

**Федорова Галина Николаевна**

преподаватель математики и информатики,  
Старооскольский филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

### **Роль классного часа в духовно-нравственном воспитании студентов**

Аннотация:

Значимость духовно-нравственного воспитания студентов в учебном заведении трудно переоценить. При всем многообразии методов и средств, классный час является основной формой достижения поставленной цели, как форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками, где ведущую роль играет педагог. В статье преподаватель делится опытом работы в этом направлении.

В настоящее время постоянно увеличивается актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи. Почему? Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности. В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности. В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

И в решении этой проблемы главенствующая роль отводится образовательным учреждениям, ведь они призваны не только давать профессиональные знания, умения и навыки, но и способствовать успешной социализации личности, в том числе и формированию духовно-нравственных качеств. Несмотря на то, что это задача всего педагогического коллектива ССУЗа или ВУЗа, в них, как правило, духовно-нравственным воспитанием занимаются социально-воспитательные отделы, в рамках которых работают методические объединения классных руководителей студенческих групп.

Что же такое нравственность? С.И. Ожегов дает такое определение понятия: «Нравственность – это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках». Отсюда вытекают и задачи нравственного воспитания:

- осознание требований и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения;
- развитие уважения к старшим, дружбы со сверстниками, заботы и внимания к детям и пожилым людям;
- выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;
- формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, культуры поведения и др.

Духовно-нравственное воспитание является одним из направлений работы классного руководителя студенческой группы и в плане воспитательной работы является отдельным разделом. Несмотря на то, что все грани деятельности классного руководителя важны, на мой взгляд, духовно-нравственному воспитанию я отвожу главенствующую позицию.

Почему? Прежде всего, мне приходят на ум слова Ж.Ж. Руссо, с позицией которого трудно не согласится: «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет не судьёй, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком...». Наши студенты живут в обществе и не могут быть свободным от требований этого общества, которые касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения. Так что наша задача, как классных руководителей, способствовать их социализации, проще говоря, учить их жить правильно.

Причем, при проведении и планировании работы по духовно-нравственному воспитанию, необходимо учитывать существование ряда проблем. Это: 1) постоянное воздействие различных потоков информации на душу студента; 2) разрушительная антидуховная пропаганда в СМИ (культ насилия, жестокости, праздности); 3) низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей и их некомпетентность в вопросах становления и воспитания детей.

В этой нашей работе, несмотря на все разнообразие методов и форм, именно классный час является основной формой достижения поставленной цели, ведь это форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками, где ведущую роль играет педагог. Кроме того, это наиболее распространенная, гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, которая помогает куратору решить поставленную задачу.

Классный час можно назвать специально организационной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у студентов системы

отношения к окружающему миру, в связи с чем, его роль в духовно-нравственном воспитании трудно переоценить.

О чем говорить на таких классных часах? Конечно же, о том, что мы хотим сформировать у студентов в процессе духовно-нравственного воспитания, а именно: *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); *нравственного облика* (терпение, милосердие, кротость, незлобивость); *нравственной позиции* (способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний); *нравственного поведения* (готовность служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности).

При работе в этом направлении, я стараюсь придерживаться нескольких правил:

- 1) Нравственное воспитание должно быть ориентировано на духовное развитие студента.
- 2) В воспитании нравственности студента не должно быть мелочей.
- 3) Нравственное воспитание должно строиться не на порицании качеств личности студента, а на поддержке тех положительных черт и качеств характера, которые ему присущи.

При подготовке классного часа нужно четко ориентироваться на его основные функции:

- *просветительская* - расширяет и дополняет круг знаний студентов;
- *ориентирующая* - формирование у студента определенных отношений к объектам окружающей действительности;
- *направляющая* - помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики студентов, направляя их деятельность;
- *формирующая* – формирование у студентов привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, выработка умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать свое мнение.

К подготовке классного часа нельзя подходить формально, в таком случае это время будет потрачено впустую. Необходимо учитывать его основные компоненты:

- *целевой* – целевые установки должны быть направлены, прежде всего, на развитие индивидуальности студента;
- *содержательный* – содержание классного часа является лично значимым, включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности;
- *организационно-деятельный* – студенты являются полноправными организаторами классного часа, необходимо актуальное участие и заинтересованность

каждого студента, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности;

➤ *оценочно-аналитический* – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта студента, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие его индивидуальности и творческих способностей.

Преимущества хорошо организованного и продуманного классного часа очевидны.

*Первое* преимущество. В рамках классного часа можно общаться одновременно со всеми студентами, слышать их мнение по проблеме разговора, наблюдать за их реакцией.

*Второе* преимущество. Результативность классного часа состоит и в том, что он может влиять как на мнение большинства студентов, так и на мнение небольшой группы ребят. Иногда, в ходе индивидуальной работы со студентом, куратор часами не может добиться такого успеха, который можно получить в ходе классного часа. Ведь для ребят, особенно подростков, мнение сверстников бывает важнее мнения самого авторитетного взрослого.

*Третье* преимущество. Классный час, на котором рассматриваются различные вопросы и решаются разные проблемы, позволяет видеть студентов в естественной атмосфере общения и решать серьезные нравственные задачи.

Опыт работы показывает, что во время проведения классных часов, особенно духовно-нравственной направленности, очень важно уметь создать комфортный микроклимат, иначе студенты будут чувствовать себя неуютно, зажато, нерешительно. Выбрав тему, нужно постараться сразу задать ей такой тон, который не оставит ребят равнодушными, будет вызывать эмоции, желание возразить или переубедить. Я всегда стараюсь, чтобы студенты имели возможность рассмотреть, описать и обсудить какое-то явление со всех сторон, прочувствовать его и сделать свои собственные выводы.

Для проведения классного часа можно выбирать различные формы работы, например: устные и интерактивные журналы, беседы, встречи с интересными людьми, ролевые игры, дискуссии, конференции, приобщение к искусству, музыкальные гостиные, круглые столы и многие другие. Желательно, чтобы эти формы чередовались.

Приведу в качестве примера тематику классных часов по духовно-нравственному воспитанию, которые я проводила с группами (они поделены на разделы):

*«Поговорим о жизни».* (1. Человек - есть существо мыслящее. 2. Что есть счастье? 3. Что есть труд? 4. Что есть совесть? 5. Что есть свобода? 6. Что есть судьба? 7. Что есть деньги? 8. Что есть «Я»? 9. Что есть моя жизнь?).

*«Я и мое поколение».* (1. Жизненное кредо достойного человека..2. Молодежные субкультуры. 3. Классный час «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания). 4. Что есть любовь? 5. Я и закон. 6. «Золотое правило нравственности». 7. «Как вести себя среди людей?»).

*«Все работы хороши, выбирай на вкус».* (1. Отрасли народного хозяйства и их основные профессии. 2. Профессии наших родителей. 3. Труд- это жизнь).

*«Красота спасет мир».* (1. Этикет красоты. 2. Любовь - это согласие ума, души и тела. 3. «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны).

*Гражданское воспитание «Окно в жизнь».* (1. «Я имею право на ...»- разговор на заданную тему. 2. «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?» 3. Тематическая бизнес викторина «Профессия и современность»).

*Воспитание любви к ближним».* (1. «Уроки толерантности». 2. «Старших уважай - малышей не обижай». 3.«Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня». 4. «Православные семейные традиции»).

*«Россия - Родина моя».* (1. Славные символы России. 2. Москва - столица России. 3. Виртуальное путешествие по России. 4. Моя Малая Родина. 5. Белгородская область на карте России. 6. Страна, открывшая путь в космос.7. Великая война - Великая Победа).

*«Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим».*(1. «История моего города». 2. Знаменитые люди района, области. 3. Моя родословная.4. Беседа о народных промыслах Белгородщины. 5. Экскурсия в краеведческий музей. 6. «Праздник со слезами на глазах»).

*«Школа вежливых наук»* (1. Правила и нормы поведения в обществе 2. Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека 3. Что такое культура речи и отчего она зависит? 4. Кодекс вежливого человека. 5. Культура и безопасность отдыха), а также *«СОФ МГРИ-РГГРУ мой дом, будь хозяином в нем»* и *«Мы в ответе за тех, кого приручили»* (воспитание любви к животным).

Нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества (сейчас она сильно отстает), ведь именно нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект к созданию личности.

Раз уж мы выбрали профессию педагога, то должны сеять разумное, доброе, вечное и учить своих воспитанников всегда помнить о том, что каждый человек оставляет свой след на земле. Закончить мне хотелось бы отрывком из стихотворения Леонида Мартынова «След»:

Скажи: Какой ты след оставишь?

След, Чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед,

Или Незримый прочный след

В чужой душе на много лет?