

## **Проблема дезадаптации подростка в обществе**

**Аннотация:** Социальная дезадаптация подростка – это следствие деформации процесса его социализации. Она проявляется в неприятии норм, правил и законов общества; в отклоняющемся поведении; в недостаточном психомоторном и интеллектуальном развитии подростка. Независимо от формы проявления дезадаптация всегда приводит к девиантному поведению. Создать необходимые условия для социальной адаптации, будущего гражданина сам по себе очень сложный процесс.

**Ключевые слова:** дезадаптация, девиантное поведение, социализация, адаптация, референтная группа.

«Человек по своей природе есть общественное животное».  
Из сочинения «Политика» философа Древней Греции  
Аристотеля (384—322 до н. э.)

Появляясь на свет, дети вполне могут называться человеческими существами. Что ждет его в этом мире? Каким он станет в будущем? В какую среду обитания попадет он? Именно от этих вопросов зависит вся дальнейшая судьба ребенка.

Социально адаптированная личность получится из него именно с помощью людей, в окружение которых он попадет.

Процесс адаптации это приспособление его к другим условиям существования. Приспособление и нахождение своего места в новой среде это довольно активный процесс, который может привести к разным результатам человека любого возраста. Если процесс социализации проходит успешно, то наступает адаптация. В том случае, когда происходит неприятие новых жизненных условий, наступает «дезадаптация». Дезадаптация – искажение, нарушение адаптационного процесса приводит к стрессам и нежелательным изменениям личности, даже на физиологическом уровне.

Для педагогики чрезвычайно важно понимание такой закономерности: ребенок входит в социум, в культуру общества не только под воздействием родителей, профессиональных педагогов, социальных институтов, но и за счет собственных усилий, за счет самоопределения в культуре<sup>1</sup>.

И если взрослые имеют уже, какой то жизненный опыт, пользуются выработанными с годами психологическими приемами, то дети являются объектом повышенного внимания для общества.

---

<sup>1</sup> Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. Спб. Изд. Речь, 2005 с.283

Есть множество признаков и особенностей в поведении, по которым можно определить в каком состоянии находится тот или иной ребенок. Но вот основных общих критериев существует два. Одни из них внешняя поведенческая адекватность, другой – внутреннее удовлетворительное состояние.

Сложнейшим периодом в жизни каждого человека и, пожалуй, самым сложным для социальной адаптации является подростковый возраст. Это особенное время в развитии личности считается кризисным. Подростковый возраст подразделяется на два периода:

- пубертатный (или младший подростковый), 11-12-14-15 лет;

- юношеский (ювенальный), 16-20 лет.<sup>2</sup>

Именно в это время, продолжающий рост организм и личность, которая еще не сформирована, будут испытаны двумя естественными факторами. В первую очередь сильнейшей перестройкой физиологии. А затем и увеличенными требованиями общества к социализации личности.

Вот эти то два процесса и вызывают у подростков большие проблемы социальные и биологические, а так же дезадаптацию. Касается это, как правило, большей части подростков и проявляется в различных видах и сочетаниях.

В результате дезадаптации подростка спектр проблем очень объемный: начиная с изменений поведения и эмоционального поведения морального характера до психических отклонений и расстройств. Это может привести к асоциальному, девиантному и делинквентному поведению<sup>3</sup>.

Для успешной социализации подростку необходимо два условия. Первое это принадлежность к какой либо референтной группе. Именно ценности этой группы бывают наиболее весомыми в становлении личности, рычагами управления внутренним сознанием. Второе это условия, которые должны быть созданы для полезной групповой деятельности. Успешность адаптации во многом зависит от широты выбора поведения и возможности удовлетворить свои поведенческие потребности.

По мере взросления ребенка родители, наставники, педагоги должны активно помогать вступать в следующий этап социализации. Первым этапом могут быть ясли, затем детский сад, школа и тд. Особенно важна роль школы, которая провожает бывшего ребенка во взрослую жизнь, где от адаптации в обществе зависит вся дальнейшая жизнь. Плавная адаптация подростка проходит более успешно, если в школе ребенок вовлекался в разнообразные отношения, связанные с

---

<sup>2</sup> Малкина-Пых И.Г. «Возрастные кризисы». М. Изд. Эксмо. 2005 с. 323

<sup>3</sup> Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций. М. Юрайт, 2016 с. 132

окружающим миром. По мере того, как принимает ребенок переходы разных этапов своей адаптации, можно будет говорить об отсутствии дезадаптации и в будущем.

Адаптация подростков в обществе состоит еще и от особенностей характера и возрастных изменений. Если социализация не получит возможности подростку реализоваться, то социальной дезадаптации не миновать. Из чего вытекает и поведение, называемое девиантным (несоответствие нормам общества) <sup>4</sup>

Проявление дезадаптации можно наблюдать в очень разных отклонениях в поведении. Чаще всего этому сопутствуют нарушения психики и даже физического здоровья. Причем каждый случай индивидуален и не похож на другой. И тут индивидуальный подход неизбежен. Некоторые находят в этом развлечение. Другая и большая группа следует примерам лидеров, пытаясь не отставать. Таким подросткам мало своих убеждений и они заимствуют моральные принципы у других. Именно такие дети более всего нуждаются в искреннем внимании старших и легче всего встают на верный путь. Но важно заметить отклонения вовремя.

Рассмотрим некоторые, самые яркие акцентуации характеров, наиболее заметные окружающим и нуждающиеся в коррекции.

Шизоидные подростки. Когда такие подростки встают на асоциальный путь, то можно с уверенностью сказать, что это произошло не сразу. Идея в этих подростках вынашивалась давно. Внешне очень трудно выявить у таких отклонения и в поле зрения специалистов они попадают намного позже других. Вот почему полезно чаще разговаривать с подростком, заставляя рассуждать и высказывать свое мнение.

Подростки гипертимные. Это несомненные лидеры в отношениях группы. Именно гипертимные чаще всего затевают драки, прогуливают уроки, воруют и тд. Недостаток внимания родителей, в надежде на школу, и школы в надежде на родителей. Самая частая причина недоработок в воспитании.

Повышенной агрессивностью, жестокостью отличаются эпилептоидные подростки. Чувство мести, жадность основные признаки этого типа личности. Наблюдая за такими детьми, замечаешь хладнокровие. В своей агрессии они спокойны. Выражают уверенность в своей правоте в любом случае. Важнее всего с такими детьми тесное взаимодействие с родителями. Только нахождение точек взаимодействия с подростком, взаимодействие с теми людьми, авторитетное мнение которых будет услышано.

Еще один наиболее сложный тип – истероиды. Эти очень любят создавать вокруг себя всевозможную суету, шум, быть в самом центре внимания. Привлекая к себе наибольшее внимание

---

<sup>4</sup> Баранов, А. А. «Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности». М. Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2016 с. 215

заставить сочувствовать себе, переживать за себя и вызывать всяческое волнение в свой адрес. Такой тип, конечно же, требует публичности. Помочь такому подростку направить свою энергию в полезное русло. Например, выступать побольше на концертах, хвалить его за успехи и компенсировать в пределах разумного его психологические потребности.

Мы перечислили акцентуации подростков, которые выражены наиболее ярко. Но в том то и заключается проблема дезадаптации, что нарушения и поведенческие отклонения, приводящие к печальным результатам воспитания часто бывают у детей – подростков с нормальным гармоничным характером<sup>5</sup>.

Наиболее сложным подростковый кризис является из-за того, что перед человеком встают проблемы себя и общества наиболее остро. Встают задачи, которые приходится решать только самому. Решающим здесь будет выбор референтной группы. Два важных вопроса решает подросток : «Кто Я?» и «С кем Я?». И второй из них в этом возрасте превышает первый. В этот период и особенно важно следить окружению, равнодушно к судьбе будущей личности, за поведением подростка. Всеми возможными путями помочь ему в формировании своего окружения- референтной группы. Важно занять подростка, заинтересовать и направить в окружение, где будет ему комфортно<sup>6</sup>.

Независимо от формы проявления дезадаптация всегда приводит к девиантному поведению. Это видно уже из самого определения: «Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный вред обществу и самой личности, а так же сопровождающееся ее социальной дезадаптацией»<sup>7</sup>. Нужно ли говорить, что это явление несет в себе опасность для самого общества.

Очень важно, особенно в старших классах школы максимально разнообразить учебный процесс с целью предоставления подростку широкий спектр возможностей для проявления себя. Помимо обязательных дисциплин, стремящиеся порою к одной единственной цели – успешно сдать ЕГЭ, в школе должны существовать кружки, секции на бесплатной основе. Обязательной должна считаться так же культурно – просветительная работа среди детей. Обязательно, и в первую очередь подростка следует обучать общению. «Если в детстве особая школа социальных отношений игра, то в отрочестве этой школой становится общение»<sup>8</sup> Но, впрочем , о чем это мы?! В настоящее время все эти доводы звучат как настоящая сказка, мечта, утопия. В погоне за призрачным результатом в виде экзаменов, оценок, мы забываем о самом главном в процессе образования – воспитания личности. Введенный, относительно недавно в образовательный процесс школьный психолог,

---

<sup>5</sup> Болотова, А.К. Молчанова О.Н. «Психология развития и возрастная психология» Учебное пособие / А.К. Болотова, М.ИДГУ ВШЭ, 2017 с. 234

<sup>6</sup> Бордовская, Н.В. Розум, С.И. «Психология и педагогика»: Учебник для вузов. Изд. СПб. Питер, 2013 с. 172

<sup>7</sup> Симоненко В.Д. «Общая и профессиональная педагогика». М. Изд. «Вента –Граф» 2005. С.341

<sup>8</sup> Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». М. Издательский центр «Академия». 2002 с. 354

однозначно полезен, но... Это лишь песчинка в безбрежном океане, называемом - социализация личности. В этом «океане» одному подростку, очень сложно и невозможно выплыть и не попасть в такую коварную яму, как социальная дезадаптация.

Создать необходимые условия для социальной адаптации, будущего гражданина сам по себе очень сложный процесс. Еще сложнее работать с подростками дезадаптированными к обществу. В рамках короткой статьи нам не удастся рассмотреть все аспекты данной проблемы. Мы попытались лишь немного осветить этот вопрос и очередной раз поразмышлять на данную тему.

### **Список литературы:**

1. Малкина-Пых И.Г. «Возрастные кризисы». М. Изд. Эксмо. 2005.
2. Симоненко В.Д. «Общая и профессиональная педагогика». М. Изд. «Вента –Граф» 2005.
3. Баранов, А. А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. М.ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Болотова, А.К. Молчанова О.Н. «Психология развития и возрастная психология» Учебное пособие / А.К. Болотова, М.ИДГУ ВШЭ, 2017.
5. Хилько, М.Е. «Возрастная психология»: Краткий курс лекций. М. Юрайт, 2016.
6. Бордовская, Н.В. Розум, С.И. «Психология и педагогика»: Учебник для вузов. Изд. СПб. Питер, 2013.
7. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». М. Издательский центр «Академия». 2002
8. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб. Изд. Речь, 2005.