

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУЗБАССА
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум

«Интерактивные технологии как основа формирования профессиональной компетенции выпускника колледжа».

Выполнил (а): Тысячная С.П. – преподаватель

Ленинск-Кузнецкого горнотехнического техникума

Содержание

Введение	3
1 «Интерактивные технологии как основа формирования профессиональной компетенции выпускника колледжа».	5
1.1 Главные принципы технологий интерактивного обучения.	6
1.2 Формы и методы интерактивного обучения.	8
1.3 Интерактивная модель - диалоговое обучение.	12
2 Вклад учёных в развитие интерактивного обучения.	13
Заключение.	14
Интернет ресурсы.	15
Список литературы.	15

Введение

. Современный уровень развития науки и практики предъявляет повышенные требования к выпускникам по степени освоения практических навыков и умений, способности быстро ориентироваться в сложных ситуациях.

Подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности включает в себя с одной стороны - вооружение необходимыми профессиональными знаниями, а с другой – формирование профессиональной компетенции выпускника.

Основная задача образовательного учреждения - создание условий для формирования профессиональных компетенций выпускника, личности, способной к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, готовой к жизни в высокотехнологическом конкурентоспособном мире.

В преподавании важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные методы и формы легко и быстро способствуют выработке профессиональной компетенций выпускника, они формируют мотивацию на обучение, толерантность мнений и действий, развивают индивидуальное профессиональное мышление.

В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ закреплён принцип гуманизации образовательного процесса. В условиях гуманизации образования обучение должно быть направлено на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире.

1 Интерактивные технологии как основа формирования профессиональной компетенции выпускника колледжа.

В педагогике различают несколько моделей обучения: - пассивная – учащийся выступает в роли объекта обучения, а традиционным примером может служить классическая лекция;

- активная – учащийся выступает субъектом обучения; такая модель предполагает выполнение самостоятельной работы, творческих заданий;
- интерактивная – процесс обучения осуществляется в условиях постоянного активного взаимодействия всех обучающихся, а педагог и студент становятся равноправными субъектами обучения.

Интерактивная модель предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций с включением всех обучающихся в процесс диалогового обучения.

Выбор интерактивных технологий обучения в системе профессионального образования зависит:

- от потенциальных возможностей и организационных форм учебной деятельности;
- функции учебной информации в педагогическом процессе;
- целевого назначения учебной информации;
- методической компетентности преподавателя.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем колледжа могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), проектирование, мастер-класс. Проблема внедрения в систему обучения колледжа интерактивных технологий актуальна в свете современных требований, включающих практические умения, навыки и готовность их реализовывать.

Интерактивное обучение, как известно, специальная форма организации познавательной деятельности. Цель его создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В традиционной организации учебного процесса используется односторонняя форма коммуникации. А интерактивное обучение предполагает многостороннюю коммуникацию, активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя. Именно это важно для студентов колледжей, которые в не далёком будущем будут специалистами среднего звена.

Интерактивные методы обучения

- **Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме с кем-либо (человеком) или чем – либо (например, компьютером).**
- **Интерактивное обучение- это прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.**

Рисунок 1 Интерактивность в обучении.

1.1 Главные принципы технологий интерактивного обучения.

Интерактивное обучение предполагает обмен информации, основанной на взаимопонимании и взаимодействии студентов и преподавателя, которое может быть эффективным только при соблюдении главных принципов обучения:

Принципы интерактивного обучения



Рисунок 2 Главные принципы интерактивного обучения

- **принцип партнерства** — обучение на основе взаимодействия и– взаимообогащения новой информацией и новым опытом;
- **принцип деятельности** — обучение через опыт, создание условий– для исследования границ применения полученных знаний;
- **принцип ценностно-смыслового подхода** — направленность на создание условий для обретения каждой личностью смысла своего образования, – самообразования, смысла жизни, личностных смыслов;
- **принцип свободного выбора** — право выбора ученику предоставляется во всём: и в выборе форм, и в возможности представить собственную точку зрения;
- **принцип проблемности** — участие субъектов обучения в решении– новых для них познавательных и практических проблем;

- **принцип рефлексивности** — самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

1.2 Формы и методы интерактивного обучения.

Выбор интерактивных технологий обучения в системе профессионального образования зависит:

- от потенциальных возможностей и организационных форм учебной деятельности;
- функции учебной информации в педагогическом процессе;
- целевого назначения учебной информации; • методической компетентности преподавателя.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем колледжа могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), проектирование, мастер-класс. Проблема внедрения в систему обучения колледжа интерактивных технологий актуальна в свете современных требований, включающих практические умения, навыки и готовность их реализовывать.

Интерактивные формы:



Рисунок 3 [Интерактивные формы работы](#)

Рассмотрим следующие формы интерактивного обучения:

исследовательский, поисковый, творческий, прогностический, аналитический, творческий.

Так, исследовательский проект помогает приобрести навыки разработки, формулировки вопросов, способствует творческому поиску способов решения проблемы.

Поисковый проект формирует умение прогнозировать, обосновывать выбранный вариант.

Творческий проект помогает развитию, выявлению и реализации креативных способностей студентов.

В зависимости от целей и задач учебной дисциплины можно предложить студентам сложный аналитический материал, связанный с анализом труда руководителя организации и подготовкой рекомендаций для улучшения деятельности организации.

С другой стороны, помимо аналитических способностей важно развивать у студентов элементы творческого отношения к реальности, и здесь можно использовать прогностические проекты, связанные с реальной картиной будущей профессии.

Эффективным в образовательном процессе колледжа является **кейс-метод** в сочетании с другими технологиями.

Создание кейса состоит из пяти этапов: поиск источника кейса, сбор данных для кейса, макетирование содержания кейса, апробация кейса в аудитории, жизненный цикл кейса. В обучении используются кейсы следующих видов. Структурированные кейсы – короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными.

Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знаний и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний. Неструктурированные кейсы представляют собой материал с большим количеством данных. Предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного, а также навыков работы в определенной области. Для них существует несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения. Первооткрывательские кейсы могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Деловые игры – выявляют индивидуальные способности выпускника.

Деловая игра Деловая игра имитирует реальную жизнь. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Мозговой штурм. Метод дает возможность проявления собственных представлений и творчества, которые достигаются путем высказывания мыслей всех участников, помогает найти несколько решений по конкретной проблеме. Главное: сформулировать проблему, которую необходимо решить и способствовать выдвижению новых 10 идей, предупреждая насмешки и комментарии, принимая все, даже абсурдные. После этого происходит обсуждение и оценивание интересных идей.

Метод-ПРЕСС. Этот метод помогает научиться находить веские аргументы и формулировать свое мнение относительно спорного вопроса. Этапы метода: Высказываем свое мнение:

«Я считаю...»

- Объясняем причину такой точки зрения: «Потому что...»

Приводим пример дополнительных аргументов в поддержку своей позиции: «...Например...»

Обобщаем, формулируются выводы: «Итак...»,

- «Таким образом...».

Преимущества интерактивных методик обучения

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения



Рисунок 4 [Преимущества интерактивных методов обучения](#)

Таким образом применение разнообразных форм и методов интерактивной технологии ориентировано не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в приближенных к профессиональных условиям ситуациях.

1.3 Интерактивная модель - диалоговое обучение.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

В ходе интерактивного занятия студенты учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

Обучающиеся становятся полноправными участниками информационного обмена, их опыт не менее важен, чем опыт преподавателя, который побуждает к самостоятельному поиску. Внедрение интерактивных технологий является одним из факторов интенсификации процесса обучения, поскольку интерактивное обучение позволяет успешно достигать цели активизации учебно-познавательной деятельности, обеспечение осмысления и глубокого понимания учебного материала, индивидуализация педагогического взаимодействия, обеспечения постоянной двусторонней связи в учебном процессе.

Цель интерактивного обучения - организация комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, при которых студенты чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

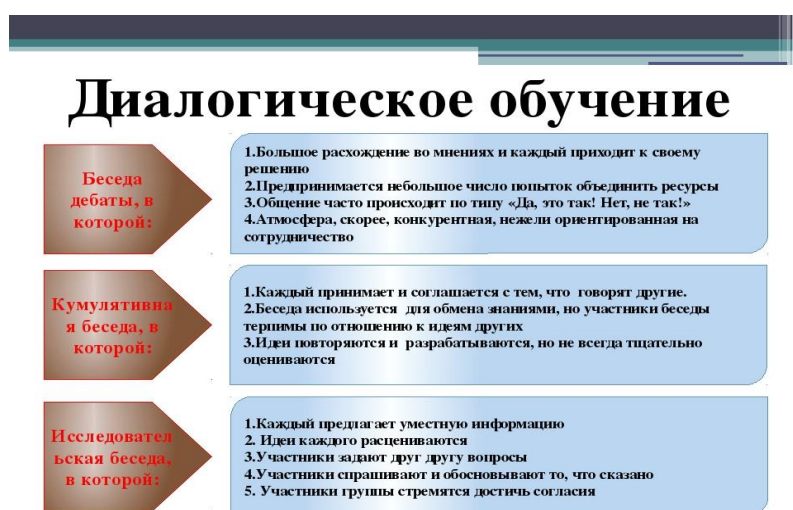


Рисунок 5 [Схема диалогового обучения](#)

2 Вклад учёных в развитие интерактивного обучения

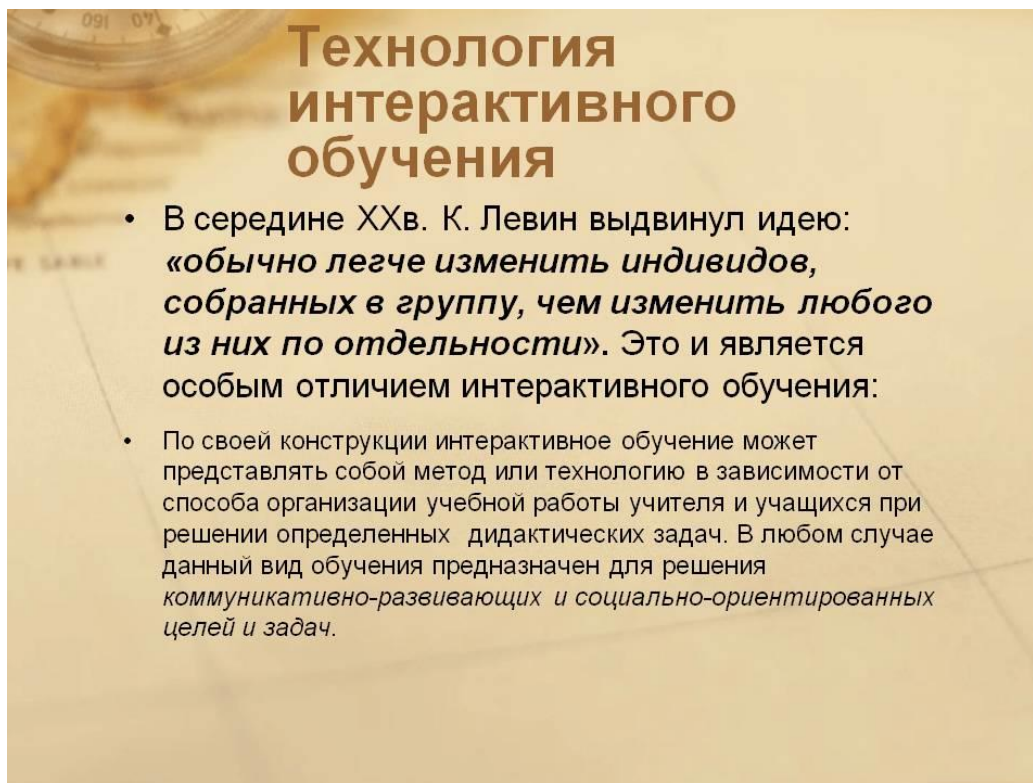


Рисунок 6

Теория интерактивного обучения привлекала внимание многих ученых. Их интересовали вопросы активности человека, активизации его учебно-познавательной деятельности: Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Д.Дьюи, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Ж.Ж.Руссо, А.А.Вербицкий, А.М.Матюшкин, П.И.Пидкасистый; эффективные формы и методы обучения: Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и другие.

Разработкой проблемы интерактивного обучения занимались: Р.Мертон, Дж. Мид, Дж. Морено и другие.

Исследования и разработки деловых игр, как форм интерактивного обучения проводили такие специалисты, как Н.П.Аникеева, А.А.Вербицкий, И.П.Иванов, В.Я.Платов, В.Н.Рыбальский, А.М.Смолкин и другие. Большую роль в распространении форм интерактивного обучения сыграли не только теоретические разработки этих авторов, но и их практическая деятельность по пропаганде игровых форм, как основы интерактивного обучения.

Заключение

Использование интерактивного метода помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между обучающимися, снимают их нервную нагрузку, приучают работать в команде, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Смысл нового образовательного подхода состоит в свободном творчестве преподавателя и студентов, работающих с использованием новых технологий обучения.

С точки зрения компетентностного подхода применение интерактивных технологий позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции: умение брать на себя ответственность при принятии решений.

Включение обучающихся в интерактивную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться. В результате формируются общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность в своей профессии.

Интернет ресурсы:

1 <http://lib.rus.ec/b/204387/read>;

2 <http://www.sportedu.by/Student/Student.php?ind=8>

3 https://spravochnick.ru/pedagogika/interaktivnye_tehnologii_v_obrazovatelnom_processe/.

4 Активные методы обучения в контексте дополнительного образования [Учительская независимая педагогическая газета: электронный ресурс] //URL: http://www.ug.ru/method_article/1171, свободный.

5 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г.№1662-р) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>

Список литературы

1 Болдырева Л. В. Система научно-исследовательской работы студентов // Специалист. - 2011. - № 10. - С. 21-22.

2.Бордовская Н.В., Бродская Н.В., Дандарова И.М. и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2011. – 432 с.

3 Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКИППРО, 2003.-101с.

4 Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 176 с.

5 Туранина Н.А , профессор, доктор филол. наук, Курганская Л.М, профессор, канд. пед. наук, Заманова И.Ф., доцент, канд. филол. наук, Тутаева Г.Н., ст. преподаватель (Белгородский государственный институт искусств и культуры)

