

Котова Светлана Вячеславовна

преподаватель

ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

«Якутия. Профессиональное образование - 2030»

Аннотация: проблемы образования и пути их решения.

Ключевые слова: студент, профессиональное образование, проблемы образования.

Мастерство учителя – это специальность,
которой надо учиться.

А.С. Макаренко.

Профессиональное образования 2030, каким оно будет? Я считаю, что оно будет состоять в становлении студентов в качестве активных, успешных и конкурентноспособных членов общества. Известный физик Лев Андреевич Арцимович говорил: «Студент-это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь». И именно мы преподаватели стараемся зажечь этот факел, потому что, «Студент – это еще ничего, из которого может выйти все», сказал венгерский поэт Шандор Петефи. А преподаватель, осуществляющий учебный процесс помощник, советчик и союзник студентов. Не человек, дающий готовые истины, а искатель, находящийся в пути и поиске.

Чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов мы должны решить, каким должно быть образование в учебных заведениях 2030. Я считаю, оно должно быть:

1. Личностно-ориентированным.

Образовательный процесс уже не будет сводиться лишь к восприятию информации, полученной от преподавателя, и ее усвоению. Для внесения личного вклада в обучение, студенты должны будут иметь возможность получать новую информацию, объединять ее с уже имеющимися у них

знаниями, с их помощью решать вопросы, и самостоятельно находить ответы на них.

2. Совместным.

Студенты должны привлекаться в работу группами с целью получения и обмена информацией. Сотрудничество должно носить поступательный, динамичный характер. Студенты будут распознавать возможности и способности, которые каждый человек может привнести в учебный процесс, и меняться ролями, в зависимости от данных. Студенты продолжают сотрудничать с социальными партнерами, но уже на качественно новом уровне. Учебные заведения СПО должны будут менять свои методы обучения в свете новых достижений в области медицины, инновационных практик и методов.

3. Контекстным.

Обучение будущего более глубоко поможет понять, каким образом те умения и знания, которыми овладевают студенты, могут быть применены в профессии. У них студентов будет намного больше мотивации изучить инновационные технологии, которые в дальнейшем понадобятся в их работе. Поскольку мы больше не готовим студентов для выполнения ими конкретных задач и функций, нам следует принять более общий подход и обучить их умениям, которые подойдут для любой ситуации. В занятиях нет большого проку, если они никак не влияют на жизнь студентов вне стен учебного заведения.

4. Учебные заведения должны быть интегрированы с обществом.

Учебные заведения будут больше работать в отношении интеграции с обществом путем организации мероприятий для учебного сообщества, поощряя студентов вступать в комитеты или принимать участие в проектах учебных заведений, также периодически помогая делами окружающему их сообществу, например волонтерская работа, обучение населения профилактическим мероприятиям и т.д.

Я работаю в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нерюнгринском медицинском колледже» с 2012

года, и надеюсь, те проблемы, с которыми мы сталкиваемся в настоящем, будут минимизированы к 2030 году.

На сегодняшний день проблемой является то, что молодежь считает не престижной профессию медицинской сестры/брата, фельдшера, акушера. Их не привлекает маленькие зарплаты, не хотят и боятся брать на себя ответственность за жизнь другого человека, они не мотивированы на получения образования, что очень прискорбно. Как я вижу выход из данной ситуации, необходимо проводить работу по формированию позитивного общественного мнения о сестринской деятельности в системе здравоохранения. Важным является издание и распространение среди медицинских работников, населения специальных печатных информационных материалов о важности вклада сестринской деятельности в процесс улучшения здоровья и повышения качества жизни населения. Нерюнгринский медицинский колледж проводит большую профориентационную работу со школьниками образовательных учреждений города Нерюнгри, рассказывая и показывая им, что такое профессия медицинская сестра, фельдшер, и очень надеюсь, что к 2030 году молодые люди осознано, придут получать образование именно в наш колледж.

Следующая проблема, которая я очень надеюсь, будет устранена полностью к 2030 году то, что молодые люди уже с малых лет уходят в виртуальное пространство, теряя навыки общения в реальной жизни. Я как никто вижу, это на первом курсе обучения. Как студенты смогут работать с пациентами, если они не в состоянии наладить контакт и общаться друг с другом. Я, как преподаватель стараюсь, научить их общаться, работать в команде с целью раскрытия возможностей, и получения ценного опыта общения.

Образование 2030 нельзя представить и без новых ТСО. Однако, как бы далеко ни зашел процесс автоматизации обучения, он не заменит живого человеческого общения. Трудно представить, как даже самая умная машина будет заниматься духовно-нравственным воспитанием учащихся или

пробуждать в них желание творить самим. Живое эмоциональное учительское слово ничем нельзя заменить.

Я очень хочу, чтобы профессиональное образование к 2030 году, которое будет касаться медицинских колледжей, больше времени отводило практическим занятиям на оснащенных базах социальных партнеров в ЛПО.

Я надеюсь, что до 2030 года с помощью министерства образования и науки наш колледж будет полностью оснащен для проведения демонстрационного экзамена и подготовки студентов к участию на мировом уровне в чемпионате WorldSkills по компетенции медицинский и социальный уход.

В заключении хочется сказать, образование, которое не будет учитывать реалий нового времени, потеряет свое значение, как для личности, так и для общества в целом.