

**Маралина Ирина Анатольевна**, преподаватель специальных дисциплин  
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ  
г. Ликино-Дулево Московской области

### **Использование элементов информационно-коммуникационной технологии в педагогической деятельности**

***Аннотация:** Качество современного среднего профессионального образования определяется способностью молодого специалиста легко адаптироваться в современных рыночных условиях развития экономики региона. Подготовка функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде во многом зависит от качества организации и проведения учебных занятий. В статье актуализируются вопросы использования элементов информационно-коммуникативной технологии для повышения эффективности организации учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, элементы педагогических технологий, информационные и коммуникационные технологии; мультимедиа, информационный ресурс, программные и технические средства; профессиональное самоопределение и самостановление личности.*



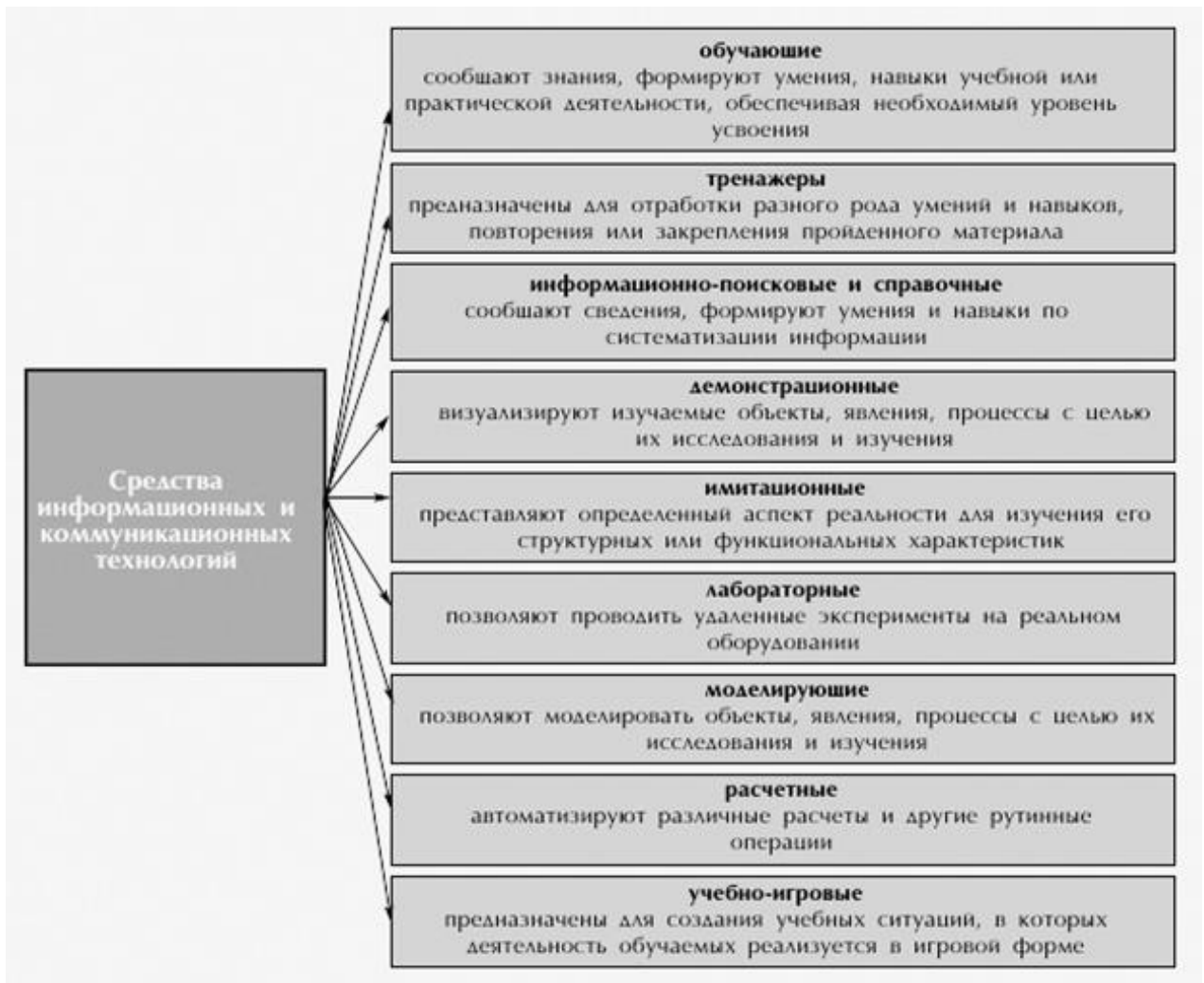
*Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

*Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.*

- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки обучающихся;
- Индивидуализация работы самого преподавателя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

*Мультимедиа* - это

- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
- особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).



Таким образом, в широком смысле термин "мультимедиа" означает *спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).*

Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать информационные технологии в качестве

средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Явно чувствуется и влияние информационных технологий на развитие личности, профессиональном самоопределении и самостановлении.

Применение информационных и коммуникационных технологий способствуют развитию самостоятельности и творческих способностей обучающихся, позволяют повысить уровень системности знаний обучающихся по изучаемому предмету, существенно повышают уровень индивидуализации обучения. ИКТ позволяют более эффективно использовать учебное время на уроке и во многом облегчают работу преподавателя по технической подготовке заданий обучающимся для самостоятельной и контрольной работы (изготовление карточек), позволяют сделать урок красочным, подать материал наглядно.

Всё это способствует активизации учебного процесса, изменяет у обучающихся психологический настрой к занятиям, делает учебно-воспитательный процесс увлекательным.

В своей практике я применяю следующие формы работы с использованием ИКТ:

- создание собственных образовательных ресурсов (дидактического, раздаточного, учебно-методического материала и.т.д., презентаций);
- работа с информационными источниками;
- создание электронных образовательных ресурсов в системе MOODLE с целью совершенствования организации учебной деятельности;
- организация проверочных работ, тестов с помощью информационных технологий;
- использование на уроках, внеаудиторных мероприятиях образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий;
- методическое сопровождение уроков с помощью презентаций.

Создание дидактического материала - это разработка с помощью компьютера разнообразного учебного материала, карточек-заданий для самостоятельной работы учащихся, вариантов контрольных работ, а также

создание презентаций, электронных образовательных ресурсов. Для этого используются текстовый редактор Microsoft Word, графический редактор Microsoft Paint, редактор создания презентаций Microsoft PowerPoint.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного; 3/4 части материала, если студент привлечен в активные действия в процессе обучения. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении оказывается чрезвычайно эффективным; компьютерная графика позволяет незаметно усваивать учебный материал, манипулируя различными объектами на экране дисплея, меняя скорость их движения, размер, цвет и т.д.

Использование компьютерных презентаций на уроках делает изложение учебного материала наглядным, доступным, интересным. Такие презентации частично заменяют доску, различные плакаты и иллюстрации в учебниках. Использую презентации на различных этапах урока. Это и актуализация знаний по пройденному материалу, изучение нового материала, задание на дом.

Использование ресурсов Интернет. Интернет содержит огромный объем образовательной информации, является инструментом поиска, переработки, представления информации. Интернет – технологии в учебном процессе – это, прежде всего, получение и накопление информации, обработка и передача информации, использование информации для научной работы, для подготовки докладов и сообщений, дистанционное обучение, участие в различных олимпиадах и конкурсах. Грамотное применение ИКТ в учебном процессе повышает качество образования, вызывает интерес к изучению дисциплин и МДК, стимулирует развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Список используемой литературы

1. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление /Н.В. Брендина // Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010.- №19.- С.11-13
2. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2010.-№1.-С.55-58
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.
4. Фонтанова А. Технология, которая позволяет нам стать другими // Первое сентября. - 2001. - №3.