках и внеклассных мероприятиях);
- проведение деловых игр на уроках с анализом конкретных производственных ситуаций;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий с элементами конкурсов профессионального мастерства (выполнение заданий на время с точным определением условий их проведения и критериев оценки).

По выражению В.А.Сухомлинского, ребенок должен знать «вкус успеха», поэтому считаю, что конкурсы вообще и отдельные конкурсные задания на занятиях помогают решить массу задач, а главное, стимулировать желание студентов совершенствоваться в профессии.

Особенностью моих педагогических целей по развитию компетенций является то, что они формируются не в виде действий педагога, а в виде профессионально-практических умений обучающегося.

Активизация познавательной активности на занятиях учебной практики достигается через применение компетентно-ориентированных заданий. Например:

- «разработайте креативную мужскую стрижку с укладкой волос»,
- «разработайте серию эскизов вечерних, свадебных, деловых причесок»,
- «разработайте такую прическу, чтобы только волосы нижней части лица были заплетены в косу»,
- «разработайте прическу с использованием плетения без использования бигуди»,
- «разработайте детскую стрижку с укладкой волос в прическу»,
- «разработайте колористику волос определенного типа в стиле мажансе (шатуш, бельж, омбре)» и т.п.

Для качественного выполнения заданий студентами систематически провожу работу над развитием их умений не только ставить цели в своей практической деятельности, но и работать над устойчивостью целей (или над изменением целей в зависимости от корректировки в работе). Учю также поведению в нестандартных ситуациях, помогаю преодолевать препятствия в процессе учебной деятельности советом или показом продуктивных действий, предлагаю воспользоваться дополнительными средствами, литературой, технологическими картами, алгоритмами действий при решении трудных производственных задач.

В определенной системе мной проводится организация аудиторной самостоятельной работы обучающихся: обучение выполнению действий по инструкции и в нужной последовательности, опора на наглядность, планы, схемы, обязательное «проговаривание» своих действий на этапе первичного освоения действий, анализа выполнения практических заданий.

Для организации самостоятельных видов деятельности студентов в нашем техникуме имеется хорошая материально-техническая база: учебная мастерская парикмахеров с оснащенными рабочими местами. Имеется необходимый раздаточный, наглядный, дидактический материал по всем разделам изучаемых модулей. Имеется персональный рабочий ноутбук с обновляющимся программным обеспечением, медиа-проектор, экран. Это дает возможность проводить учебные занятия с использованием ИКТ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении позволяют формировать всестороннюю культуру обучающихся, выработать у них целостность мировосприятия, расширяют познавательные умения и навыки, тем самым способствуют освоению компетенций.

На учебных занятиях мной используются:

- комплексы презентаций мультимедиа по всем разделам изучаемых модулей (в учебной мастерской создана база мультимедиа, которая постоянно пополняется);
- видеокурсы мастер-классов известных мастеров и фирм, производящих продукцию для парикмахерских;
- электронные тесты, учебные фильмы.

Все эти средства используются не только для зрелищной, занимательной, яркой формы преподнесения обучающего материала в готовом виде, но и в качестве заданий для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы («подобрать видео-, аудио- материал по соответствующей теме», «разработать в соответствии с определенным заданием», «разработать прическу (подобрать материал), соответствующий определенной исторической эпохе» и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работы для формирования общих и профессиональных компетенций формулируется мной чаще всего в виде творческих заданий. Например:

- «дополнить прическу аксессуарами, соответствующими романтическому (готическому, этно-, деловому и др.) стилю»;
- «разработать алгоритм решения ситуационной производственной задачи»;
- «разработать (решить) кроссворд по теме» и др.

Такая работа требует от обучающихся не только владения учебным материалом, но и применения умений и знаний в нестандартных ситуациях, а новизна такой деятельности позволяет усилить учебную мотивацию.

Важную роль в реализации компетентного подхода играют наглядные и дидактические средства обучения. В своей работе я широко использую журналы профессиональной направленности, которые позволяют повысить уровень информированности, расширить кругозор обучающихся, дают возможность



постоянно использовать их в работе, получая информацию о новых достижениях и разработках в области парикмахерского искусства: «Долорес», «Hairs», «Парикмахер, стилист, визажист», «Глория», «Грация».

Компетентностный подход при формировании компетенций невозможно осуществить без использования средств отработки умений и навыков. С этой целью нами используются манекены для каждого студента, которые помогают отрабатывать необходимые первичные умения, а также создание причесок, стрижек, окрасок. Действия с головами-манекенами вызывает удивление, заинтересованность, любопытство студентов, задействует ассоциативную память, желание изготовить что-либо собственными руками (украшения для причесок, постижерные изделия), развивают критическое мышление.

Неотъемлемой частью моей работы является организация внеаудиторной работа по предмету, которая реализуется в следующих формах:

- кружок по профессии «Мастер-класс парикмахера»;
- тематические вечера, классные часы посвященные эстетическому, патриотическому, нравственному воспитанию детей, а также декады по предмету, формирующие профессиональное мышление;
- разнообразные встречи с замечательными людьми, преданными своей профессии, формирующие креативную компетентность студентов;
- участие в благотворительных городских акциях профессиональной направленности, формирующее социальную ответственность и зрелость личности студентов;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Веду мониторинг успеваемости и посещаемости занятий каждым обучающимся, анализирую причины возникающих трудностей, прогнозирую возможность будущих проблем и путей их решения. Неудачных нет, но сказать, что в моей педагогической практике нет проблем, нельзя. Они есть, по мере их возникновения я пытаюсь их преодолевать.

Чтобы эффективно решать проблемы современного профессионального образования систематически повышаю свой профессиональный уровень путем получения дополнительного образования, повышения квалификации, прохождения стажировок, через организацию работы по самообразованию (изучение литературы по педагогике, методике преподавания, участие в методических и профессиональных мероприятиях разного уровня).

Говорить о наличии собственного педагогического опыта мне позволяет выработанная и эффективно совершенствующаяся логика последовательности педагогических действий:

- постановка целей;
- знание, что и как делать;

- понимание того, почему именно так нужно действовать;
- желание достичь цели;
- наличие необходимых умений для достижения целей;
- готовность предпочитать привычному лучшее.

Мои организационно-методические принципы:

- преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- принцип единства группового и индивидуального обучения;
- принцип сознательности и творческой активности обучаемых;
- принцип продуктивности и надежности обучения;
- принцип формирования креативной компетентности обучающихся.

## 8. Результативность опыта

Результатами своей работы считаю следующее:

- достижение высокой активности обучающихся на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях (во всех делах группы, включая участие в благотворительных акциях, посещение мастер-классов – добровольно участвует до 90 % студентов);
- повышение познавательного интереса к профессии;
- создание в группе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;
- повышение качества обучения студентов (см.табл).

Год	Группа	Предмет	Качество обучения (%)
2015	34	Производственное обучение (УП)	86
2016	24	Производственное обучение (УП)	90
2017	34	Производственное обучение (УП)	92

В 2016/ 2017 учебном году 5 студентов из 23 обучающихся в учебной группе №34 по профессии «Парикмахер» закончили обучение с красным дипломом, что составляет 22% от общего количества выпускников.

Отзывы работодателей о работе моих обучающихся и выпускников на предприятиях сферы услуг также позволяют судить о качественной подготовке студентов.

Студенты «Волжского политехнического техникума» участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы (WORLDSKILLS RUSSIA) Волгоградской области по компетенции «Парикмахерское искусство». В 2015 году Богданова Наталья заняла 1 место в полуфинале Чемпионата России по парикмахерскому искусству.

## 9. Адресность опыта

Данный опыт применим для использования мастерами производственного обучения в различных направлениях профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

## Литература

1. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала/ М.М. Кашапов. – М.: Когито-Центр. – 790 с.
2. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография/ А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
3. Королькова, С.А. Компетентностный подход в профессиональном обучении/ С.А.Королькова.- Вестник ВолГУ. – Серия 6., Вып.11.- 2008-2009.
4. Камалева, А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса [Текст] / А.Р. Камалева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2009. - №5. - С. 6-18.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст]/ А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - С. 58-64.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р.

Приложение А.

**Участие студентов в конкурсах разного уровня**

<b>Год</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>Результат участия</b>
2014	Парусова Анастасия Геннадьевна	Городской Конкурс- фестиваль творчества юных «Дельфийские надежды»	Лауреат
	Грищук Екатерина Юрьевна		Участник
	Богданова Наталья Евгеньевна		Участник
2015	Богданова Наталья Евгеньевна	Полуфинал Чемпионата России по парикмахерскому искусству	1 место
2015	Петрова Кристина Александровна	Региональная олимпиада профессионального мастерства по профессии 43.01.02 Парикмахер	Лауреат в номинации «Фантазийность»
2017	Литвак Алена Владимировна Бобрик Диана Владиславовна	Полуфинал Чемпионата России по парикмахерскому искусству	Участник Участник
2017	Мокеева Светлана Александровна	III региональный Чемпионат «Молодые профессионалы (WORLD SKILLS RUSSIA) Волгоградской области	Участник

Приложение Б.

**Участие преподавателя и студентов  
в социально-значимых городских мероприятиях**

<b>Год</b>	<b>Участники</b>	<b>Вид документа</b>	<b>Форма участия/ за что поощряется</b>
2013	Донскова В.В., 5 студентов	Благодарственное письмо главы городского округа-город Волжский Волгоградской области И.Н. Воронина Донсковой Вере Владимировне	За активное участие и творческий подход в показе причесок «Карусель моды» и личный вклад в развитие сферы бытового обслуживания на территории городского округа
2013	Донскова В.В., 15 студентов	Благодарность директора Е.Е.Ватейчкиной специализированного учреждения детский православный приют «Дом милосердия»	За вклад в дело помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и «доставленные детям минуты радости»!
2014	Донскова В.В., 18 студентов	Благодарность Матушки Евгении, детей специализированного учреждения детский православный приют «Дом милосердия»	За оказанную помощь и поздравление с праздником Светлого Христова Воскресенья
2016	Донскова В.В., 16 студентов	Благодарственное письмо директора Барашевской О.П. ГКСУ СО «Волжский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	За чуткое отношение к детям, высокий профессионализм и оказание парикмахерских услуг воспитанникам нашего учреждения на благотворительной основе
2016	Донскова В.В., 20 студентов	Грамота председателя комитета Волгоградской области Е.В.Слесаренко и директора ГБУ ВО «Центр молодежной политики» С.А.Медведева	За участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра-2016» на территории Волгоградской области
2017 Январь	Донскова В.В., 18 студентов	Благодарственное письмо директора Барашевской О.П. ГКСУ СО «Волжский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	За отклик, заботу и неравнодушное отношение к нашим воспитанникам
2017 Май	Донскова В.В., 20 студентов	Благодарственное письмо директора Барашевской О.П. ГКСУ СО «Волжский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Глубокая признательность за заботу по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и оказание парикмахерских услуг воспитанникам учреждения на благотворительной основе
2017 Май	Донскова В.В., 17 студентов	Благодарность депутатов Волжской городской Думы Волгоградской области С.В. Винокурова и Ю.Л. Дудника	Признательность за активное участие в социальной акции «Стрижка в подарок ветерану»

Приложение В.

Участие педагога в педагогических и профессиональных конкурсах

Год	Название мероприятия	Документ подтверждения	Результат
2014/ 2015	Мастер-класс Натальи Рыжаковой «Коллекция модных образов» организаторов ООО «Проф- Стилль»	Сертификат	Участник мастер-класса
	Общероссийский конкурс «Педагогические технологии на открытом уроке 2014 -2015 уч. года» за разработку теста	Диплом степени 1	Победитель
2015/ 2016	Общероссийский конкурс «Логос» «Современные педагогические технологии на занятиях в НПО, СПО 2014 -2015 учебного года» за разработку урока по учебной практике	Диплом степени Ш	Победитель
	Общероссийский конкурс «Логос» «Современные педагогические технологии на занятиях в НПО, СПО 2014-2015 учебного года» за презентацию к уроку по учебной практике	Диплом степени I	Победитель
2016/ 2017	Ш региональный конкурс молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют – 2016»	Диплом	Участник
	Международная сетевая научная конференция Российской Академии образования «Непрерывное образование учителя: теория и практика»	Свидетельство	Участие с докладом
	Академия ESTEL PROFESSIONAL	Сертификат	Участник мастер-класса
2017/ 2018	Ш региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Волгоградской области	Сертификат эксперта	Эксперт
	WORLDSKILLS RUSSIA-2017 «Молодые профессионалы»	Свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WS	Эксперт
	Учебный центр «Азбука красоты» г. Волгоград	Диплом «Оформление длинных волос»	Участник мастер – класса судьи международной категории ОМС Елены Баклушиной

Приложение С.

**Разработанные педагогом учебно-методические материалы**

Год	Вид разработки	Тема/ ПМ
2015/2016 уч. год	Методическая разработка внеклассного мероприятия	Брейн – ринг по профессии «Парикмахер»
	Методическая разработка открытого классного часа	«Твое здоровье и насилие»
	Методическая разработка конкурса профессионального мастерства по профессии «Парикмахер»	
	Методический доклад к выступлению на педагогическом совете ГБПОУ «ПУ №62»	«Десять шагов к успеху» (работа с «трудными» детьми по формированию доверительных отношений между педагогом и детьми)
	Методический доклад к выступлению на инструктивно-методическом совещании ГБПОУ «ПУ №62»	«Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки специалистов на уроках учебной практики»
2016/ 2017 уч. год	Методическая разработка внеклассного мероприятия по профессии	Конференция «Горжусь своей профессией»
	Методическая разработка открытого классного часа	«Семья и семейные ценности»
	Методический доклад к выступлению на педагогическом совете ГБПОУ «ПУ №62»	«Психолого-педагогические условия становления самоуправления»
2017/ 2018 уч. год	Методическая разработка открытого внеаудиторного мероприятия	Мастер-класс «Плетение кос»
	Методические указания по организации и проведению конкурса профмастерства студентов по компетенции «Парикмахерское искусство» (WS)	ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос ПМ.02 Выполнение химической завивки волос ПМ.03 Выполнение окрашивания волос ПМ.04 Оформление прически
	Методические рекомендации по составлению и оформлению отчета по производственной практике	ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос ПМ.02 Выполнение химической завивки волос ПМ.03 Выполнение окрашивания волос ПМ.04 Оформление прически
	Методические рекомендации по организации производственной практики	ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос ПМ.02 Выполнение химической завивки волос ПМ.03 Выполнение окрашивания волос ПМ.04 Оформление прически
	Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	
	Методическая разработка конкурсного открытого урока	«Отработка приемов держания инструментов для различных видов работ»