

Купцова Римма Салиховна
ГБПОУ "ПК № 4 Санкт-Петербург", преподаватель

Использование облачных технологий в проектной деятельности учащихся

Педаго́гика (др.-греч. παιδαγωγική — искусство воспитания, от παῖς — ребёнок и ἄγω — веду) — наука о воспитании и обучении человека. Слово «педагогика» происходит от греческого παιδαγωγική, что означает буквально «детоведение, детовожделение».

Педагогика (греч. paidagogike), наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

Исходя из этих повторяющих друг друга определений, при выстраивании стратегии любой педагогической деятельности необходимо учитывать четыре основных фактора:

1. Валеологию
2. Психологическую составляющую
3. Воспитание
4. Образование через обучение.

Сегодня доступ к мировым источникам информации неотъемлемое условие успешного развития и государства и личности. Информация и знания стали основным продуктом. Появилось выражение «Кто владеет информацией – тот владеет миром»

Нарастающий поток информации требует новых подходов в образовании. Использование возможностей высокотехнологической информационной среды позволяет реализовать новое направление в образовании – дистанционное.

В процессе стандартного режима обучения высокотехнологическая информационная среда позволяет на новом, более современном и удобном уровне

организовать самостоятельную работу учащихся, проектную работу групп учащихся, проведение исследований, выполнение творческих заданий. На данный момент времени, все чаще встречаются среды, представляющие собой источник учебно-методического знания в конкретной области и одновременно высокоструктурированную среду для организации различных форм самостоятельной работы. Высокотехнологичная информационная среда это ИКТ + информационная образовательная среда, именно такое сочетание и является средством эффективной самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

Валеологическая и психологическая составляющие требуют учета таких факторов как время работы за компьютером, утомляемость, необходимость смены деятельности. И тут, скорее всего, будет работать организация модульного изложения материала. Курс (совокупность родственных курсов) делится на логически разделяемые элементы – модули. Каждый модуль подразделяется на теоретические материалы, практические задания. Материалы для обучения при модульном подходе можно классифицировать следующим образом:

1. Теоретические материалы
 - Теоретические сведения;
 - Информационные материалы (ссылки);
 - Справочные материалы;
 - Энциклопедии;
 - Глоссарий
2. Практические задания
 - Оценочные материалы (карты оценки, взаимооценки, самооценки);
 - Тестовые задания;
 - Анкетирование;
 - Практические задания;
 - Проектные задания.

Обязательным элементом модулей должно быть чередование текстового материала с видео или графическим материалом. Периодическое on-lain тести-

рование с корректировкой неверных ответов или оценки внесенных ответов.

Вопросы организации и наполнения высокотехнологичной среды призвана решать такая, сравнительно недавно зародившаяся, отрасль как психодидактика.

Это некий симбиоз психологии и педагогики.

Удачным решением прерывания времени было бы включение через определенные промежутки времени тренинга для глаз и позвоночника.

Фактор воспитания в условиях использования высокотехнологичной образовательной среды можно учитывать при формулировке конкретных заданий, организации работы в группах и парах, при самооценке и взаимооценке. И, естественно, при подборе информационного материала используемого для выполнения практических, проектных и исследовательских работ.

Одной из главных задач современного образования является формирование информационной **компетентности** и развитие компетенций, позволяющих обучаемым легко осваивать и эксплуатировать новые электронные ресурсы, как в профессиональной, так и в повседневной деятельности. Информационно-коммуникационная среда сегодня абсолютно необходима при модернизации и развития системы образования различного уровня. Оптимально функционирующие ИКС позволят изменить образовательную парадигму - отказаться от **накопления знаний** в пользу **освоения способов деятельности** в условиях доступности любых информационных ресурсов и повысить уровень профессиональной подготовки специалистов.

Высокотехнологичная информационно-образовательная среда должна обеспечивать взаимосвязь между преподавателем и учащимся, между учащимися. Такую возможность предоставляют такие инструменты как: форумы, чаты, конференции, Wiki сайты, программы, обеспечивающие голосовую и видео связь.

Большую популярность приобретают службы хранения и обмена информацией: объемные (и не очень) файлы можно хранить в сети. Такая организация хранения медиаматериалов позволяет сохранить географическую независимость, поскольку требует только возможности выйти в сеть. Кроме свободы пе-

ремещения такие службы позволяют легко обмениваться файлами больших объемов. Например, Яндекс Диск выделяет каждому пользователю от 10Гб. Обмен файлами не свободный – ограничение на скачивания (список совместного использования) устанавливает пользователь облака.

Сервисы Google предоставляют возможность использовать облачное хранилище (Google Drive) - облачное хранилище Документы в хранилище можно редактировать и создавать. Кроме сохранения пользователям предоставляется возможность создавать и корректировать документы, как текстовые, так и графические (Google Docs). Google Sites —позволяет совместно редактировать веб-сайты и дает пользователям возможность загружать на их **сайты изображения, видео и файлы**, что невозможно на большинстве Wiki сайтах (англоязычный).

Удобен в использовании, для установления графика выполнения или отслеживания темпов выполнения проекта, такой сервис как Stixu. Позволяет установленному заранее кругу пользователей «вывешивать» тексты(краткие), фото, графику

Wiki сайт, в отличие от обычных Web страниц, позволяет посетителям вносить собственную информацию. Оболочка Wiki-Wiki предоставляет возможность совместного редактирования гипертекстовых документов. Эта оболочка в процессе обучения может использоваться как электронная доска, на которой может работать вся группа. Такая организация страницы в Интернет имеет особенность – необходимым условием использования общей страницы является обязательная модерация страницы. Wiki страница очень удобна для работы группы - учащиеся имеют возможность:

- Выложить свои наработки;
- Ознакомиться с работами соучеников;
- Получить замечания к своей работе;
- Высказать замечания.

Для преподавателя такая организация работы позволяет ознакомиться с работами учащихся вне аудитории (до занятия). Таким образом, использование высоких технологий позволяет педагогу увеличить время общения с учащимися

в аудитории, высвобождает время для обсуждения, дискуссии. А учащиеся, в свою очередь нарабатывают навыки:

- самостоятельной работы – выполнение индивидуально-го задания;
- изложение идеи – пояснить доступно для аудитории;
- умение принимать решение – корректировать свою работу, соотносить индивидуальное выполнение с общей стилистикой, отказаться от своего предложения;
- анализа – рассматривать различные предложения и точки зрения, отстаивать свою позицию;
- сотрудничества – умение находить компромиссы для получения результата.

Wiki страница может быть использована для изложения теоретического материала. При определенных навыках учащихся и их мотивированности к обучению такая методика позволяет высвободить большое количество времени для решения проблемных задач, более подробного изложения и обсуждения сложных вопросов курса.

Wiki технология позволяет не только разместить материал на странице, но и отслеживать внесение изменений (информация о редактировании страницы пересылается, по желанию, на почтовый ящик владельца страницы). На самой странице можно просмотреть историю правок, в ней указываются ники, внесших добавления, дата и время сделанных правок.

Выполнение проектов, протяженных по времени, требующих поиска, критического осмысления информации, совместной работы, обмена мнениями, консультаций специалистов, гораздо удобнее с использованием Wiki технологии, нежели средствами электронной почты и, тем более, обмена бумажными носителями. При любой, даже самой удачной организации работы в высокотехнологичных средах, личное общение остается незаменимым и обязательным. Оно должно быть организовано не только на защите или представлении проек-

та, но и в процессе всей работы. Отсутствие такого возможно только в профессиональной деятельности, не требующей творческого подхода.

Список литературы:

1. *БСЭ, 1969-1978*
2. Коротаяева Е.В Психодидактика интерактивного обучения в современном образовательном процессе, "Международный журнал экспериментального образования", № 2 за 2010 год
3. Никулина, И.Е. Образование в инновационном вузе: проблемы и перспективы развития./ Инновации в образовании. - 2009. - № 1.
4. Носкова Т. Н. доклад на заседании бюро Отделения профессионального образования РАО 18.04.2009
5. Патракин Е. Д. Создание коллективного гипертекста/Информатика и образование № 1 2005
6. [электронный ресурс] Режим доступа:
<http://emag.iis.ru/arc/infosoc/>
7. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [электронный ресурс] Режим доступа: www.iworld.ru/