

Федорова Галина Николаевна

преподаватель математики и информатики,
Старооскольский филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный
геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Из опыта работы классного руководителя студенческой группы в системе СПО

Аннотация:

Сложный процесс воспитания студенческой молодежи не дает сиюминутных результатов и требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. В статье, основанной на опыте работы, рассказывается обо всех аспектах и направлениях в деятельности классного руководителя студенческой группы по формированию личностных качеств студентов.

С момента поступления на работу преподавателем математики и информатики в СОФ МГРИ-РГГРУ (ранее СОГРТ) в 1983 году, и до настоящего времени, я являюсь классным руководителем студенческих групп. За этот период времени мною накоплен большой опыт работы в воспитательной сфере педагогической деятельности, которым я хотела бы поделиться. В настоящее время я курирую группу студентов второго курса, обучающихся по специальности: «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» (ТОГ 2-1(16)). В течение пяти лет руководила методическим объединением классных руководителей.

Основой своей воспитательной работы считаю создание в группе условий нормального воспитания и развития личности каждого студента. Это: гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса; демократические принципы и стиль общения между преподавателями и студентами; разумная дисциплина и порядок, как условия защищенности в образовательном пространстве; возможность проявления студенческих инициатив и их поддержка со стороны педагогического коллектива.

Несмотря на то, что воспитательные функции в образовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники, основная роль в обеспечении целенаправленного воспитательного процесса принадлежит классному руководителю. Я уверена, что деятельность куратора должна иметь систематический и планомерный характер, только тогда она будет эффективной. Причем, особое внимание следует уделять этапу адаптации студентов к обучению в новом коллективе и образовательной среде, как основе формирования коллектива группы. Опыт работы подтвердил правоту моего мнения о том, что залогом успеха работы с каждым студентом и с группой в целом, является установление тесного контакта с семьей. И делать это нужно сразу, учитывая тот

факт, что период адаптации к новой учебно-воспитательной среде, есть не только у студентов, но и у их родителей.

Уверена, что куратор с первых дней пребывания в учебном заведении должен быть для студента «палочкой – выручалочкой» и не устает повторять своим студентам первокурсникам: «Куратор нужен для того, чтобы студент был счастлив. Если ты не знаешь, на каком этаже кабинет или буфет – звони куратору. Не знаешь, в какой аудитории занятия – звони куратору. Не знаешь, как зовут преподавателя – звони куратору. Если ты не местный и не можешь найти дорогу – звони куратору. Если ты не знаешь, как писать объяснительную записку или заявление - звони куратору. Если у тебя трудности в учебе – звони куратору. И вообще в любом случае – звони куратору!».

Уже много лет в своей работе я использую технологию «ППП» - помощь, поддержка, продвижение. Выражая полное согласие со словами Ж.Ж.Руссо: «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет не судьёй, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком...», отмечаю: «Взаимопомощь, ответственность, работоспособность - вот к чему стремлюсь и чему пытаюсь научить студентов, с которыми работаю».

Прежде всего, стремлюсь выполнять главные функции классного руководителя:

- своевременно информирую студентов об итогах успеваемости, внеклассных мероприятиях, экскурсиях, культурно – массовых мероприятиях и т.д.;
- контролирую успеваемость и посещение занятий студентами группы;
- осуществляю академическое кураторство - выявление учебных и научных интересов студентов, привлечение студентов к самостоятельной учебной и исследовательской работе;
- содействую в разрешении конфликтных ситуаций студентов (в группе, с преподавателями, с администрацией);
- способствую социальной адаптации студентов (выявление социальных проблем студентов, вовлечение в студенческую жизнь);
- поддерживаю контакты с родителями или родственниками студентов по мере необходимости (проблемы успеваемости, дисциплины).

У меня полностью сформирован пакет документов классного руководителя. В него входят документы законодательного характера, касающиеся воспитательной работы (устав СОФ МГРИ-РГГРУ, концепция воспитательной работы и т.д.). Там же находятся предписывающие и распорядительные документы, к которым относятся планы, должностные инструкции, приказы, распоряжения и подтверждающие документы

(журнал куратора студенческой группы, социальный паспорт группы, отчеты, грамоты, благодарственные письма и т.д.).

Журнал классного руководителя студенческой группы является основным документом, свидетельствующим о его работе с группой. Единая форма журнала, которой пользуются в СОФ МГРИ-РГРУ все классные руководители, была разработана мною и утверждена заместителем директора по воспитательной работе. Также я сделала и макет, с которого в типографии каждый год печатают нужное количество экземпляров для классных руководителей групп нового набора.

Всего в журнале классного руководителя предусмотрено двадцать разделов: 1) Памятка классного руководителя; 2) Список студентов группы; 3) Общие сведения о студентах группы; 4) Студенческий актив группы; 5) Личный листок студента; 6) Сведения о преподавателях, работающих с группой; 7) План работы классного руководителя студенческой группы; 8) Сведения об успеваемости студентов; 9) Поощрения; 10) Взыскания; 11) Научно-исследовательская работа; 12) Участие в художественной самодеятельности; 13) Спортивная работа; 14) Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах; 15) Индивидуальная работа со студентами; 16) Родительские собрания; 17) Индивидуальная работа с родителями; 18) Учет классных часов в группе; 19) Экскурсии, культпоходы; 20) Замечания по ведению журнала.

Оформляется журнал постепенно, по мере накопления информации. Его ведение систематически контролируется начальником социально-воспитательного отдела и руководителем методического объединения классных руководителей. Необходимо отметить, что у меня никогда не было замечаний по ведению журналов, они всегда служили примером для других классных руководителей, особенно молодых.

Свою работу с группой строю в соответствии с требованиями, указанными в «Памятке классного руководителя». Первые встречи со студентами посвящаю знакомству, выбору актива и ознакомлению студентов с основными документами СОФ МГРИ-РГРУ, стараюсь способствовать адаптации студентов в группе, постоянно оказываю помощь активу группы (как в планировании, так и в работе). Обязательно провожу собрания в группе по итогам ежемесячных аттестаций и сессий, при этом делая акцент не только на отстающих студентах, но и на отличниках.

Ежедневно контролирую посещаемость, сразу же провожу индивидуальную беседу с каждым прогульщиком с целью выявления причин, старается мгновенно реагировать на все замечания преподавателей. Организую групповые мероприятия: классные часы, экскурсии, походы в театр, соревнования, встречи с интересными людьми и т.п. Большое внимание уделяю индивидуальной работе со студентами группы, а также

и их родителями. Активно привлекаю студентов к научно-исследовательской и творческой деятельности, участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня. Регулярно провожу родительские собрания в группе, организую работу родительского комитета, все это фиксирую в журнале.

Я абсолютно уверена в том, что одним из важнейших факторов, влияющих на показатель успешности работы классного руководителя с группой, являются регулярные встречи со студентами. И это действительно так, ведь на расстоянии невозможно найти точки соприкосновения, узнать друг друга, выяснить проблемы и обсудить возможные пути их решения, подобрать стиль общения с группой в целом, а также с каждым студентом по отдельности.

Необычайно важно это в период адаптации, когда члены вновь сформированного коллектива только начинают вырабатывать модель поведения и общения (как между собой, так и с куратором, преподавателями, администрацией учебного заведения). В этот период встречаюсь со своими подопечными несколько раз в день, контролирую их на каждой паре.

Позже такая необходимость пропадает, но до конца обучения провожу ежедневную проверку посещаемости занятий, каждый раз меняя время. У меня установлена теснейшая связь со старостой группы, который также контролирует посещение занятий. В случае выявления отсутствия на паре какого либо студента, я выясняю причину, позвонив сначала самому студенту, а затем родителям (если студент не ответил на звонок, или причина, озвученная им, показалась недостаточно убедительной).

В целом, общение со студентами группы происходит ежедневно. Они, как правило, собираются в кабинете классного руководителя на большой (сорокаминутной) перемене для того, чтобы поделиться новостями. Классные часы проводятся регулярно, один раз в неделю. Один раз в месяц в группе проходит собрание по подведению итогов успеваемости (помесячной аттестации) и посещаемости занятий. Однако, после того, как студенты после занятий покидают стены учебного заведения, их общение с куратором не заканчивается. Оно продолжается по телефону, электронной почте или социальных сетях, где создана своя группа.

Я сама очень общительный человек, и всегда повторяю студентам, что «общения много не бывает, бывает дефицит общения». Своим коллегам советую: «Не гонитесь за любовью студентов, она сама вас догонит. Главное достоинство куратора - это чувство справедливости». А еще я уверена в том, что общение классного руководителя с ребятами должно стать потребностью обеих сторон.

Без сомнения, для любого классного руководителя результаты успеваемости студентов являются одним из главных направлений его работы. Опыт показывает, что огромное значение в этом имеет тот базовый багаж знаний, с которым ребенок вышел из школы и поступил в учебное заведение. При этом не важно, сколько классов он окончил – 9 или 11. Конечно же, у студентов со слабой школьной подготовкой (каких, к сожалению, большинство) трудностей возникает гораздо больше, и они требуют к себе повышенного внимания и со стороны преподавателей, и со стороны классных руководителей.

В связи с тем, что я всегда стремлюсь сохранить контингент группы, систематически работаю с отстающими студентами, организую взаимопомощь внутри группы, контролирую посещение дополнительных занятий и консультаций, взаимодействую с родителями и преподавателями. Студенты моих групп знают, что вопрос посещаемости – на постоянном серьезном контроле у классного руководителя, что-либо скрыть от которого (или обмануть, соврать) просто невозможно, что между родителями и куратором налажен тесный контакт, что всё тайное обязательно станет явным. Однако, при этом классный руководитель должен быть для студента не цербером, а авторитетным и важным помощником, советчиком.

Я также посещаю уроки в группе, прислушиваюсь и реагирую на все замечания педагогов. Без сомнения, такая деятельность уже на протяжении многих лет дает положительный результат. Из групп, где я была классным руководителем, студенты за неуспеваемость не отчислялись. Как правило, успеваемость в курируемых мною группах либо составляет 100%, либо близка к этому.

В связи с тем, что иногда (чаще всего в самом начале обучения, реже – на 2-4 курсах) студенты могут стесняться рассказывать о своих проблемах, я учу их доверию, убеждаю в своем желании помочь и поддержать. При этом строго следую правилу: «То, что сказано по секрету, не должно быть достоянием других», всегда осуждаю и пресекаю различные кривотолки и сплетни в группе.

В своей модели поведения со студентами придерживаюсь ряда принципов, часть из которых призываю использовать и своих подопечных. Вот некоторые из них:

1. Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их);
2. Не бойся ошибок - на ошибках учатся;
3. Откажись от идеи превосходства, желания залезть в душу студента и принуждать его к откровенности, умей выслушать студента;
4. Старайся видеть успехи студентов и радоваться каждому из них;
5. Принимай студента таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, ведь и ты не идеал;

6. Всегда нужно найти то, за что похвалить;
7. Постарайся общаться и сотрудничать со студентами, как можно больше;
8. Не делай ничего за студента, а делай вместе с ним;
9. Умей выслушать и услышать каждый ответ студента.
10. Не читай много нотаций - все равно не поможет;
11. Поручай студентам такие дела, в которых они видели бы результаты своей деятельности;
12. Не выбирай себе любимчиков.

Студенты всегда отмечают тот факт, что они могут доверить мне любой секрет, поделиться любой проблемой, зная, что им окажут содействие в ее решении. Доверяют и родители студентов, что позволяет плодотворно сотрудничать с ними. Таким образом, я всегда нахожусь в курсе проблем своих подопечных.

Так как именно на классного руководителя возложены соответствующие обязанности по руководству группой, по организации и координации воспитательной работы со студентами, воспитательный фактор в его работе является определяющим, а его деятельность представляет собой целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый на основе лично ориентированного подхода к студентам. Классный руководитель планирует и осуществляет воспитательный процесс в курируемой им группе с учетом общих планов СОФ МГРИ-РГГРУ.

При планировании своей работы со студенческим коллективом, я всегда строго соблюдаю все требования учебного заведения. План воспитательной работы куратора состоит из нескольких разделов: 1) организационная работа; 2) учебная работа; 3) связь с родителями; 4) гражданско-патриотическое воспитание; 5) духовно-нравственное и эстетическое воспитание; 6) физкультурно-оздоровительное воспитание; 7) экологическое воспитание; 8) трудовое и профессиональное воспитание; 9) правовое воспитание; 10) самоуправление в учебном заведении и в группе. Проведение запланированных мероприятий отмечается в специально отведенной колонке, для классных часов указывается дата.

В СОФ МГРИ-РГГРУ всеми классными руководителями соблюдается следующее правило: кроме общих мероприятий, регулярно организуемых социально-воспитательным отделом, в каждой группе еженедельно проводятся классные часы, а раз в месяц – собрание группы по подведению результатов успеваемости и посещения занятий. Темы для классных часов подбираются разнообразные, с тем расчетом, чтобы охватить все направления воспитательной работы. В журнале классного руководителя имеется раздел, где он по семестрам ведет учет проведенных классных часов.

Приведу примеры тем классных часов, проведенных мной в группе ТОГ 2-1(16) по основным разделам плана (по две на каждый). Гражданско-патриотическое воспитание – «Традиции России», «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим. Старый Оскол вчера и сегодня». Духовно-нравственное воспитание – «Золотое правило нравственности», «Толерантность – путь к миру и согласию». Эстетическое воспитание – «Рок музыка: динамика развития и ее влияние на человека», «Молодежные субкультуры». Физкультурно-оздоровительное воспитание – «Правильное питание – основа здоровой жизни», «Похитители рассудка» (алкоголизм, наркомания)). Экологическое воспитание – «Экологические проблемы планеты Земля», «2017 год – год экологии». Трудовое и профессиональное воспитание – «Мир профессий. Что я знаю о профессиях своих родителей?», «Гидравлика и робототехника». Правовое воспитание- «Закон на страже правопорядка», «Наказание неизбежно!».

Я совершенно уверена в том, что одной из самых важных целей работы классного руководителя является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи студентам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В связи с этим, всегда стремлюсь создать условия, способствующие социальной адаптации студента, оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем. Кроме этого, сформировать у студента позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам и оказать семье студента квалифицированную педагогическую помощь в воспитании. Для реализации этих задач традиционно использую следующие методы и формы: беседа; наблюдение; тестирование; анкетирование; анализ; диагностика, консультирование; индивидуальная и групповая работа.

Чаще всего, студентам требуется помощь в учебе (они не выполняют, или не защищают своевременно практические и лабораторные работы, не сдают зачеты по темам), так и образуются пробелы в знаниях, которые, накапливаясь, могут привести к получению итоговой неудовлетворительной оценки. Как правило, эта проблема возникает из-за пропусков занятий (в том числе и по уважительной причине) и решается достаточно просто. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими студентами, организовать помощь преподавателя и успевающих по этой дисциплине товарищей.

Неоднократно приходилось оказывать помощь и в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих на квартире и в общежитии. Нередко я привлекаю для

этого членов своей семьи (например, заменить замок на съемной квартире, сменить прокладку в кране, срочно отвезти домой в село, помочь продуктами и т.п.).

При выявлении социальных проблем студентов (например, трудностях общения с ребятами или преподавателями, зависимостью от социальных сетей), я сразу же предпринимаю попытки их решения. Иногда для этого требуется привлечение родителей или психолога, что также делается незамедлительно. Иногда бывает достаточно лишь помочь студенту в организации досуга или найти компанию по интересам, чтобы удовлетворить потребность в общении. Решение принимается в зависимости от ситуации.

На личном опыте я убедилась, что часто хороший результат дают меры по привлечению ребят в спортивные секции, а также объединение широкого круга студентов общим делом. Нельзя сбрасывать со счетов и организацию предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, привлечение к ним студентов не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов. Все это положительно влияет на активность студентов в учебном заведении, значительно ограничивают риск мотивации на асоциальное поведение.

Бывает, что студентам нужна помощь в разрешении конфликта, возникшего с родителями или другими членами семьи. Это также не должно оставаться без внимания классного руководителя. Не раз убедилась в том, что иногда (для оказания своевременной помощи) достаточно индивидуальной педагогической консультации. При этом нельзя забывать, что часто (в решении той или иной сложной проблемы) педагог может получить помощь непосредственно от родителей студентов. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для куратора. Родители получают реальное представление о делах и поведении студента, а классный руководитель – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого студента. Обменявшись информацией, обе стороны, как правило, приходят к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Я всегда использую следующие принципы успешного консультирования: доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

Как правило, больше всего проблем различного характера возникает у студентов с асоциальным поведением, выявление которых является первоочередной задачей классного руководителя. Здесь необходимо проведение индивидуальной воспитательной работы. Такие студенты ставятся на внутренний контроль, их условно относят к «группе риска», для них разрабатывается индивидуальная воспитательно-образовательная

программа. Те, кто совершил правонарушение или состоит на учете в ИДН, относятся к «группе риска» уже официально, им назначается шеф – классный руководитель, заводится дневник индивидуального педагогического сопровождения.

В решении подобных проблем всегда тесно сотрудничаю с работниками социально-воспитательного отдела СОФ МГРИ-РГГРУ, так как при работе с такими студентами часто необходима помощь психолога, социального педагога, Совета профилактики правонарушений.

Неоднократно мне приходилось сталкиваться и с решением проблем, связанных с тем, что студенты создавали семьи, и у них рождались дети. Это были проблемы и материального характера (в этом случае на помощь приходил социально-воспитательный отдел), и межличностные конфликты (оказывал помощь психолог), и бытовые трудности (помощь оказывали друзья из группы и куратор).

Студенты групп, где я являюсь классным руководителем (в том числе и сама), всегда активно участвуют в жизни предметно-цикловых комиссий и СОФ МГРИ-РГГРУ. Ежегодно, в рамках проведения ЕДП (единого дня педагогического мастерства) на базе этой группы проводятся открытые занятия (последнее из них по инженерной графике), а в рамках проведения недель предметно-цикловых комиссий - открытые внеклассные мероприятия (например: игра «Математическое кафе», познавательная конференция «Современные технологии в производстве: промышленные роботы и роботизированные комплексы»).

Традиционно провожу на базе своей группы и открытые классные часы. Их тематика в группе ТОГ 2-1(16) такова: «Труд - это жизнь», «Всякое слово гнилое да не исходит из уст ваших...», «Есть такой праздник-День матери», «Внимание, суицид!», «Безопасный Интернет. Интернет-зависимость».

Внутри учебного заведения группы (под моим руководством) принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых социально-воспитательным отделом (последние: конкурс плакатов «Молодежь выбирает» и дебаты «Выборы: за и против»). Они шествуют в колонне СОФ МГРИ-РГГРУ в День города, идут с факелами накануне Дня Победы, посещают митинги у памятников 5 февраля (День освобождения Старого Оскола и 9 мая), участвуют в традиционных городских благотворительных акциях «Новый год для всех и каждого» и «Подари частичку сердца», акциях «Чистый город», «Бирюзовая лента». Традиционно они представляют свои работы на Всероссийских научных конференциях, проходящих в СОФ МГРИ-РГГРУ.

Студенты неоднократно защищали честь своего учебного заведения в городских и региональных конкурсах и спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Например, в городском конкурсе сочинений на темы гражданственности и патриотизма, городском конкурсе научных молодежных работ «Противодействие экстремизму в молодежной среде. Обеспечение духовной безопасности молодежи», а также в региональном конкурсе «Отечество», спартакиаде студентов.

В течение многих лет студенты курируемых мною групп занимаются научно-исследовательской деятельностью. Являясь руководителем «Площадки социологических исследований СОФ МГРИ-РГГРУ», я привлекаю их к работе сразу после окончания адаптационного периода. Например, студенты 2 курса (группы ТОГ 2-1 (16)) уже закончили обработку данных соцопросов и подготовили для публикации статьи: «Социологическое исследование отношения молодежи к пожилым людям» (Топольский А.В., Берешполов А.С.), «Отношение студентов к занятиям спортом и физической культурой» (Болотин Д.А., Кочарян Д.О.), «Причины развития пивного алкоголизма в молодежной среде» (Таранин Н.В., Черников А.В.), «Отношение молодых людей к службе в армии» (Девяткин С.Р., Коваль Е.А.).

Темы для исследований выбираются с учетом всех направлений воспитательной работы классного руководителя и интересов студентов, а по окончанию презентуются на классных часах соответствующей тематики. Например: «Правосознание и правовая культура студентов», «Формирование семейных ценностей у современной молодежи», «Отношение студенческой молодежи к чтению», «Отношение студентов младших курсов к своему здоровью и здоровому образу жизни», «Информационные потребности студенческой молодежи», «Вредные привычки (алкоголь и табакокурение) в молодежной среде», «Отношении студентов к наркотикам», «Отношение студенческой молодежи к неформальным объединениям», «Отношение студенческой молодежи к браку», «Музыкальные предпочтения студенческой молодежи», «Социальный портрет современного студента» и т.п.

Студенты традиционно выступают с докладами на заседаниях Всероссийской научной конференции «Малышевские чтения», публикуют статьи в сборниках Всероссийской заочной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь в современном мире: гражданский, творческий и инновационный потенциал», Международной научно-практической конференции «Новые идеи в науках о Земле», Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в современной геологической науке и практике». Они также участвуют в конкурсах исследовательских работ различного уровня, занимая призовые места. Результаты исследований используются и в нашем учебном заведении при проведении классных часов,

воспитательных мероприятий, работе с родителями, планировании работы социально-воспитательного отдела..

Занимаюсь я и исследовательской деятельностью, связанной с воспитательной работой. Примеры опубликованных в сборниках научно-практических конференций статей: «О толерантности студенческой молодежи СОФ МГРИ-РГГРУ (СПО)», «Исследование психологических особенностей учебного стресса у студентов в процессе обучения в СОФ МГРИ-РГГРУ», «Восприятие терроризма в студенческой среде», «Об особенностях политического сознания студенческой молодежи», «Социологическое исследование в области отношения студентов СОФ МГРИ-РГГРУ к сети Интернет, социальным сетям и зависимости от них» и т.п.

Методические разработки классных часов и воспитательных мероприятий, проведенных мною, систематизированы по разделам и хранятся в двух вариантах – печатном и электронном виде. При хранении в печатном виде, ход мероприятия и необходимый раздаточный материал помещен в папку с титульным листом, а сама папка - в тематическую стойку (по категории). При хранении в печатном виде, на каждый классный час отведена папка, в которой размещены все необходимые (в зависимости от структуры и содержания) материалы: файл разработки, файл с презентацией, тесты, видеоматериалы и т.д. Всегда охотно делюсь своими методическими материалами с другими классными руководителями.

Опыт работы я передаю молодым кураторам студенческих групп. Неоднократно выступала на конференциях, методических семинарах, круглых столах по проблемам воспитания студентов, на заседаниях методического объединения классных руководителей СОФ МГРИ-РГГРУ с обобщением опыта работы по различным направлениям воспитательной деятельности куратора.

Имею авторские публикации по проблемам воспитания. Систематически публикую статьи, связанные с работой классного руководителя в сборниках материалов конференций и в Интернет-СМИ (преимущественно в Международном Интернет-издании «Профобразование»). Тематика статей: «Работа куратора студенческой группы по профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде», «Методы и формы сотрудничества классного руководителя с родителями студентов», «Вариативность в работе классного руководителя студенческой группы», «Работа классного руководителя студенческой группы по профилактике подросткового суицида», «Профилактика правонарушений и других негативных явлений в ССУЗе», «Формирование у студентов позитивной мотивации на здоровый образ жизни», «Работа классного руководителя по формированию личности студента в учебном заведении», «Роль классного руководителя в

формировании профессионального самосознания личности студентов», «Работа классного руководителя по формированию профессионально важных личностных качеств, состоянию здоровья и физической подготовленности к трудовой деятельности студентов геологических специальностей».

Я абсолютно уверена в том, что работа с родителями студентов группы является важным звеном в многогранной деятельности классного руководителя. Начинается она с того, что сразу после начала обучения студента, классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные подростки, создаётся банк данных студентов, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи.

Всегда активно сотрудничаю с родителями студентов, используя коллективную и индивидуальную формы работы. Направления работы: изучение семей и условий семейного воспитания; информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; взаимодействие с родительским комитетом; совместная деятельность родителей и студентов. Галина Николаевна регулярно поддерживает связи со всеми родителями студентов группы, ежемесячно передает карты успеваемости одним из способов: лично, по телефону, электронной почте, через социальные сети. По необходимости родители приглашаются в учебное заведение для личной беседы с заведующей отделением и преподавателями.

Родительские собрания провожу регулярно (два раза в семестр) и только тематические. На них и организуется психолого-педагогическое просвещение родителей. Например, с родителями студентов группы ТОГ 2-1 были проведены собрания: «Роль семьи в адаптации ребенка к обучению в новой образовательной среде»; «Профилактика суицида в подростковой среде»; «Употребление молодежью ПАВ. Вопросы предупреждения и профилактики»; «Профилактика девиантного поведения в семье»; «Правонарушения в подростковой среде» и др.).

Кто может лучше оценить работу классного руководителя, как не сами студенты? Анализ анонимного анкетирования студентов группы ТОГ 2-1(16) «Куратор глазами студентов» показал, что между классным руководителем и студентами установлены доверительные, продуктивные, доброжелательные отношения. Ребята отметили, что во многом благодаря классному руководителю, их группа – это хорошо слаженный коллектив, созданы все условия для обучения и социализации личности. Куратор тесно общается с группой, активно участвует в учебно-воспитательном процессе, помогает студентам в решении многих проблем, регулярно проводит классные часы, организует совместные мероприятия. Они подчеркнули, что всегда имеют возможность общения с

куратором как лично, так и по любым средствам связи (телефон, интернет). Студенты считают, что куратор их группы обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Уровень профессионально-педагогической деятельности куратора (по предложенной шкале) определен как продуктивный.

В своих выступлениях я не раз отмечала, что совершенствованию в работе классного руководителя нет предела, всегда нужно стремиться достичь идеала. Каков же этот образ в моем представлении? Считаю, что идеальный классный руководитель – это высоконравственный, обладающий многосторонним знанием образованный человек, имеющий опыт практической деятельности, владеющий педагогическими тонкостями обучения людей подросткового возраста и взрослых.

Требования к классным руководителям каждый год растут. Задача куратора показать и разъяснить на собственном примере, как высокий уровень культуры в сочетании с интеллектом, развиваемым в процессе получения образования, позволяет человеку занять достойное место в обществе.