

ТЕМА: Реализация ФГОС СПО третьего поколения и концептуальные основания перехода к ФГОС СПО четвертого поколения.

Отличия ФГОС – 4 СПО от ФГОС -3 СПО

1. Разрабатываются по направлению подготовки.
2. Не предъявляет требования к наименованию дисциплин и модулей в структуре программы.
3. Иные соотношения в части практикоориентированности программ (60% практики).
4. Иные соотношения аудиторной и самостоятельной нагрузок студента-75\25.
5. Увеличен объём вариативной части учебного плана до 50%.
6. Устанавливается реалистичный объём нагрузки студента 45-47 часов.
7. Вводят в СПО систему зачётных единиц с плавающей размерностью 30-34 часа.
8. Выводятся данные о самостоятельной работе студента.

Проблема стандартизации профессионального образования и переход на новое поколение стандартов.

Стандартизация образования в эпоху глобализации:

-сравнимый уровень образования в разных странах

-трансфер технологии от информационных до гуманитарных.

-трансфер социально-культурных смыслов развития общества

-возможность быстрого переноса производств в условиях глобализации на рынки труда с более дешевой рабочей силы, подготовленных за счёт государств для целей международного бизнеса.

Болонский процесс и четвертое поколение образовательных стандартов

Через год после подписания Болонской декларации в 2000 году была принята Лисабонская стратегия создания Европейского исследовательского пространства. В отличие от Болонской декларации доступ к подписанию которой самого начала был открыт не только членам Европейского экономического сообщества.

Лисабонская стратегия представляет собой инициативу, ориентированную исключительно на обеспечение глобальной конкурентноспособности этого регионального экономического сообщества в условиях, когда именно знания становятся основой экономики.

Пожалуй самой характерной чертой динамики Болонского процесса является всё более полная его ориентация на англо-американскую культуру профессионального образования с теми неизбежными ограничениями которые накладывают различие «континентальной» и «островной» техники мышления романо-германской и англо-саксонской правовых традиций.

Государство (ФГОС) – Личность – Работодатели, бизнес, министерство труда.

Методология формирования образовательных стандартов должна опираться на парадигму личностного развития, где интересы личности опираются на

образовательные стандарты и соприкасаются с предложениями профессиональных стандартов.

-Требование к выпускнику (или к результатам ФГОС СПО 4)

-компетенции?

-компетентность?

-знания, умения, навыки?

-опыт?

-процесс быстрой профессиональной адаптации?

-основа для успешной профессиональной самореализации?

-требование к образовательной организации

-требование к личности.

Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных служащих, рабочих.

1.Выпускник освоивший ППКРС должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:

ОК. 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

Таблица составление единиц ФГОС СПО в профессиональных стандартах

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности ВД	Обобщенные трудовые	

	функции ОТФ или трудовые функции соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому УД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции и трудовые действия	
Знания	Знания	
Умения	умения	

На что должен быть направлен стандарт профессионального образования

Цель образовательного и профессионального стандарта

Формирование квалификации?

Ключевая идея определяющая назначение новых ФГОС СПО заключается в разделении понятий «результаты образования» квалификация по образованию и профессиональная квалификация.

Квалификация по образованию – это готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности такая готовность описывается через общие и профессиональные компетенции.

Результаты характеризующие профессиональную квалификацию ФГОС СПО определяют не сами результаты а методические требования к их определению на основе образовательных стандартов.

А может всё таки цель – формирование профессиональной культуры выпускника?

Противоречия в «дуальности» подготовки кадров в России.

На данный момент в Германии получить образование по дуальной системе можно по 344 профессиям, планируемая подготовка в ходе перехода на ФГОС СПО 4 предполагает до 120 укрупненных направлений.

Отрыв профессионального образования из отраслевой структуры сказывается на современном развитии государственного частного партнерства. Ряд предприятий заинтересованы в создании собственных образовательных структур, ориентированных на корпоративные цели. Формирование многофункциональных центров на площадках предприятий, куда допускаются обучающиеся в ПОО в большей степени ориентированы, прежде всего на повышении квалификации, и переподготовку своих специалистов.

Комплекс мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы.

Стратегические направления комплекса мер

1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.
2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования.
3. Мониторинг качества подготовки кадров.

Основанием проектирования стандартов образования отвечающим стратегии социокультурной модернизации российского общества, является подход, развиваемый в рамках культурно-исторической методологии Л.С.Выготский

Личность-культура профессиональная-деятельность профессиональная.

Знания и умения формируются в учебной деятельности, опыт и отношение к выполняемой деятельности формируются в процессе практической деятельности.

Цель профессионального образования повышение профессиональной культуры выпускника:

-компетентность выпускника определяется уровнем сформированности знаний умений опыта практической деятельности и отношения к выполняемой деятельности.

-стандартизация в этом случае предполагает требования к ОО в части обеспечения условий личностного развития, позволяющих сформировать необходимые знания и умения на основе опыта профессиональной деятельности.

-профессиональный стандарт должен регламентировать опыт решения профессиональных задач на определенном оборудовании, с использованием требуемого профессионального программного обеспечения и проявлением профессиональных ВК личности.

-Цель профессионального образования с позиции личности обеспечение профессиональной и личностной самореализации.

-Соотношение цели профессионального образования личности и требований профессионального сообщества где и как они должны пересекаться.

-Ориентация студентов на образовательную программу, а не на уровень профессионального образования.

-Профессиональная карьера как цель, для многих студентов является отложенной, связано это с отсутствием опыта, и как следствие неумением прогнозировать свою успешность в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Использованная литература

1. Материалы XXIV Международной конференции Применение инновационных технологий в образовании, 26 - 27 июня 2013 г., г. Москва, г. Троицк
2. Ильясов Д.Ф. (ред.) Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования 2010
3. Арсалиев Ш.М.-Х. (ред.) Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития
4. Ганичева Е.М., Суханов Л.Н. Информатизация образования: проблемы, опыт, перспективы
5. Молодой ученый. Инновационные педагогические технологии 2016 №05 май