

Филонова Ольга Викторовна

заместитель директора по НМР

ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

Формирование универсальных учебных действий на учебных занятиях по психологии

Аннотация: в статье представлены методы формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания учебной дисциплины Психология в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, методы обучения.

В условиях реализации ФГОС среднего общего образования приоритетным направлением становится реализация развивающего потенциала среднего общего образования. Актуальной задачей является обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Необходимо формирование совокупности «универсальных учебных действий», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Перед педагогами стоит задача развития способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование «умения учиться».

В соответствии с типологией, предложенной ФГОС СОО, универсальные учебные действия (УУД) разделены на группы:

Личностные - действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно - этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

Регулятивные – действия, связанные с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

Коммуникативные – применение речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, готовность слушать собеседника и вести диалог, конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

Познавательные – действия по владению способами решения проблем творческого и поискового характера, использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, владению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесению к известным понятиям.

Как отмечают исследователи, по своей природе УУД представляют собой способы осуществления разных видов деятельности [2]. Сформировать УУД – значит передать обучающемуся во владение и пользование различные способы действия регулятивного, коммуникативного, познавательного характера.

По своему масштабу УУД соотносимы не с предметом, не с учебной деятельностью, а с жизнедеятельностью человека. Формируются они внутри учебного процесса за счет и благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации; знание выступает естественной и необходимой основой их формирования, но назначение УУД связано не с учебной, а жизненной успешностью человека.

УУД не существуют и, соответственно, не развиваются вне деятельности человека, совокупность универсальных способов действия дает возможность человеку, который им владеет, эффективнее осуществлять деятельность на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии [2].

Обеспечить формирование универсальных учебных действий призваны все форматы урочной и внеурочной деятельности обучающихся, используемые в образовательном процессе при реализации ФГОС среднего общего образования.

Помимо учебных дисциплин из обязательных предметных областей, ФГОС СОО предполагает изучение дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией. В числе прочих результаты изучения дополнительных учебных предметов должны отражать: «...развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции» [1]. Одной из таких дисциплин, предлагаемых образовательной организацией, предусмотренной учебным планом техникума, является дисциплина «Психология», которая предоставляет широкие возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия, формируемые в рамках учебной дисциплины «Психология», направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию. Здесь необходимо применение таких форм и методов обучения, которые будут способствовать тому, чтобы психологические знания не оставались формальными и абстрактными, необходимо «преломление получаемых знаний через собственный опыт, самостоятельное продумывание, переживание познаваемого и определение своего отношения к нему» [3], то есть обучающийся должен являться активным субъектом образовательного процесса.

Для формирования личностных УУД используется организация обсуждения неоднозначного и неоднородного учебного материала, различных, противоречащих друг другу научных взглядов на одну и ту же психологическую проблему, социально значимых проблем в ходе дискуссий, анализе проблемных ситуаций, а также выполнения творческих заданий, где обучающиеся должны отразить личное видение проблемы, раскрыть ее ценностное содержание. Так, при изучении темы «Личность. Структура и развитие личности» групповые дискуссии затрагивают вопросы сущности различных теорий развития личности, проблемы формирования «Я-концепции» и индивидуальности.

Анализ и оценка различных точек зрения подталкивают обучающихся к развитию самостоятельности мышления, самобытности выводов, формированию субъектной позиции, а также позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Формирование коммуникативных УУД в рамках дисциплины «Психология» предполагается в следующих аспектах. Во-первых, это развитие УУД, обеспечивающих эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умений представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции, развернуто, логично излагать свою точку зрения. Работая над формированием данной группы умений на учебных занятиях применяются различные деятельностные задания, игры, упражнения. В частности, это – тренинги коммуникативных

умений, направленных на овладение отдельных коммуникативных приемов (приемы установления контактов, приемы «активного слушания», аргументации, приемы самопрезентации и др.).

Другой аспект коммуникативных умений затрагивает процесс организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Это умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и др. Овладеть этими умениями обучающиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности.

На учебных занятиях по психологии этому способствует организация деловых и ролевых игр. Деловая игра предусматривает моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, позволяет освоить навыки делового общения, развивает умения эффективно взаимодействовать с партнером. Ролевая игра предполагает деятельность обучающихся в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры. В этом случае ролевая игра позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной ситуации, расширяет репертуар поведенческих реакций.

Коммуникативные УУД, формируемые в ходе изучения дисциплины «Психология», обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Познавательные УУД формируются в процессе усвоения общих теоретических понятий о сущности ключевых категорий психологии. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования информации, моделирования изучаемого содержания. Основное внимание в рамках дисциплины «Психология» отводится на: умение объяснять явления с научной точки зрения, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, рефератах, докладах и др.)

Развитие регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, а также в ходе самостоятельной постановки цели выполнения заданий, своевременной коррекции, при помощи системы оценки знаний через самооценку, взаимооценку. В связи с этим в урочной

и внеурочной деятельности по психологии предусмотрен большой объем заданий для самостоятельной работы учебно-исследовательского характера. В ходе выполнения подобного рода заданий обучающиеся осуществляют планирование своей деятельности, разрабатывают алгоритм решения, выдвигают гипотезы, самостоятельно работают с информацией для выполнения конкретного задания, сопоставляют полученный результат деятельности с поставленной целью.

Форматом оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий выступает представление индивидуального проекта «по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности»[1]. Индивидуальные проекты по психологии позволяют обучающимся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранной области знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразное и результативное исследование. Итоговыми результатами выполнения индивидуального проекта выступают отчеты о проведенных исследованиях, представленные в сочетании текстового и графического материала; буклеты, мультимедийные продукты, публикации, включающие обобщенные результаты исследования.

Таким образом, овладение обучающимися универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, использовать самостоятельную организацию процесса обучения. Поэтому задача педагога – грамотно организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование всех видов универсальных учебных действий, которые выступают ведущим фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний и развития в целом.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
2. Беглова, Т.В., Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования [Текст]: научно-методическое пособие/ Беглова Т.В., М.Р. Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 304 с.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие /В.Я. Ляудис.- 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство УРАО, 2000. – 543 с.