

Эффективность компьютерного тестирования

Ефимова Инна Анатольевна

Методист ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии,

г. Чебоксары

Краткая аннотация: *Одной из задач повседневного труда преподавателя является необходимость осуществлять контроль знаний студентов. Формы контроля очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устный опросы. Тестирование, особенно компьютерное, как эффективный способ проверки знаний находит все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение быстрых надежных итогов контроля.*

Ключевые слова: *контроль знаний, форма контроля, тестирование, компьютерное тестирование, достоинство компьютерного тестирования.*

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Особенно привлекательными в последнее время становится компьютерное тестирование.

В нашем техникуме тестирование проводится в Системе тестирования «INDIGO» – это профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач:

- Тестирование и контроль знаний учащихся.
- Определение профессионального уровня сотрудников.
- Проведение психологического тестирования.
- Проведение опросов.
- Организация олимпиад и конкурсов.

Программа тестирования INDIGO включена в Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных (приказ Минкомсвязи №347 от 05.07.2018). Это означает, что система INDIGO является российским программным обеспечением и рекомендована для закупок государственными и муниципальными учреждениями в качестве платформы для проведения тестирования.

Достоинства системы тестирования «INDIGO» много. Для педагога - печать и экспорт бланков тестов и тестов с ответами, печать и экспорт протоколов тестирования и отчетов, вывод тестов в форме бланков для тестирования без компьютеров, возможность использования, помимо текста, изображений, звуковых файлов, видеороликов и флэш-анимаций, поддержка различных типов вопросов. Для студента - просмотр итогового результата сразу, возможность просмотра своих ошибок, пояснений к ответам, правильных ответов.

Так же для текущего контроля студентов наши педагоги часто используют тесты, созданные в Google Формах. Тесты, созданные с помощью Google Форм можно использовать при осуществлении дистанционного обучения. Например, когда студент уходит на индивидуальный график обучения, или болезнь студента и так далее. Тесты, созданные в Google Форме, можно разместить на своей странице в интернете. Пересылать их студентам по электронной почте. Или использовать любимым многими студентами Вконтакте. Так же на уроках можно протестировать студентов имея телефон с доступом Интернета.

Для создания тестовых заданий помощью Google Форм подходят ТОЛЬКО следующие типы ответов: один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список. Потому что только в этих вариантах есть возможность настройки автоматического оценивания в баллах за правильный ответ.

После начала регулярного использования компьютерного тестирования преподавателями было отмечено проявление положительных и довольно явно выраженных изменений в поведении студентов. Это можно объяснить следующими факторам:

1. Реакция человека получившего неудовлетворительную оценку при тестировании, практически аналогична реакции человека, который проиграл в какую-либо игру. Отсутствует недовольство, как таковое, появляется азарт, который проявляется в просьбах попробовать "ещё раз", причём немедленно.

2. Многие студенты высказывают элементы недоверия, когда результаты контрольных работ объявляются через какое-то время после проведения контроля, особенно, когда не проводится разбор. При компьютерном тестировании результат студенты видят сразу. При использовании системы тестирования «INDIGO» можно увидеть сразу допущенные ошибки.

3. Всем известна определённая категория студентов, которые уверены в том, что педагог им никогда хорошей оценки не поставит. Причины для этого могут быть

различные, но суть одна – обучаемый может быть уверен в предвзятом к нему отношении или просто делать вид, что такое отношение имеет место. Это один из поводов не заниматься качественным изучением предмета, так как это якобы бесполезно. Тестирование с помощью компьютера практически исключает такое отношение. Наблюдается состояние психологического комфорта, особенно у конфликтных студентов. Поэтому результат тестирования трактуется в большей степени не как выражение отношения преподавателя, а как необходимость лучше учиться.

4. Использование компьютера для интерактивного обучения побуждает больший интерес к самому процессу обучения. Обучающий режим тестирования вызывает необыкновенную активность в аудитории, особенно после первых неудачных попыток выполнить контролирующее тестовое задание. Данный режим позволяет снять недоверие к правильности работы компьютера, объективности оценки; показывает, что все вопросы имеют определённые ответы и, зачастую совсем не такие, как казалось. Именно этот элемент создаёт дополнительную мотивацию для работы с учебником. Студент убеждается, что вероятность отгадывания правильных ответов очень мала. Это вызывает желание взять конспект лекции или учебник и разобраться, найти правильные ответы на вопросы тестовых заданий.

6. Есть такие студенты, которые считают, что преподаватель всегда прав, и тягаться с ним бесполезно. Смириться же с оценкой, выставленной компьютером гораздо сложнее, а для кого-то, практически невозможно. Отсюда довольно настойчивое желание победить (доказать). Нужно отметить, что по отношению к преподавателю такое желание возникает далеко не всегда.

7. Ответ за 15 минут на большинство вопросов тестового задания и получение отличной оценки отдельными студентами на глазах у всей группы создаёт ощущение лёгкости и простоты процесса тестирования, вызывает стремление к подобным результатам. Поразительные изменения отмечаются в поведении студентов. На вопрос о неудаче, практически невозможно услышать никакой другой причины, кроме как личной неподготовленности.

8. Студенты считают, что наличие нескольких готовых вариантов ответа на 60-70% предрешает получение положительных результатов тестирования. Никакие неудачи переубедить их в этом не могут. Из-за этого фактора зачастую теряется страх перед контролем, – это тоже хорошо, так как тестируемый чувствует себя более уверенно и раскованно. Появляется ощущение простоты тестовых заданий. И в этой

кажущейся простоте изюминка – Студент считает, что ему не хватило "чуть-чуть", что учебник только "глянуть одним глазком" и всё будет в норме. Таким образом, стимул к занятиям появляется, как бы сам собой.

9. При проведении обычного занятия контроль, как правило, выборочен, поверхностен, позволяет многим учащимся думать так: "Авось пронесёт". При проведении компьютерного тестирования производится контроль каждого студента по всем вопросам темы. Это стимулирует студентов на тщательную подготовку к занятию.

10. Тестовые задания, составленные с высокой надёжностью, обеспечивают практически полное повторение предыдущих результатов при повторном тестировании. Студенты каждый раз заново убеждаются, что простого угадывания не получается, одного везения недостаточно для хорошей оценки – нужны знания. Адекватной реакцией является крепнущее сознание необходимости тщательного изучения учебников и конспектов лекций.

Таковы основные факторы, влияющие на повышение мотивации процесса обучения при использовании компьютерных тестирующих программ. Предугадывая появившиеся сомнения, хочется сказать, что свободное использование тестовых заданий при подготовке не ведёт к искусственному повышению результативности. Банк вопросов позволяет своевременно производить обновление тестовых заданий, исключить их повторение и в результате улучшать качество проработки материала.

Список использованных источников:

1. Программа для создания тестов и онлайн тестирования. – Режим доступа: <https://indigotech.ru/>
2. Как создавать и оценивать тесты в Google Формах. – Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>