

**Нугаева Людмила Валерьевна**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства

## **«Организация и методика воспитательной работы»**

### **Пояснительная записка**

В своем докладе **«Организация и методика воспитательной работы»** я освятила такие вопросы как: требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения, методика проведения политинформаций, работа с родителями обучающихся:

1. Мастера производственного обучения в учебных заведениях выступают не только в качестве специалистов в области профессионалов, владеющих искусством обучения ими обучающихся. Педагогический профессионализм мастера производственного обучения состоит во владении искусством формирования личности и основ мастерства в той профессии, которые приобретают обучающиеся средствами своей специальности за отведенное на процесс обучения время.

2. Необходимо, чтобы все мастера производственного обучения, независимо от основной профессии, наряду с навыками обслуживания своего оборудования умели выполнять слесарные, электромонтажные работы, хорошо знали практическую электротехнику, умели применять информационно-коммуникационные технологии, использование мультимедийных технологий в целях познавательной деятельности обучающихся. Это значительной мере помогает мастеру производственного обучения теснее увязывать теоретическое обучение с практическими знаниями обучающихся, поднимает его авторитет среди них.

Учебно-воспитательная мастера производственного обучения будет успешной если при условии, что мастер п/о любит работу с молодежью, желает и умеет понимать обучающихся, испытывает радость и моральное удовлетворение от своей работы, то у него есть педагогическое призвание, он стать хорошим педагогом и воспитателем. Ведь лучшие мастера

производственного обучения – это как правило энергичные, эмоциональные, энергичные и активные люди, любящие свое дело и своих обучающихся, сильно переживающие за победы и неудачи.

3. Педагогическое мастерство – важнейшее качество мастера производственного обучения, определяющее эффективность его деятельности. Главным признаком педагогического мастерства является умение научить обучающихся тому, что сам мастер производственного обучения знает и умеет. Педагогическое мастерство – это не природный дар человека, хотя природные задатки во многом облегчают овладением им. Для мастера нужны не только профессиональные знания, но и владение основами психологии, умение понимать потребности своего обучающегося.

4. Главное в методике работы над политинформацией – выработать у обучающихся самостоятельное мышление, вызвать интерес и активное отношение к политическим событиям.

5. Свое влияние на воспитание обучающихся в семье любое педагогическое учреждение осуществляет через самые разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции. Проводятся они как в общем масштабе всего учебного заведения. Так и по отдельным группам.

## **Общая характеристика мастера производственного обучения. Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения.**

Мастера производственного обучения в учебных заведениях выступают не только в качестве специалистов в области профессионалов, владеющих искусством обучения ими обучающихся. Педагогический профессионализм мастера производственного обучения состоит во владении искусством формирования личности и основ мастерства в той профессии, которые приобретают обучающиеся средствами своей специальности за отведенное на процесс обучения время.

Однако профессиональное мастерство мастера производственного обучения не может ограничиваться рамками теории, программы, его знания и умения должны быть значительно шире и глубже. Мастера производственного обучения руководят кружками технического творчества, вместе с преподавателями конструируют и руководят устройствами для программированного обучения, электрифицированных учебных пособий.

Необходимо, чтобы все мастера производственного обучения, независимо от основной профессии, наряду с навыками обслуживания своего оборудования умели выполнять слесарные, электромонтажные работы, хорошо знали практическую электротехнику, умели применять информационно - коммуникационные технологии, использование мультимедийных технологий в целях познавательной деятельности обучающихся. Это значительной мере помогает мастеру производственного обучения теснее увязывать теоретическое обучение с практическими знаниями обучающихся, поднимает его авторитет среди них.

Учебно-воспитательная мастера производственного обучения будет успешной если при условии, что мастер п/о любит работу с молодежью, желает и умеет понимать обучающихся, испытывает радость и моральное удовлетворение от своей работы, то у него есть педагогическое призвание, он может стать хорошим педагогом и воспитателем. Ведь лучшие мастера производственного обучения – это, как правило энергичные, эмоциональные, энергичные и активные люди, любящие свое дело и своих обучающихся, сильно переживающие за победы и неудачи.

Большое значение имеет высокий уровень общей культуры мастера производственного обучения, его кругозор, тем более сейчас, когда значительно понизился общий культурный уровень молодежи, круг ее интересов. Ни один предмет, в том числе и производственное обучение, нельзя вести, не привлекая данные других, смежных дисциплин, сведения, факты и примеры из повседневной жизни, из разных областей знания. Мастер производственного обучения должен быть знаком с лучшими

произведениями научной и художественной литературы, искусства, знать и понимать музыку, быть эрудированным человеком – без этого очень трудно работать с современной молодежью, отвечать на их вопросы, давать квалифицированные советы и обсуждать нежелательные увлечения.

Специфика деятельности мастера производственного обучения состоит и в том, что он имеет дело с молодежью, для которой большое значение имеет спорт. Поэтому для мастера производственного обучения, особенно молодого по возрасту, личное участие в спортивной работе колледжа, а тем более высокие личные спортивные достижения – непереносимое требование, половина его авторитета. Однако и мастеру производственного обучения в возрасте, который не может показать высоких спортивных достижений, следует быть близким к спорту, спортивным делам своих воспитанников. Любой мастер производственного обучения может подготовить своих воспитанников к спортивной спартакиаде, мобилизовать их силы на активное занятие спортом.

Данные наблюдений свидетельствуют о том, что молодежь охотно идет в те учебные заведения профессионального образования, где любят спорт и хорошо поставлена спортивная работа. А это далеко не последнее дело и здесь активная роль принадлежит мастерам производственного обучения.

Педагогическое мастерство – важнейшее качество мастера производственного обучения, определяющее эффективность его деятельности. Главным признаком педагогического мастерства является умение научить обучающихся тому, что сам мастер производственного обучения знает и умеет. Педагогическое мастерство – это не природный дар человека, хотя природные задатки во многом облегчают овладение им. Для мастера нужны не только профессиональные знания, но и владение основами психологии, умение понимать потребности своего обучающегося.

Педагогическое мастерство проявляется в том, что мастер производственного обучения владеет эффективными способами обучения обучающихся, умеет воспитывать в них любовь и уважение к будущей профессии, умеет учить преодолевать трудности на пути к достижению цели, несет ответственность за результаты своей деятельности.

В процессе обучения мастер производственного обучения особенно близко и в различных планах соприкасается с обучающимися: показывает приемы и способы работы, контролирует их учебные успехи, оценивает качество работы, поощряет, дает советы, во всем этом должно проявляться педагогическое мастерство.

Мастер производственного обучения, обладающий высоким педагогическим мастерством, умеет заранее продумать и спланировать свое педагогическое воздействие на обучающихся. Он тщательно подбирает

необходимые учебно – производственные задания, учитывает особенности восприятия обучающихся, возможные затруднения и ошибки, намечает способы их возможного предупреждения, заблаговременно готовит необходимое оборудование, материалы, приспособления, документацию и рабочие места. Умелый мастер производственного обучения хорошо организует учебный процесс: применяет возможные методы обучения в комплексе, сочетает коллективную, бригадную и индивидуальную работу обучающихся в ходе упражнений и самостоятельной работы, правильно распределяет обязанности между обучающимися, учитывает их индивидуальные возможности и способности.

Таким образом, важная черта педагогического мастерства – умение мастера производственного обучения устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися, умение убеждать, педагогический такт.

### **Работа с родителями учащихся**

Свое влияние на воспитание обучающихся в семье любое педагогическое учреждение осуществляет через самые разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции. Проводятся они как в общем масштабе всего учебного заведения. Так и по отдельным группам.

На общих родительских собраниях или конференциях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования системы образования, учебно-воспитательной работы семьи и учебного заведения, а также текущие вопросы обучения и воспитания обучающихся. Так, родительские собрания посвящают обсуждению задач и мероприятий по повышению качества знаний обучающихся, улучшению трудового воспитания и профессиональной ориентации. Нередко на общих родительских собраниях ставятся научно-педагогические вопросы воспитательной работы в семье: например, о роли авторитета родителей в воспитании, об акселерации развития обучающихся и их влиянии на воспитание. Общие родительские собрания проводятся обычно два - три раза в год.

Более оперативной формой организационно-педагогической работы с семьей являются собрание обучающихся отдельных групп. На них мастерами производственного обучения делаются сообщения о состоянии успеваемости и дисциплины обучающихся, обсуждается информация родителей об их опыте воспитательной работы с обучающимися, а также решаются вопросы, связанные с улучшением учебной работы и поведения отдельных обучающихся. Особенно важны такие собрания для установления единой линии воспитания семьи и учебного заведения. Речь идет о том, что, когда

мастер производственного обучения выдвигает перед группой ту или иную воспитательную задачу, ему необходимо привлечь к ее решению так же и родителей. Например, у обучающихся не ладится дело с соблюдением режима дня и с налаживанием доброжелательных отношений со сверстниками. Мастер производственного обучения, естественно, ставит перед обучающимися воспитательную задачу и разрабатывает мероприятия по ее решению. Для этого также полезно организовать работу семьи в этом направлении. С этой целью созывается специальное родительское собрание группы, на котором мастер производственного обучения знакомит родителей перед поставленной перед обучающимися задачей и договаривается с ними о той, конкретной помощи, которую он ждет от них. В частности, родители хорошо должны знать режим труда и отдыха своих детей, создавать условия и осуществлять контроль за их соблюдением. Если родители будут знать, какие воспитательные проблемы решаются группе, и хорошо представлять себе, какая конкретная помощь требуется от них, они будут работать в одном направлении с педагогами.

Подобные родительские собрания иной раз полезно проводить вместе с обучающимися. В таких случаях создается особая психологическая атмосфера, повышающая ответственность, как родителей, так и детей за решение поставленной задачи. Вообще следует подчеркнуть, что влияние учебного на воспитательную деятельность семьи во многом зависит от того, в какой мере перед родителями ставятся конкретные воспитательные задачи и даются методические рекомендации по их решению. К сожалению, далеко не во всех учебных заведениях нашей страны это делается.

В моей системе организационно-педагогической работы большое место занимает деятельность родительского комитета.

Количественный состав родительского комитета устанавливается решением общего собрания или конференции родителей. Родительский комитет группы избирается общим собранием родителей в составе председателя и двух - трех членов комитета.

Мне, как мастеру производственного обучения родительский комитет оказывает помощь в решении довольно широкого круга вопросов. Они способствуют установлению довольно прочных связей родителей обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся. Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация педагогического просвещения. Дело в том, что, хотя и говорят, что педагогику, как и сельское хозяйство, и медицину знают все, на практике оказывается, что многие беды семейного воспитания происходят из-за незнания элементарных истин работы с детьми. Например, ребенок начинает резвиться, беспорядочно бегать и кричать, разбрасывать домашние вещи...

Мать или отец, повышая голос, требуют, чтобы он успокоился. Но ребенок продолжает свое. Для него это игра, деятельность, удовлетворение потребности в движении. Родителям же это мешает. Снова окрик и требование успокоится. Если же это не помогает, то родители берутся за ремень. Между тем, если бы они были знакомы с педагогикой, они бы поняли, что в этом случае, необходимо переключить внимание ребенка на другой, более спокойный вид деятельности. К сожалению, подобных случаев, когда в семье ощущается педагогическая беспомощность, встречается немало. Вот почему важно помочь родителям в этом отношении.

Существенным фактором влияния колледжа на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны учебных занятий обучающихся, их нравственное формирование, организацию трудовой деятельности и профессиональную ориентацию.

### **Актив группы.**

#### **Его роль, способы формирования и организация его деятельности**

**Актив группы** складывается на основе учебной и общественной деятельности обучающихся - это лучшие, наиболее сознательные, энергичные представители группы. Какой - то иной принцип отбора актива порочен в своей основе.

Очень важно не ошибиться в определении кандидатур в состав актива группы. Изучая личные дела обучающихся, зачисленных в группу, знакомясь лично с обучающимися, я уже тогда делаю наметки о составе будущего актива. Однако эти наметки могут быть и не совсем рациональными, первое впечатление может быть весьма обманчивым. Поэтому опыту своей работы совместно с группой выбираем временного старосту, а затем через определенное время совместно с группой решается вопрос об утверждении его в той или иной должности или выборе другого, которого порекомендует группа. Выборы других членов актива - можно организовать после первого месяца обучения, когда обучающиеся окончательно разобрались в том, кто есть кто. Возможно также выборы основного актива и через временные обязанности. В. С. Филиппов такой подход называет «не от титула, а к титулу».

При подборе и рекомендации группе членов актива для выборов необходимо иметь в виду, что среди ребят в процессе общения выделяются и признаются ими «фактические лидеры», которые пользуются у ребят авторитетом и уважением, которым они доверяют. Предложенный мастером производственного обучения и избранный группой актив - это лидеры «формальные». Для правильной жизнедеятельности ученического коллектива очень важно, чтобы формальные лидеры стали лидерами

фактическими. Вместе с тем, придавая большое значение фактическому лидерству, следует иметь в виду, что в ряде случаев такое лидерство основывается на превосходстве в физической силе, показной смелости и взрослости, умении сплотить вокруг себя неустойчивую часть группы уличными замашками, модными увлечениями, волевым подавлением. Такие «лидеры» - не помощники мастеру - они не должны быть вожаками ученического коллектива, их следует вначале нейтрализовать, а затем с помощью коллектива вести с ними индивидуальную работу.

Важно, чтобы обучающиеся, входящие в актив, были, прежде всего, хорошими организаторами. Из качеств, характеризующие организаторские способности, можно выделить следующие:

- организаторское «чутье», включающие в себя такие качества как находчивость в различных ситуациях, организаторская изобретательность, такт в отношении с товарищами, практический ум;
- умение, способность заражать коллектив идеями и «заряжать» энергией, словом все то, что называется «заводи́ла»;
- склонность к организаторской деятельности, действенный и устойчивый интерес к ней, то есть то, что называют «прирожденный организатор».

Конечно, очень хорошо, если ядро коллектива - это лучшие обучающиеся как в учебе, хотя это не должно быть главным и единственным мерилем качества будущего активиста.

Формируя актив группы, мастер производственного обучения не в коем случае не должен делать из них любимчиков, особо приближать и выделять, закрывать глаза на их недостатки, позволять больше, чем другим. Все это может повредить формированию коллектива. Обучающиеся не любят «любимчиков», «выскочек», «подхалимов» и быстро разбираются в настоящей сути таких лидеров. Наоборот, к этой части обучающихся следует предъявлять более высокие требования, направленные на повышение роли и ответственности активиста, его личного примера. Активисты - это «маяки во всем», на которых должны равняться и до которых должны подтягиваться все учащиеся группы. Моя задача обеспечить, чтобы активисты именно так понимали свое место в коллективе.

Но, предъявляя к активу большие требования, следует постоянно проявлять заботу о нем, поддерживая его авторитет, оказывая всестороннюю помощь. При этом я не прибегаю к каким - то особым, искусственным мерам для укрепления авторитета актива. Ни власть мастера производственного обучения, ни требования подчиняться авторитету актива, ни официальное наделение активистов особыми правами и привилегиями в глазах мастера производственного обучения не будут иметь какого - то



особого значения. Добросовестное выполнение своих обязанностей, высокая принципиальность и глубокое чувство коллектива - вот, что делает обучающегося авторитетным, позволяет влиять на товарищей, передавать им свое отношение к обязанностям, долгу.

Назначение и выборы обучающихся на руководящие должности - это только начало работы по формированию актива. Ограничится этим - значит, для меня остаться без помощников. Даже самые толковые активисты не сыграют нужной роли, если их не учить, не помогать им, не поддерживать их. При формировании коллектива очень важно уделять индивидуальное внимание каждому члену коллектива, то есть возбудить у него интерес к общественной работе, натолкнуть на какую - либо интересную мысль, выслушать его мнение, дать добрый совет, помочь реализовать конкретное предложение, подчеркнуть степень участия в каком - либо мероприятии, приободрить, подсказать.

Вместе с тем, было бы неправильным ограничиться только индивидуальной работой с активом. Актив в полной мере оправдывает свое назначение тогда, когда с ним ведется коллективная работа. Актив группы привлекаю к составлению планов индивидуальной воспитательной работы, к подготовке групповых мероприятий, к обсуждению хода и результатов производственного обучения группы, к обсуждению учебы и отдельного поведения отдельных обучающихся группы. С активом в первую очередь советуюсь о делах группы, продумываю меры по улучшению учебно-воспитательной работы.

Индивидуальная и коллективная работа с активом группы должна развивать у каждого члена группы инициативу, общительность, самостоятельность, организованность, ответственность, навыки организаторской работы.

Таким образом, наличие работоспособного и деятельного актива группы - важное условие для формирования здорового ученического коллектива. Но актив группы - это еще не коллектив группы.

Главную свою задачу я должна видеть именно в формировании коллектива группы в целом.

В заключении хочу сказать, что вопросы освещенные в данном докладе, являются актуальными особенно для тех мастеров производственного обучения, которые только начинают свою профессиональную деятельность. Знание этих вопросов поможет им выработать более правильный и четкий план методики в своей работе.