

Из опыта сотрудничества классного руководителя с родителями студентов.

Аннотация:

В статье представлен опыт работы классного руководителя студенческой группы с родителями, как одна из сфер деятельности куратора. Рассмотрены основные направления, формы и методы сотрудничества, способствующие созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса в группе.

Я абсолютно уверена в том, что работа с родителями студентов группы является важным направлением многогранной деятельности классного руководителя. Возможно, термин «работа» не совсем точно отражает ту деятельность, которую мы имеем в виду, поэтому я предпочитаю говорить о сотрудничестве с родителями.

Успех этой деятельности, как, впрочем, и любой другой, во многом зависит от подготовленности куратора к ней. В связи с этим необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Естественно, стиль сотрудничества должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями, а целью является забота о развитии студента.

Неоспоримой истиной является тот факт, что все исходит из семьи, и плохое, и хорошее, хотя частично может корректироваться учебным заведением и внешней средой. Поэтому то, что мы с вами получаем в качестве абитуриента, есть некий симбиоз различных методик воспитания. И наша задача -помочь студенту выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности, что позволит ему стать полноценной личностью в современной жизни.

Я считаю, что классный руководитель должен помнить, что он призван вместе с родителями создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований учебного заведения и семьи по отношению к личности студента. В своей работе я руководствуюсь следующими принципами:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Направления моей совместной деятельности следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и студентов.

По форме использую коллективную и индивидуальную работу с родителями.

Считаю, что залогом успеха работы с каждым студентом и с группой в целом, является установление тесного контакта с семьей. И делать это нужно сразу, ведь мы должны учитывать тот факт, что период адаптации к новой учебно-воспитательной среде, есть не только у студентов, но и у их родителей.

Прежде всего, я выясняю условия, созданные для домашних занятий студента, его семейные трудовые обязанности. Интересуюсь, как организован досуг студента, каков его круг общения, стараюсь понять стиль жизни семьи, ее уклад, социальные установки, систему нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяю уровень педагогической образованности родителей, оцениваю их умение организовать жизнь и деятельность в семье.

Хочу отметить, что это нужно делать очень тактично. Я никогда не начинаю характеристику студента с негативного, не настаиваю на раскрытии семейных секретов. Ни в коем случае нельзя превращаться в сплетника. Доверие достаточно потерять один раз, и уже никогда тебе не будут открывать свою душу ни родители, ни студенты. После изучения семей составляю социальный паспорт группы.

Опыт показывает, что наиболее эффективным методом работы является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей студентов. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для преподавателя. Родители получают реальное представление о делах и поведении студента, преподаватель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого студента. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход куратора должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества.

Я использую следующие принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к

оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

Следующий вид сотрудничества - информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе. Здесь используются обе формы работы.

На первом же родительском собрании кураторы знакомят родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании. На последующих родительских собраниях кураторы информируют родителей об уровне сплоченности и организованности группы, его успехах и неудачах, о проводимых в классе мероприятиях и участии в них студентов.

Чаще всего индивидуальное общение с родителями происходит по телефону, лишь в редких случаях родителей вызывают к заведующему отделением или на УВК. Кроме того, ежемесячно я (по желанию родителей) отправляю по электронной почте или выкладываю в социальных сетях оценки их детей. Кто не оставил свой электронный адрес, я диктую результаты по телефону. Ежедневно я контролирую посещение занятий и, в случае отсутствия первый звонок делаю студенту, а затем (если он не отвечает), уже родителям.

Естественно, не может оставаться без внимания и такая форма работы, как классные часы по данной проблеме в группе.

Темы классных часов, которые я провожу в рамках темы семьи и семейного воспитания:

- ❖ «Семья и семейные ценности».
- ❖ «Семейное право. Что такое семейный кодекс?».
- ❖ «Человек и семья: социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, бабушки и дедушки»
- ❖ «Семья. Отношение детей и взрослых. Идеал семьи».
- ❖ «Студенческая семья – «за» и «против»».
- ❖ «Семейное счастье».
- ❖ «Классический брак и однополые браки».

Диспуты: «Роль любви в создании семьи. Так уж ли плохи браки по расчету?», «Почему современная молодежь предпочитает гражданский брак?».

Исследования в области семейного воспитания:

- 1) Влияние родителей на формирование личности ребенка.
- 2) Отношение к пожилым людям в семье и обществе.

- 3) Семейные ценности разных поколений.
- 4) Досуговые предпочтения молодежи и старшего поколения (родителей, дедушек и бабушек).

Анализ ответов не только использую при проведении классных часов по соответствующей исследованию тематике, но и выношу на родительские собрания, которые провожу регулярно два раза в семестр и только тематические.

Именно на собраниях и организую психолого-педагогическое просвещение родителей. Обязательно уделяю внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии студента, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей. Думаю, что основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях.

Темы родительских собраний, связанные с семейным воспитанием:

«Роль семьи в адаптации ребенка к обучению в новой образовательной среде».

Анкета: «Как Вы оцениваете организацию учебно-воспитательного процесса в СОФ МГРИ-РГГРУ?» 1 и 4 курс

«Этика семейных отношений»

«Православные традиции семейного воспитания»

«Семья – источник воспитания детей»

«Родители глазами детей»

Совместная деятельность родителей и студентов

Это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность студента; улучшение взаимоотношений преподавателей, родителей и студентов. Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают куратору в подготовке внеурочных мероприятий, принимают в них участие. Даже единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Примеры совместных мероприятий: из наиболее крупных и затратных – экскурсионные поездки (Харьков, Курск, Белгород, Воронеж, Задонск), выезд на природу с проведением там различных конкурсов и викторин. К сожалению, сейчас это сделать гораздо сложнее из-за сильно выросших материальных затрат.

Считаю очень хорошей формой совместного мероприятия проведение круглых столов, например: «Семья – это семь я?», «Вечная проблема «отцов и детей» в новом аспекте», «Семейные уставы и правила». Нужно отметить также и семейные походы в кино, театр, музеи, а

также классные часы, требующие от каждой семьи представления своей работы «Душа семьи», «Семейное древо», «Жизнь близких», «Воины в моей семье», что способствует изучению студентами традиций семьи, знание своих корней, фольклора. Практикую и открытые классные часы с приглашением родителей на «День матери», «23 февраля» и «8 марта».

Взаимодействие с родительским комитетом.

Для повышения эффективности обучения и воспитания студентов в группе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, руководит которой родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с куратором и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании студентов группы.

Примеры работы родительского комитета: организация совместных мероприятий, финансирование акций, проводимых в учебном заведении (оформление к праздникам, конкурсы плакатов) и городе (подарки детскому дому, многодетным семьям) поздравлений с праздниками преподавателей, угощения на посиделки на «День студента», «23 февраля».

Я уверена, что все рассмотренные мною направления, формы и методы сотрудничества с родителями студентов способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса в группе. Рада, если мой опыт работы кому-либо пригодится.