

Методическая разработка урока по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Шалимова Татьяна Егоровна, преподаватель, ГАПОУ Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж», г. Мончегорск

Применение информационных технологий в профессиональном образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
2. План урока.....	
3. Технологическая карта урока.....	
4. Описание учебных ситуаций.....	
5. Разработка учебной ситуации 1.....	
Список источников.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов при подготовки специалистов среднего звена большое значение придается осуществлению новых подходов к преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей: компетентностному, личностно-ориентированному, системно-деятельностному. В целях реализации данных подходов образовательная организация должна предусматривать использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Одной из таких форм является моделирование учебных ситуаций на уроке. Учебная ситуация определяется как единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его и частично запоминают.

Одной из компетентностей, которую должен освоить выпускник среднего профессионального учебного заведения по специальности «Коммерция (по отраслям)» является способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Данная методическая разработка урока по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в группе по специальности «Коммерция (по отраслям)» предполагает проведение урока на основе учебных ситуаций с использованием электронных образовательных ресурсов сети Интернет.

Проведение данного урока возможно в аудитории, оснащенной индивидуальными компьютерами и подключенной к сети Интернет. Использование средств ИКТ позволяет решить познавательные и практические задачи урока, стоящие перед студентами, будет способствовать формированию умения ориентироваться в источниках информации в Интернете, критически оценивать и интерпретировать ее.

ПЛАН УРОКА

«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема урока: «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»- 2 часа.

Цель урока. Обобщить знания о правовых основах предпринимательской деятельности.

Задачи:

Обучающие: - систематизировать знания о сущности и признаках предпринимательской деятельности;

- определить порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя;
- овладеть навыком поиска правовой информации в Интернете;
- проанализировать законодательную базу предпринимательской деятельности.

Развивающие: - способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания, оперативной и долговременной памяти;

- формировать умения самостоятельно искать и анализировать необходимую информацию;
- содействовать развитию умений анализировать информацию, сравнивать, определять главное в ней.

Воспитательные: - способствовать формированию чувства ответственности за выполненную работу, самостоятельности и добросовестности;

- способствовать развитию правового сознания обучающихся, пониманию необходимости ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Используемые педагогические технологии: элементы информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных технологий, технологий проблемного обучения.

Материально-техническое обеспечение урока:

1. Компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет.
2. Экран, диапроектор.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная справочно-правовая система по законодательству России «КонсультантПлюс», рубрика «Кодексы и наиболее востребованные законы» - <http://www.consultant.ru/popular/>
2. Электронная мультимедийная презентация в Power Point

Планируемые результаты изучения учебной темы.

Личностные результаты	Овладение навыками профессиональной адаптации. Развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности. Формирование основ информационной культуры. Формирование умений реализовывать теоретические познания на практике. Формирование уважения к закону и правопорядку.
Метапредметные	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии. Использование средств ИКТ для решения познавательных и практических задач. Умение ориентироваться в источниках информации в Интернете, критически оценивать и интерпретировать ее.
Предметные.	Понимание правовой сущности предпринимательской деятельности. Умение выявлять основные признаки предпринимательства. Умение определять порядок регистрации индивидуального предпринимателя. Умение пользоваться электронной справочно-правовой системой «КонсультантПлюс». Знание правовой базы предпринимательской деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организационный момент.	5 минут	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку, их эмоционального настроя. Руководство подготовкой обучающимися компьютеров к работе.	Приветствуют преподавателя. Готовят к работе компьютеры.	Учебно-организационные. Создание благоприятных условий деятельности.	Обучающиеся готовы к работе на уроке, в т.ч. с персональными компьютерами.	Персональные компьютеры.
Мотивация к учебной деятельности: формулирование темы, постановка цели, определение задач.	5 минут	Подводит обучающихся к выводу о необходимости правового регулирования разнообразных хозяйственных отношений в современной экономической деятельности. Формулирует тему урока. Просит обучающихся определить, каких знаний им не хватает для успешной предпринимательской деятельности. Уточняет цель, ставит задачи, предъявляет план урока.	Отвечают на наводящие вопросы преподавателя. Приходят к выводу о необходимости правового регулирования разнообразных хозяйственных отношений. Определяют цель урока.	Фронтальная беседа. Представление слайдов презентации. Ведение конспекта.	Обучающиеся планируют свою деятельность на уроке.	Слайды презентации с определением темы, цели, задач и плана урока.
Актуализация знаний.	5 минут	Проводит беседу по выявлению знаний, полученных из учебных дисциплин «Право» и «Организация коммерческой деятельности».	Отвечают на вопросы Преподавателя.	Фронтальная беседа.	Обучающиеся готовы к расширению знаний по предлагаемой теме.	

Систематизация и обобщение знаний по вопросу «Гражданское право: понятие, предмет, принципы, функции»	15 минут	Предъявляет содержание учебного материала. Задаёт обучающимся наводящие вопросы, вопросы на воспроизведение знаний. Предлагает составить краткий конспект по основным понятиям темы.	Слушают преподавателя, отвечают на вопросы, уточняют непонятный материал, конспектируют основные понятия темы.	Учебная лекция с элементами фронтальной беседы. Представление слайдов презентации.	Обучающиеся обобщают знания о понятии, умеют выделять предмет, определять основные принципы, перечислять источники гражданского права.	Слайды презентации по вопросу темы.
Работа с учебной ситуацией «Определение понятия и основных признаков предпринимательской деятельности, порядка государственной регистрации индивидуального предпринимателя»	25 минут	Предъявляет когнитивно-деятельностные установки: формулирует проблему, способы ее решения. Организует обучающихся на решение проблемы. Проводит инструктаж по работе с электронной справочно-правовой системой по законодательству России «КонсультантПлюс», рубрика «Кодексы и наиболее востребованные законы» - http://www.consultant.ru/popular/	Работают с сайтом, находят необходимую информацию, анализируют ее. Отвечают на вопросы. При поддержке преподавателя заполняют схемы и таблицу. Делают записи в конспекте.	Работа с электронными образовательными ресурсами в сети Интернет. Представление слайдов презентации. Заполнение схем и таблицы в конспектах.	Обучающиеся понимают сущность, выделяют признаки предпринимательской деятельности, знают перечень документов и порядок регистрации ИП. Умеют пользоваться правовыми источниками в системе «Консультант»	Персональные компьютеры. Электронный образовательный ресурс- http://www.consultant.ru/popular/ Слайды презентации.
Систематизация и обобщение знаний по вопросу «Предпринимательская деятель-						

ность как предмет правового регулирования»						
- изучение нового материала.	5 минут	Предъявляет содержание учебного материала. Задаёт обучающимся наводящие вопросы, вопросы на воспроизведение знаний.	Слушают преподавателя, отвечают на вопросы, уточняют непонятный материал.	Объяснение преподавателя с представлением слайдов презентации.	Обучающиеся готовы к самостоятельной работе по поиску информации.	Слайды презентации по вопросу темы.
- работа с учебной ситуацией «Доказать, что предпринимательская деятельность является предметом правового регулирования».	15 минут	Предъявляет когнитивно-деятельностные установки: формулирует проблему, способы ее решения. Организует обучающихся на решение проблемы. Предъявляет задание для работы с электронной справочно-правовой системой по законодательству России «КонсультантПлюс», рубрика «Кодексы и наиболее востребованные законы» - http://www.consultant.ru/popular/	Работают с сайтом, находят необходимую информацию, анализируют ее. Делают записи в конспекте. Приводят доказательства поставленной проблемы. Дают определение предпринимательского права.	Работа с электронными образовательными ресурсами в сети Интернет. Заполнение конспекта.	Обучающиеся умеют определять нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности.	Персональные компьютеры. Электронный образовательный ресурс- http://www.consultant.ru/popular/
Контролирующее задание.	10 минут.	Предъявляет обучающимся тесты с вопросами и заданиями по теме урока. Анализирует уровень усвоения знаний.	Отвечают на вопросы и задания теста. Осуществляют самопроверку и самооценку знаний.	Тестирование на закрепление материала и оценки уровня выполнения заданий.	Обучающиеся корректируют свои знания.	Слайды презентации с тестом и ответам и на него.
Домашнее задание.	1 минута	Предъявляет и комментирует его.	Записывают.		Планировать свою деятельность.	

Подведение итогов. Рефлексия.	4 мин ут.	Формулирует конечный результат. Называет основные позиции и как они усвоены. Задает вопросы, направленные на рефлексию. Оценивает работу обучающихся на уроке. Организует работу по приведению в порядок рабочего места.	Отвечают на вопросы, анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. Выходят из сети Интернет. Закрывают компьютер.	Беседа	Осознают результат своего труда на уроке, выявляют пробелы в знаниях.	Персональные компьютеры.
----------------------------------	-----------------	--	---	--------	---	--------------------------

ОПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ

Краткая аннотация учебной ситуации	Планируемые результаты изучения темы для предложенной учебной ситуации
Ситуация 1	
<p>Определение понятия и основных признаков предпринимательской деятельности, порядка государственной регистрации индивидуального предпринимателя.</p> <p>Работа обучающихся с законодательными актами на сайте http://www.consultant.ru/popular/</p> <p>Анализ статей законов, заполнение сравнительной таблицы «Предпринимательская деятельность и наемный труд».</p> <p>Определение порядка и документов для регистрации ИП.</p>	<p>Личностные: развитие мотивации и познавательного интереса;</p> <p>формирование основ информационной культуры.</p> <p>Метапредметные: формирование умения анализировать и оценивать информацию;</p> <p>развитие умения выделять главные и существенные признаки понятий;</p> <p>развитие умения пользоваться правовыми источниками в электронной системе «КонсультантПлюс».</p> <p>Предметные: понимание сущности, знание признаков предпринимательской деятельности, перечня документов и порядка регистрации ИП.</p>
Ситуация 2	
<p>Доказать, что предпринимательская деятельность является предметом правового регулирования. Дать определение предпринимательского права.</p> <p>Обучающиеся определяют, какие отношения предпринимательской деятельности должны регулироваться правовыми нормами.</p> <p>Работа обучающихся с законодательными актами на сайте http://www.consultant.ru/popular/</p> <p>Изучают перечень законодательных</p>	<p>Личностные: развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности;</p> <p>формирование основ информационной культуры;</p> <p>осознание значения владения правовой информацией для профессиональной деятельности.</p> <p>Метапредметные: овладение умением искать средства решения поставленной учебной задачи;</p> <p>развитие умения систематизировать и обобщать информацию;</p> <p>развитие умения пользоваться правовыми источниками в электронной системе «КонсультантПлюс».</p> <p>Предметные: знание нормативно-правовой базы</p>

<p>актов. Обучающиеся отбирают законы, которые регулируют те или иные вопросы деятельности предпринимателя. Обучающиеся делают выводы о том, что осуществление предпринимательской деятельности возможно лишь в соответствии с законами РФ.</p>	<p>предпринимательской деятельности.</p>
---	--

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ 1

<p>Название</p>	<p>Определение понятия и основных признаков предпринимательской деятельности, порядка государственной регистрации индивидуального предпринимателя.</p>
<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Личностные: развитие мотивации и познавательного интереса; формирование основ информационной культуры. Метапредметные: формирование умения анализировать и оценивать информацию; развитие умения выделять главные и существенные признаки понятий; развитие умения пользоваться правовыми источниками в электронной системе «КонсультантПлюс». Предметные: понимание сущности, знание признаков предпринимательской деятельности, перечня документов и порядка регистрации ИП.</p>
<p>Краткое описание ситуации</p>	<p>Обучающиеся находят в СПС «КонсультантПлюс» статьи Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Трудового Кодекса РФ, Налогового Кодекса, ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001г. №129ФЗ. Обучающиеся анализируют определение предпринимательской деятельности, выделяют правовые признаки, вносят их в сравнительную таблицу «Предпринимательская деятельность и наемный труд». Обучающиеся анализируют определение наемного труда в ТК РФ, его признаки вносят в сравнительную таблицу. Изучив соответствующие статьи Налогового Кодекса и Закона РФ, фиксируют в конспектах порядок государственной регистрации ИП и перечень необходимых документов.</p>
<p>Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.</p>	<p>Вспомнить: 1.Какие экономические права и свободы гарантированы гражданам Конституцией РФ? 2.Какое определение предпринимательской деятельности дается в МДК 01.01. «Организация коммерческой деятельности»? Открыть в Интернете сайт справочно-правовой системы по законодательству «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru), найти ссылку страницы «Кодексы и наиболее востребованные законы» и выйти на нее. Найти в Гражданском Кодексе РФ (часть 1, ст.2, п.1, абзац 3) определение предпринимательской деятельности. Проанализировать это определение, выявив основные признаки</p>

предпринимательской деятельности.
Занести эти признаки в таблицу в конспекте «Предпринимательская деятельность и наемный труд» в левый столбик.

Под руководством преподавателя, отвечая на вопросы, заполнить схему, раскрывающую смысл понятий «самостоятельность предпринимательской деятельности» и «рисковый характер предпринимательской деятельности».

Ответить на вопросы:

1. В чем выражается организационная самостоятельность предпринимательской деятельности?
2. Что значит обладать имущественной самостоятельностью?
3. Назовите причины, способные привести к банкротству предпринимателя.
4. Какой из перечисленных вами признаков, является главным в предпринимательской деятельности? Почему?
5. Какой признак с точки зрения экономики не будет иметь существенного значения, а с точки зрения права, является существенным?
6. Что будет, если гражданин занимается предпринимательской деятельностью без регистрации?
7. Всю ли хозяйственную деятельность можно отнести к предпринимательской даже в условиях рынка?

Открыть на сайте Трудовой Кодекс РФ, найти определение наемного труда (ст.15 ТК РФ).

Проанализировать это определение, выявив признаки наемного труда. Занести эти признаки в правый столбик таблицы.

Признаки предпринимательской деятельности	Признаки наемного труда
Самостоятельность, которая в свою очередь включает следующие элементы: а) организационная независимость б) инициативность в) экономическая независимость, работает на себя.	Работник обязан подчиняться установленному внутреннему трудовому распорядку (соблюдать режим рабочего времени, выполнять нормы труда и т.д.). Средствами производства не обладает. Следовательно, является трудом несамостоятельным, подчиненным воле собственника или иного обладателя средств производства. Работает на работодателя.
Направленность на систематическое получение прибыли	Работник также трудится с целью получения дохода, оплаты своего труда, которая может превышать доход среднего предпринимателя. Тем не менее, он просто «продает» свой труд по сложившейся на рынке цене. По этой причине у него не может быть ни прибыли, ни убытка.
Рисковый характер	При условии добросовестного выполнения

	предпринимательской деятельности	своих обязанностей он вправе претендовать на оплату труда, хотя бы произведенная им продукция оказалась невостребованной и не была реализована.
	Государственная регистрация лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность	Не нужна государственная регистрация.
	<p>Открыть на сайте Федеральный Закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001г. №129-ФЗ. Изучив гл.7.1, ст.22.1, п.1, составить краткий перечень документов, необходимых для государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.</p> <p>Открыть на сайте Налоговый Кодекс РФ. Изучить ст.84, п.2, абзац 3, определить порядок постановки ИП на учет в налоговые органы, отразить этот порядок в конспекте.</p>	
Действия преподавателя для создания условий достижения запланированных результатов	<p>Обеспечить проведение урока с использованием мобильного класса и доступом в Интернет.</p> <p>Провести с обучающимися фронтальную беседу на актуализацию имеющихся по теме знаний.</p> <p>Подготовить перечень информационных источников.</p> <p>Подготовить электронную презентация, в которой отразить задания для обучающихся, форму таблицы, формы схем для заполнения обучающимися.</p> <p>Организовать обсуждение порядка выполнения задания.</p> <p>Подготовить и задать обучающимся вопросы.</p> <p>Подготовить тест для проверки достижения планируемых результатов.</p>	

Оценивание заданий.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися: поиск информации в Интернете, заполнение схем и таблицы, составление конспекта.

Критериями оценки являются: правильность и полнота отражения данных в схемах и таблице; соответствие содержания конспекта данным, приведенным в законах.

Степень достижения предполагаемых результатов определяется в конце изучения темы при ответах на вопросы и задания теста.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ 12.12.1993
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 №95-ФЗ
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ 5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ
5. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127-ФЗ
6. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300/1 (с изм. и доп.)
7. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001г. № 129-ФЗ
8. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"
9. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке-М., «Просвещение», 2011.
10. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для СПО-М.: Академия, 2010.
11. <http://www.consultant.ru /popular/>