

«Формирование общих компетенций у студентов медицинского колледжа в процессе освоения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла»

Современная система образования ставит перед преподавателем задачу: формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию. Социальный заказ настоящего времени требует подготовить профессионала, умеющего работать на результат, способного к социально-значимым достижениям. Личностная направленность образования при этом становится основной тенденцией, когда на первый план выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей студентов, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности.

Известно, что единицей требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ОПОП, ФГОС СПО) являются общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), которыми должен обладать каждый выпускник. Общие компетенции являются совокупностью социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности на определенном квалификационном уровне. Это обобщенные способы деятельности, поэтому овладение ОК является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами ОПОП (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Компетентностный подход реализуется как необходимое условие внедрения ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях. При этом новыми образовательными результатами должны стать сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностями (профессией). Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника СПО.

В методической литературе приводится классификация А.В. Хуторского, который группирует компетенции в 7 групп (так называемые ключевые компетенции):

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Рассмотрим компетентный подход на примере специальности 34.02.01. «Сестринское дело», для которой ФГОС предусматривает следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Соотнесем ключевые компетенции, предложенные А.В. Хуторским и ОК, предусмотренные ФГОС по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» (Таблица 1).

Табл.1. Распределение ОК по группам ключевых компетенций.

Ключевые компетенции	ОК	Сущность ОК
1. Ценностно-смысловые компетенции	ОК 1.	Понимание смысла профессии
	ОК 11.	Нравственные обязательства
2. Общекультурные компетенции	ОК 10.	Уважение к истории, толерантность
3. Учебно-познавательные компетенции	ОК 4.	Поиск и использование информации
4. Информационные компетенции	ОК 5.	Использование ИКТ
5. Коммуникативные компетенции	ОК 6.	Эффективно общаться в коллективе
6. Социально-трудовые компетенции	ОК 2.	Самоорганизация, выбор методов
	ОК 3.	Принимать решения и нести ответственность
	ОК 6.	Работа в команде
	ОК 7.	Ответственность за результат работы в команде
	ОК 9.	Ориентация при смене технологий
	ОК 12.	Организация рабочего места
7. Компетенции личностного самосовершенствования	ОК 8.	Целеполагание, самообразование, планирование
	ОК 4.	Поиск и использование информации для личностного развития
	ОК 13.	Здоровый образ жизни

Из данной таблицы видно, что в количественном отношении социально - трудовые компетенции занимают первое место. Представляется очевидным, что общеобразовательные дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла несут в себе огромный потенциал для формирования и развития в первую очередь таких ключевых компетенций как:

1. Ценностно-смысловые компетенции

2. Общекультурные компетенции

3. Компетенции личностного самосовершенствования

Имея многолетний опыт преподавания разных дисциплин («Основы экономики», «Основы социологии и политологии», «Обществознание», «История» (на базе общего среднего образования), «История» (на базе полного среднего образования), «Основы философии», «Биомедицинская этика»), могу с уверенностью сказать, что при подготовке медицинских работников особенно представляется важным формирование осмысленного отношения к будущей профессии (ОК 1). Именно формированию ценностно-смысловых ОК следует уделять особое место в системе формирования всего комплекса компетенций. Ценностно-смысловые компетенции задают мотивацию и вектор развития личности и профессионала своего дела.

На вводном занятии по «Основам философии» проводится анкета, в которой среди других прочих вопросов студенты отвечают на вопрос «В чем Вы видите лично для себя смысл будущей профессии?» Ответы зачитываются анонимно вслух, группируются, выявляются статистические предпочтения, делается вывод совместно со студентами. Как правило, можно наблюдать «расслоение» мнений на три группы: А) Помогать людям, быть полезным своей семье и обществу, быть нужным людям (80 – 95% ответов); Б) Возможность самосовершенствоваться и реализовать свои способности (20 – 5%); В) Зарабатывать деньги (1 – 5%). Преподавая философию на протяжении 13 лет, наблюдаю подобную картину из года в год: соотношение ответов студентов первого/второго курса специальности «Сестринское дело» мало варьируется. Студенты, поступившие в медицинский колледж, прошедшие достаточно серьезный конкурс, понимают сущность будущей профессии. При этом присутствует элемент идеализация профессии. Задача преподавателя создавать условия для расширения кругозора студентов с целью углубления интереса к медицине, подводить студентов к пониманию большой социальной значимости и престижности профессии медицинского работника, а также поддерживать уверенность в правильном выборе профессии.

Понятно, что ОК могут быть приобретены обучающимися при сочетании и интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности в условиях творческой образовательной среды. Основные компоненты данной среды должны включать и учебно-методическое сопровождение, и оборудованные учебные кабинеты, и разнообразные источники информации, и информационно-компьютерное обеспечение. Нельзя также забывать про влияние личности преподавателя, его индивидуальный стиль, педагогический опыт, умение строить отношения с обучающимися. Общие компетенции развиваются только в деятельности с использованием необходимых средств обучения и в определенных условиях,

когда преподаватель выступает как организатор процесса обучения, партнер по общению, консультант, воспитатель.

Далее встает вопрос о выборе наиболее эффективных педагогических технологий и методов для успешной реализации компетентного подхода. Каждый преподаватель определяет для педагогического процесса свой набор технологий и методов для работы со студентами. В научно-методической литературе можно найти опыт систематизации существующих методов преподавания общественных дисциплин в соответствии с формируемыми компетенциями (например, см. статью Гайсаевой М.М.). Для каждой компетенции отобраны те методы, которые отвечают требованиям их формирования, специфике учебной дисциплины, психологическим особенностям возраста обучающихся, профессиональной направленности. По сведениям Гайсаевой М.М., в последнее десятилетие исследователями пристальное внимание уделяется активным методам обучения. Их делят на две группы: неимитационные и имитационные. Неимитационные включают в себя проблемную лекцию, проблемный семинар, диспут, дискуссию. При этом, имитационные методы основываются на неигровых (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги) и игровых методах (деловые, ролевые, дидактические, организационно-деятельностные игры).

В современной развивающейся системе образования на первый план выходит личность обучаемого и его деятельность. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эти технологии наиболее эффективны для формирования компетенций личностного самосовершенствования.

Развитие познавательных способностей, умения ориентироваться в потоке информации, взвешивать «за» и «против», быстро планировать и принимать решения помогают активные формы работы с учащимися. Согласно классификации педагогических технологий, предложенной И.Д. Шамовой, к технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относятся: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и др. Подобные технологии незаменимы в развитии учебно-познавательных, информационных, социально-трудовых компетенций.

Основной из форм активизации и вовлечения обучающихся в учебный процесс на теоретических занятиях по-прежнему остается лекция, которая позволяет актуализировать наиболее важные вопросы темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Необходимо чередование различных форм лекционных занятий и других неимитационных форм организации учебной деятельности (групповая

консультация, конференция, «круглый стол», дискуссия и др.), с внеаудиторной самостоятельной работой над теоретическим материалом (подготовка сообщений, докладов, рефератов, творческих работ, иллюстративного материала и др.). При этом процесс контроля и оценки уровня освоения учебного материала также должен способствовать формированию компетенций. Приведем пример систематизации основных методов работы со студентами по ключевым компетенциям, которые применяются по учебным дисциплинам указанного цикла (см. Табл. 2):

Табл. 2. Соотнесение форм занятий и ключевых компетенций
(на примере специальности «Сестринское дело»).

Ключевые компетенции	Формы аудиторной работы	Формы внеаудиторной работы
1. Ценностно-смысловые компетенции (ОК 1, ОК 11)	<ul style="list-style-type: none"> • лекция – беседа • проблемная лекция • лекция – «мозговой штурм» • эвристическая беседа • анкетирование • взаимопроверка и взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> • конференция • конкурс • соцопрос • анкетирование • творческие работы
2. Общекультурные компетенции (ОК 10)	<ul style="list-style-type: none"> • лекция – беседа • проблемная лекция • устный и письменный опрос 	<ul style="list-style-type: none"> • доклады • рефераты • проекты • экскурсии • выставки • викторина • интеллектуальная игра
3. Учебно-познавательные компетенции (ОК 4)	<ul style="list-style-type: none"> • лекция – беседа • проблемная лекция • лекция – «мозговой штурм» • эвристическая беседа • тестирование • сообщение, доклад 	<ul style="list-style-type: none"> • составление кроссвордов, тестов • доклад на конференции • реферат • проект • викторина • интеллектуальная игра
4. Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • решение тестов, 	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение, доклад

компетенции (ОК 5)	ситуационных задач, проблемных вопросов с использованием разных источников информации	<ul style="list-style-type: none"> • презентация • составление кроссвордов, тестов
5. Коммуникативные компетенции (ОК 6)	<ul style="list-style-type: none"> • работа в группах и парах • взаимопроверка 	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия • «круглый стол» • интеллектуальная игра
6. Социально-трудовые компетенции (ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 12)	<ul style="list-style-type: none"> • работа в группах и парах • взаимопроверка • взаимопомощь • доклад, сообщение 	<ul style="list-style-type: none"> • доклад на конференции • реферат • проект • презентация
7. Компетенции личностного самосовершенствования (ОК 8, ОК 4, ОК 3)	<ul style="list-style-type: none"> • эвристическая беседа • доклад, сообщение • работа в группах и парах • взаимопроверка • взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> • творческое задание • конкурс • проект • презентация • дискуссия • «круглый стол»

Очевидно, что существует обширный спектр методов для развития общих компетенций. При этом одну ОК можно развивать разными способами, и наоборот: используя одну форму работы или метод, можно формировать сразу ряд компетенций. Согласно сведениям Ткачевой К.О., не менее 85% учебного времени на дисциплинах общегуманитарного и социально-экономического цикла отводится на выполнение обучающимися компетентностно-ориентированных заданий.

Учитывая ФГОС СПО к условиям реализации ОПОП, занятия должны проводиться в соответствии с принципами деятельностно-компетентностного подхода, который предполагает значительную долю практикоориентированности, использования различных видов и форм самостоятельной работы студентов, выполнения заданий разного уровня сложности, компетентностной ориентированности заданий. Данные задания должны быть введены во все структурные единицы ОПОП в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины или МДК. Предпочтение следует отдавать самостоятельной работе обучающихся (как внеаудиторной, так и аудиторной). При этом подразумевается обсуждение результатов работы с преподавателем.

В аудиторной работе компетентностный подход диктует выстраивать ход занятия в соответствии с формированием ОК. Приведем пример формирования ОК в ходе практического занятия по Биомедицинской этике на тему «Этика взаимоотношений медицинских работников и пациентов» (см. Таблицу 3).

Табл. 3. Формирование ОК на практическом занятии по Биомедицинской этике (специальность «Сестринское дело»).

Этап занятия	Форма работы со студентами	Формируемые ОК
1. Орг.момент (2 мин.)	Приветствие; отметка отсутствующих; проверка готовности к занятию	- ОК 12
2. Мотивация (2 мин.)	Постановка темы, беседа о значимости, план занятия, цели и задачи занятия, оценка результатов	- ОК 1, ОК 8, ОК 11
3. Актуализация знаний (10 мин.)	- «Разминка»: в течении 5 минут студенты вспоминают материал лекции: в парах выполняют задание в тестовой форме по типу «Согласитесь или опровергните утверждение» - Взаимопроверка теста; - Фронтальная устная беседа по вопросам теста	- ОК 4, ОК 6, ОК 7 - ОК 3, ОК 6, ОК 7 - ОК 4
4. Основная часть: 1) Изучение «Клятвы Гиппократата» (40 мин.)	- Сообщение студента о Гиппократе с презентацией (3 мин.); - Игра – соревнование (15 минут): Студенты делятся на группы по 4 человека и составляют план «Клятвы Гиппократата», используя готовые формулировки пунктов плана, переставленные между собой. Команда, которая первой правильно выполнит задание, получает «5». Далее озвучивается правильный вариант плана. - Эвристическая беседа (7 мин.) Студенты предлагают свои варианты ответа на вопросы: «Как именно не навреди?» «Кому не навреди?» Записывают в тетради обобщение беседы в	- ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10 - ОК 3, ОК 6, ОК 7 - ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 13

	<p>виде схемы.</p> <p>- Проблемная фронтальная беседа (15 мин.): Студенты заполняют таблицу, отвечая на вопросы: Что из положений Гиппократово безнадёжно устарело? Что всегда будет актуально в медицине? Какие убеждения клятвы можно назвать дискуссионными для современного общества?</p>	<p>- ОК 1, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>
<p>2) Изучение «Клятвы Флоренс Найтингейл» (10 мин.)</p>	<p>- Сообщение студента о личности Флоренс Найтингейл с презентацией (3 мин.)</p> <p>- Проблемное задание: сравнить «Клятву Гиппократово» и «Клятву Флоренс Найтингейл». Выписать те положения Гиппократово, которые нашли отражение в клятве основательницы сестринского дела в Англии. Студенты выполняют задание в группах письменно (7 мин.)</p>	<p>- ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11</p> <p>- ОК 4, ОК 6, ОК 7. ОК 10, ОК 11</p>
<p>3) Изучение «Клятвы Российской медицинской сестры»</p>	<p>- Проблемное задание: сравнить «Клятву Гиппократово», «Клятву Флоренс Найтингейл», «Клятву Российской медицинской сестры» и найти сходства и отличия. Студенты выполняют задание в группах письменно (15 мин.)</p>	<p>- ОК 4, ОК 6, ОК 7. ОК 10, ОК 11</p>
<p>5. Заключительная часть занятия (11 мин.)</p>	<p>Обобщение, оценивание работы студентов, рефлексия.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная беседа, анкетирование, поощрение наиболее активных студентов распечатками «Клятвы Российской медицинской сестры»</p>	<p>- ОК 1, ОК 2, ОК 11</p>

Безусловно, работа в рамках компетентного подхода требует дидактической «гибкости» преподавателя: постоянный анализ и контроль результатов позволит выявлять наиболее сильные и слабые стороны педагогического процесса. Методы, отлично работающие в одной студенческой группе, могут не дать ощутимого результата в другой. Бывает, что часть компетенций у ряда студентов уже сформированы, например, если таковые пришли получать медицинское образование, уже имея жизненный опыт, высшее образование

и профессию. Преподаватель вынужден быстро перестраивать педагогический процесс, используя другие методы работы с этими студентами. Постоянный поиск оптимальных методов для формирования общих компетенций ставит преподавателя в роли неутомимого исследователя, что, несомненно, помогает ему быть интересным для студентов, для коллег и для самого себя.

Список использованной литературы:

1. Ардатова Людмила Ивановна Условия формирование общих компетенций обучающихся в учреждениях СПО)
2. Гайсаева М.М. Особенности формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN317.pdf>
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Кн.1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. , с.3].
4. Общие компетенции как объект планирования и оценивания – <http://ru.znatock.com/docs/index-63098.html>
5. Ткачева К.О. (Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций будущих специалистов. Обобщение опыта // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №5.)
6. Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ