

Филипенко Ольга Владимировна, преподаватель,
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
г. Тюмень, Тюменской области

Развитие познавательной активности обучающихся.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуальной становится проблема, связанная с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, а главной задачей педагога становится организация самостоятельной, познавательной деятельности обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Поэтому, **целью** моей работы по данной проблеме явилось создание условий для формирования познавательной активности обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Предлагаемый опыт работы направлен на создание разнообразных условий для самореализации детей с разным уровнем возможностей и способностей.

Задачи:

- создать систему работы по заявленной проблеме на занятии и во внеаудиторное время;
- создавать оптимальные условия для развития каждого обучающегося;
- внедрять на занятиях формы и методы работы, способствующие развитию познавательных способностей, обучающегося (подбирать тематический дидактический материал, разработать способы практической работы с научным текстом);
- повысить мотивацию у обучающегося к учебной и внеаудиторной деятельности через самостоятельную исследовательскую работу с выходом на проектную деятельность.

В результате диагностики уровня познавательной активности учащихся (методика Т.И. Шамовой) цель которой: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у обучающихся познавательной активности, было выявлено три уровня познавательной активности обучаемых мною ребят: воспроизводящий-32%, интерпретирующий-42%, творческий-26%.

Низкий уровень (воспроизводящий): характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу.

Средний уровень (интерпретирующий): характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Высокий уровень (творческий): характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Выявив, что у большинства моих обучающихся средний и низкий уровень познавательной активности, я пришла к выводу, что необходимо работать в этом направлении.

В настоящее время современная педагогика предлагает разнообразные образовательные технологии. Особое место, на мой взгляд, занимают «Технология личностно-ориентированного обучения» и «Технология сотрудничества», позволяющие строить организацию учебного процесса так, чтобы обеспечить развитие творческих способностей детей, а умения, навыки, учащиеся приобретают сами, в процессе собственной деятельности.

Методологической основой данного опыта является идея ведущих ученых о воспитании и развитии личности в процессе обучения:

1. Буряк В.К. в статье «Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности» писал: «Главное в деятельности учащегося — чувство собственного роста в условиях, постоянно создаваемых для него педагогом ситуаций успеха».

Познавательная активность возникает, если информация:

- 1) заставляет удивляться, поражает воображение;
 - 2) заставляет задуматься;
 - 3) подводит учащихся к видению нового в знакомом материале;
 - 4) является основой для формирования понятий, законов, правил;
 - 5) нацеливает на внутрипредметные и межпредметные связи;
 - 6) ориентирована на использование в практической деятельности
2. П.Н. Груздев и Ш.Н. Ганелин, Р.Г. Ламберг исследовали проблему активизации мышления, учащихся в процессе обучения, проанализировали проблему самостоятельной деятельности учащихся и сделали вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности.
 3. Г.И. Щукина специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».



В одной из своих книг Симон Соловейчик упоминал три силы, заставляющие ученика учиться: младшим - движет сила послушания, средним-подростком – сила интереса, старшим – сила цели. Но очень быстро энтузиазм младших школьников тает, и редуют ряды желающих добраться до цели. В жизни нет готовых рецептов поведения, есть свобода, выбор деятельности и неповторимое торжество познания.

В нашем колледже создалась благоприятная среда для развития и обучения обучающихся. На заседаниях методических комиссий, педагогических советах и методических неделях происходит теоретическое изучение новых образовательных педагогических технологий, их апробация и адаптация в современных программах обучения.

Мои обучающиеся принимают активное участие олимпиадах по предмету, демонстрируя высокий уровень владения теоретическим материалом и умением использования его на практике.

Последние годы работы убедили меня в том, что мало интересно преподнести урок. Конечный результат обучения во многом зависит от способа организации труда обучающихся. В образовательном процессе широкое распространение получили активные методы обучения, основанные на межличностной коммуникации.

Считаю важным включение учащихся в познавательную деятельность на каждом этапе занятия. А так как каждый обучающийся имеет разный уровень познавательных способностей, разную степень обученности, подбираю рациональные виды работ, создаю ситуацию успеха, которая является важным условием для формирования мотивации и развития обучающихся. Учитывая реальные возможности всех обучающихся, организую продуктивную деятельность всей группы, осуществляю дифференцированное обучение на занятии. Для сильных обучающихся применяю карточки-инструкции, для слабоуспевающих - тесты с выбором ответа, яркие слайды, неоднократные повторения, игровые моменты.

Для дифференциации обучения использую образцы выполнения заданий, памятки-опоры, памятки-алгоритмы, интерактивные плакаты, тренажеры. (интерактивные плакаты «Законы Ньютона», «Периодическая таблица»; тренажеры: «Морские глубины», «Гидромашины», «Рычаг», «Тепловые машины» и др.).

Удачно подобранный дидактический материал является прекрасным способом создания ситуации успеха для каждого обучающегося. Самыми плодотворными в плане влияния на личность являются занятия, где весь дидактический материал объединён одной тематикой. Занятия с опорой на научный текст формируют у обучающихся умения выделять главное и быстро обрабатывать новую информацию.

Индивидуальная работа с обучающимися ведется как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Это подготовка к олимпиадам и конкурсам и решение индивидуальных развивающих заданий.

В процессе работы на занятиях обучающиеся научились анализировать задачи, сжимать информацию, составлять тексты задач, решать задачи различного типа, видеть возникающие проблемы и принимать позитивные решения. Смелее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах и других внеаудиторных мероприятиях. Одним словом, познавательная активность обрела новый качественный уровень, положительно сказалась на подготовке к промежуточной аттестации.

Список использованной литературы:

1. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова ; П. И. Третьяков ; Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. - М. : Владос, 2001. - 319 с.
2. Журнал «Управление школой» №16, 2010 Николай Федорец, Лариса Глебова. Статья «Современный урок: проектирование, реализация, анализ»
3. Буряк, В. К. (д-р пед. наук, проф.). Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. - 2007. - N 8. - С. 71-78 . - ISSN 0869-561X
4. Щукина, Галина Ивановна. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Г. И. Щукина. - М. : Просвещение, 1979. - 160 с.
5. Смирнов А.В., Семенова И.В., Габдреев Р.В. Мотивы учебной деятельности студентов // Научно-образовательный потенциал молодежи в системе профессионального образования как основной ресурс нации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С.164-167
6. Соловейчик Симон Львович./Издательство: АСТ, 2018 г./ Серия: Как воспитывать ребенка. Жанр: Общая педагогика.